

基于批判性思维能力培养的高中语文阅读教学研究

李娟萍

江西省龙南中学

[摘要]高中阶段的学习对学生思维方式的培养和未来的发展有着较大的作用，在语文阅读教学中培养学生批判性思维能力很重要。高中阅读对帮助学生认知世界、形成独立思想观念有着巨大的作用，阅读是学生与作者交流的媒介，对培养学生独立学习能力有着帮助，由此可见，阅读在高中语文学习中占据重要的地位。下面通过分析高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的意义出发，探究基于批判性思维能力培养的高中语文阅读教学策略。

[关键词]高中语文；阅读教学；批判性思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.072

批判性思维即学生保持自己的观点，对已经形成的观点与事实保持着质疑的精神，对所质疑的内容展开信息收集、内容分析、过程推理以及结论评价。在批判当中，形成自我独立判断能力。拥有批判性思维能力可以防止学生出现千篇一律的思维，在这一范围中，不管是情感态度还是价值引导，都不会轻易转变学生的观点。批判性思维作为对思维的反向内省，是为了得到最终结果下自己和其他人思维是否正确的评价标准。

一、高中语文阅读教学中培养批判性思维能力的意义

目前，我国需要全方位发展的人才，这就需要学生保持较强的逻辑思维以及创新创造能力。这一情形下，学生只有保持批判性思维，才能在实际生活当中找到自身的价值，发挥出自己的才能。因此，在高中语文课堂教学过程中，教师要培养学生的批判性思维，重视提高学生的综合文化素质，为国家培养出具有较强逻辑思维、创新能力的人才。而且，批判性思维能够帮助学生培养出创新思维，创新型人才作为当前社会所需要的一大类型的人才。高中语文教师为了开发学生的创新意识，培养学生的创新能力，要发挥自己的作用。只有学生具备较高的综合文化素养，形成批判性思维，才能在未来更好地生活。

二、基于批判性思维能力培养的高中语文阅读教学策略

（一）更新教学观念，培养批判性思维能力

高中语文教师要把阅读教学目标与培养学生批判性思维进行融合起来，高度关注培养学生的批判性思维能力。高中语文教师要清晰地认识到，在高中语文阅读教学过程中，教师要尝试着运用情境教学方法，启发学生深入进行思考。

如教师在讲解鲁迅先生的《祝福》这一长篇小说当中，教师能够先让学生按照教师所提出的问题展开文章预习。如“尝试着对鲁四老爷这一人物的形象进行分析？”“文章当中具体描写了祥林嫂的悲惨经历，那么为什么文章还要以祝福作为题目呢？为什么不直接运用祥林嫂为题目呢？”“文章当中介绍了祥林嫂的一生经历，请学生运用时间轴绘制出一幅祥林嫂年表”“文章当中祥林嫂反复讲述关于阿毛的故事，人们的前后反应出现了怎样的不同？”“通过阅读这篇

文章，请学生分析祥林嫂出现悲剧的具体原因？”

教师让学生分析这些问题，培养学生的批判性思维。教师要传授给学生制定合理阅读计划的方法，运用适宜自己的阅读方式，形成良好的阅读笔记习惯。在个体阅读的基础上，形成自己对文章的独到见解。如教师引导学生对鲁迅先生的小视进行欣赏，分析怎样让学生体悟到作者所传递出来的情感，感受到作者的创作心情。

（二）多元解读方法，培养批判性思维能力

新课标背景下，明确提出要求学生可以从多个角度来展开语文阅读，所以在高中语文阅读课堂教学过程中，为了贯彻落实新课标要求，教师要严格根据教学计划与目的，科学合理选择阅读材料，让学生尽量多接触一些阅读材料，教师能够搜集部分课外阅读材料，实现课内外阅读相结合的目标。在这一过程中，教师助力学生多元化对阅读材料展开解读，从而顺利培养学生的批判性思维能力。

如教师讲解《荷塘月色》这节课的内容时，提起《荷塘月色》，大部分人想起与之同名的歌曲，这时候教师就能够将这一首歌曲当作背景音乐，让学生在背景音乐声中进入到阅读当中。教师能够为学生提出下面的几个问题：第一，为何真实的荷塘会与朱自清笔下的荷塘存在这么大的差距呢？第二，综合当时的时代背景，探讨作者当作创作时的心境。能够以小组作为单位，针对教师所提出的问题进行思考、讨论和解答，当小组成员回答完之后，教师要及时做好反馈，教师对学生回答存在不足的地方，及时给予引导。当学生对作者的创作心境存在偏差时，教师需要让学生能够结合作者所处的时代背景深入展开分析，利用这一过程，培养学生反省能力。在高中语文阅读教学中，教师要带领学生从多个角度剖析作品，培养出学生的探索能力，培养学生批判性思维能力。

