

# 小议微课在高职“小学儿童发展与教育心理学”教学中的运用

尹浩浩

(湖南都市职业学院)

**[摘要]**科技“微时代”的到来,微课逐渐映入广大教育者和学生的眼帘。什么是微课堂?它是以微课堂视频为主要载体,展示碎片式的教学内容和过程的课堂。论文以微课程与高级职业“小学儿童发展与教育心理学”等课题的整合运用为载体,剖析了微课程视频教学在教育中使用的可能性,从微课程教学场景设计、呈现、教学内容,以及如何与教学内容融合等方面展开讨论,为今后的高等职务专业课程教育带来了新意。

**[关键词]**微课; 高职; 小学儿童发展与教育心理学; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1550

## 引言

近年来,互联网科技的不断扩大,网络已经渗入广大人民群众的日常生 活。随着“互联网+”时代的到来,新的教育模式不断产生,微课、云课堂、手机教室等互联网教学方式萌发而起,它们打破了传统的教育思维模式,逐渐关注学生本身所感,使得学生更能放松学习。其中,当下很多的学生通过微课以利用碎片时间进行学习的模式,受到更多的教育者与学生的追捧与欢迎。

### 一、微课的形成与主要表现内容

什么是微课?微课就是“微课程”,它以微型教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如难点、重点等)或者教学环节而设计开发的一种支持多种学习方式的在线视频教学资源。它的内容精简,主体突出,使得学生更能掌握重点知识。时间较短,微课的时间大约在五分钟到八分钟之间,可以帮助学生快速进入学习状态,提高学生的学习效率。容量较小,微课教学模式是用要建立精心的设计,才能使学生的学习不受时间和空间的限制,师生可以在线观看课程、教案和课件等辅助资源,也可下载到终端设备,非常适合教师观摩、谈论以及研究。高职教师运用微课教学,发挥微课教学的优势,可以将课程教学的精髓全部展现在学生面前,促进学生的自主学习能 力,在整个学习过程中都可以随时巩固学习<sup>[1]</sup>。

### 二、微课在高职“小学儿童发展与教育心理学”教学中的具体运用

如今,小学儿童的教育问题成了人们关注和重视的话题,“小学儿童发展与教育心理学”成了很多高职院校开设的基础课程之一,对于学生的启蒙教育起到了很大的积极作用。构建自媒体加上学习平台的学习环境,通过线上教育,使受教育者对小学儿童的心理现象更加客观,提高课堂教学质量,是高职院校课堂教育发展的必然趋势。

#### 2.1 微课使得学习者的自主学习达到最佳效果

微课可以使学习者自主学习获得最佳效果,学生通过登录微课平台,利用微课视频方式进行预先学习,为“高职小学儿童发展与教育心理学”教学先行提供更好的提升与理解。在观看微课视频时,学生可以根据自身的学习能力与理解,手动调整微课视频的播放速度与进程,达成预先学习的

目的<sup>[2]</sup>。例如在学习“儿童言语发展”的过程中,教师可以利用微课的优势,经过精心的信息化教学设计,为 学生在观看微课过程中设置解答问题,为学生设置课堂教学中课前需要掌握和预习的知识内容,使学生在预习过程中正确引导学习方向。对于课本上的知识,根据教学课件引导学生进一步了解教材的重点内容,让自主学习达到最佳效果。

#### 2.2 微课教学提升课堂趣味性,达到学生爱上学习的目的

传统教育的方式,往往使得学生在课堂上显得枯燥无味。授课老师可以通过微课教学的特点来达到学生爱上学习的目的。教师必须注重学生 学习兴趣的激发,调动学生能够积极主动地参与学习,促进教学目的的实现。微课教学有助于学生对于重点内容和难点的消化与掌握,可以通过视频将抽象的问题具体化,让学生更有兴趣去思考,更能轻松的理解和掌握课堂知识,提高学生的学习能力与效果<sup>[3]</sup>。例如,在学习“儿童的情绪与情感”中,学生如果只依靠文章的描述很难发挥自己的想象力,体会不到儿童的情绪与情感。为了使 学生更能深刻地认识到,授课老师可以通过实际案例视频与短片等方式,拓宽学生的视野,让学生理解透彻,帮助学生掌握课程重点。在微课的帮助下,开阔学生的眼界,使学生了解更透彻,也有助于学生正确把握课程要点。在微课堂的帮助下,通过营造有趣的课堂教学环境,在视觉的刺激下增强学生对知识点的记忆,使学生利用所学心理学知识,分析并处理在学生教育与家庭教育过程中出现的现实问题,从而更加保证了课堂教学的品质。

#### 2.3 利用微课实现课堂教学延伸,使学生建立良好的儿童观与教育观

微课的有效应用,还可以使高职“小学儿童发展与教育心理学”得到更好地拓宽。除了进行优质的课堂教学,还可以通过微课儿童活动模拟、教育实习等练习,教师通过将心理学课堂教学延伸,使学生的视野更加清晰,提高学生的学习能力,使学生在 学习基本知识的基础上,更能深入的理解所学的知识。学生通过教师的引导,在微课的学习中,能够更好地认识到适合自己的学习方法,进而促进学生形成正确的儿童观和教育观,教师也能更好地达到教学的目的。例如,当老师在教学“儿童的社会性”时,因为选课的限制,对于有关儿童的社会性的教学内容只能表现出部分知识,但

是为了学生能够对此有比较全面的认识,我们就可以利用微课,登录微课进行课下教学,并进行有关孩子社会性的活动与教育活动,以此充实自己的认识系统,从而增进对教学内容的理解,并且也可以对理论知识加以合理汲取与运用,从而有效地把握孩子意识、情感、社会性活动与个体发展成长的规律<sup>[4]</sup>。

### 三、关于微课教学运用的注意事项

#### 3.1 微课的场景应充分考虑学生的学习特点

高职学生教育专业需要学习“小学儿童发展与教育心理学”,但是有些原因会导致部分高职学生无法学好这门课程。首先,部分高职学生的学习基础比较薄弱,理解能力较差,这样会导致学习起来较为吃力。其次,在传统课堂上学习,会只重视课本上的知识,导致他们缺乏实际应用的经验。紧接着,高职学生在树立正确的教师观与学生观的方面也相对缺乏,因为他们在情感方面还是较稚嫩,在面对小学儿童的教育方面,可能缺乏经验,导致对学生的想法无法理解,缺乏对他们的耐心教育。所以,授课教师可以通过微课教学的方式,让学生能更好的融入这门课程中来。部分学生如果无法跟上这门课程,就可以登录微课,去反复观看重点知识,推敲课上所学的知识,精益求精,提高自己的学习能力和理解能力。相对与传统课程,授课教师还可以通过微课来把讲课内容带到宽阔的校园环境中,不用待在教室里学习。让学生真正意义上感受对学生儿童的认知,通过感知学生儿童的环境影响,做到身临其境。通过微课来进行课外授课,使得学生放松心情,增加学习的兴趣,能更好地学好这门课程<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 微课的呈现应注重知识的变化过程

“小学儿童发展与教育心理学”这门课程是通过学习和研究小学儿童的心理变化的过程。在这个分析过程中,学生容易把儿童心理变化的连续性误解成是分段性或者跳跃性的一个心理过程。如果单存地进行传统授课,学生大多无法真正理解小学儿童心理变化的发展过程。通过微课,授课教师可以通过画面感让学生体会到孩子心理变化的一个过程,因为小学儿童接触的任何一个人或者事务都会影响他们的心理变化,使得他们的产生不一样的心理波动。所以,学生通过体会可以激发他们学习的兴趣,从心理变化来融入,或许会达到对小学儿童心理变化的理解。例如“十月怀胎的母体结构”的教学,可以使用动画效果模拟个体在母亲子宫内的不断变化,在每个阶段每个时间,子宫的反应都是有区别的。授课教师通过动画效果和所讲的知识相结合去讲解课堂知识,使讲解的内容能更加生动具体,有利于学生更好的理解与记忆。这样,相对与枯燥乏味的课本知识,学生通过动画效果所记忆的知识,会牢牢记在自己的脑中,效果会事半功倍。

#### 3.3 微课的内容实现多元化、全面性

微课之所以受到很多学生的信赖与关注,其中一个原因是微课上的师资很丰富,多元化,容易让大多数学生能在传统教育的基础上去提高自己的能力,丰富更多的知识。如果微课中的视频与短片像传统教育一样比较难理解且枯燥无味的话,也会被读书人所摒弃。传统课堂教育一般只会教学书本上的理论知识,很少通过做某一个实验去验证这一结论。部分教师甚至于跳过阐述实验的过程,只给学生讲述实验结果,使学生难以理解这一结果到底是如何产生的,导致学生的学习兴趣会渐渐消失,自主学习变成被动学习,大大降低了学习者要去探究新思路的想法,会抑制了学习者的创造力。而在“小学儿童发展与教育心理学”中,由于包含了许多的理论研究,而传统课堂教学方法受到教学时间局限以及心理研究环境的要求、条件的限制,使得教师无法充分地揭示心理研究的发展过程和对心理研究的理解。比如由美国心理学家班拉杜所进行的“观察学习”,一方面因为当时年代太久远,在互联网上可以使用的资料非常少,再者尽管能得到他的实验录像,不过却因为图像的不完整和压缩的问题,以及只有英文独白,都导致实验学生大大降低了他们的学习积极性,也提高了教学的难度。而微课也能够大大提高他们的学习效果,它可以通过多种形势来制作完成对心理学家理论实验的重复,学生可以以探究者的身份去观看实验研究,更大程度上让学生深刻的了解实验过程,授课教师与学生能更好的互动交流,极大意义上满足学生的学习动力。

### 结语

“微时代”的到来,使微课的发展更加迅速,将微课与“小学儿童发展与教育心理学”课程教学结合,不仅能带动学生积极参与学习,又能让授课教师以一种新的方式教学育人。教育者和学生相辅相成,在传统教育的基础上加入微课的优势,有利于加强学校教学质量。微课的发展需要在设计、教学方法等多加研究,为高职教育更添风采。

### 参考文献

- [1]石媛.微课在高职“学前儿童发展心理学”教学中的运用[J].文教资料,2019(01):194-195.
- [2]肖敏.微课与小组合作学习在学前儿童发展心理学中的运用[J].新一代,2020(08):228.
- [3]韩春华,陈旭芳.微课在学前教育中可行性初探[J].陕西学前师范学院学报,2019(02):69-72.
- [4]胡铁生,黄明燕.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2019(04):36-42.
- [5]李少梅,罗喆.微课在高职学前教育课程建设中的应用[J].中国电化教育,2019(11):91-96.

### 作者简介:

第一作者:尹浩浩(1979年9月),女,湖南邵阳人,本科,讲师,主要从事教育心理学、心理健康教育研究。