（三）设计有效问题，培养批判性思维能力

高中语文教师在群文阅读教学中要提出针对性的问题，在进行授课之前，教师需要深入阅读这些课本内容，找到课文之间所存在的异同点，设计有效的问题。

如教师在讲解《故乡》《社戏》《孔乙己》这三篇文章当中，都从儿童的角度进行表达，含义是什么呢？不同孩子

所表达出来的感情有怎样的不同？

针对性的问题能够助力学生更深刻了解文章内容，理解作者所想要传递出来的情感。不管是教学方法的变化，还是教师专业水平的提升，目的都是为了提高教学效率，培养学生批判性思维能力。在学科学习中，学生的学习意愿也同样重要，教师要鼓励学生反思语言问题，总结和运用批判性思维。由于教育特点的某些差别，每一个学生都具备自己独特的反思以及总结的方法。“吾日三省吾身”，高中语文教学也不例外。

学生要做好三种状态，那就是在课前、课中以及课后回顾自己。在上课之前，记住自己在上一节课当中所学习到的知识，保证没有遗忘。在课堂学习中，集中注意力听讲，碰到困难时要及时提问，及时解决问题。在课下，总结课堂中学习到的内容，养成反思的良好习惯，从而提高学生分析问题、解决问题的能力，更好地培养出学生的批判性思维能力。

（四）传授质疑方法，培养批判性思维能力

第一，重视在高中语文阅读教学过程中批判性思维能力的价值。如在讲解《小狗包弟》这节课的内容当中，教师根据下面的环节进行教学“学生们，阅读这节课的内容后，你们产生了哪些想法？”有学生提出“作者为什么要写这条小狗呢？小狗包弟和作者之间有怎样特别的故事呢？”这时，教师带着学生深入分析文本内容，通过反思学生提出的问题，了解到要从整体上感知文章内容很必要。对高中生来讲，只有阅读文本内容后，就可以更快速回答这些问题。所以，培养学生的批判性思维能力，要先学会质疑，让学生提出更高质量的问题，让学生进行讨论以及探索。

第二，教师需要认真对文章内容进行研读，设计如下的教学问题：第一，小狗包弟的命运为何这样悲惨？作者运用了怎样的写作方法？第二，通过对比阅读《小狗包弟》与《余秋雨，你为什么不忏悔》这两篇文章，探讨巴金的忏悔有怎样的意义，

讲完《小狗包弟》这节课的内容后，对学生说“能够在文章当中、参考资料当中可以找到答案的问题，在课堂当中不过多的进行探究，在探究问题前，需要先明确探究的问题是否具备批判价值。”接着教师给学生传授文本质疑的方法。培养学生的批判性思维能力并不是将学生的思维限制在教师所预先设置的问题当中，关键是需要鼓励学生自行发现、解决问题。因而，在高中语文阅读教学过程中，要紧紧结合文本阅读内容的特点，引导学生及时发现问题，养成学生自主思考、探究的良好习惯。

还比如教师在讲解《孔雀东南飞》这节课的内容时，能够对文章当中主人公所出现的结局，展开如下的思考“如果主人公不采用殉情的这一极端方法来解决，那么还会有

怎样的好方法呢？”经过查找资料得到在当时的社会环境、家庭背景与二人的性格特点下，殉情是他们唯一的选择，利用这样的方法加深学生的印象，提高学生批判思维能力。

（五）读写结合训练，培养批判性思维能力

高中语文阅读教学过程中，培养批判性思维能力的另外一个有效途径就是要让学生结合文章具体内容进行联想，展开读写结合训练。阅读是一个信息输入的重要过程，还能进行言语输出，阅读之后，让学生展开续写，训练学生的思维能力。

如教师在讲解莫泊桑《项链》这篇文章当中，能够让学生展开联想以及想象，展开续写。故事当中介绍了玛蒂尔德为了参加一次晚会，向自己的朋友借来一串钻石项链，在回家途中不小心弄丢了钻石项链，她必须要买新的项链来赔偿。为了赔偿项链，她辛苦工作十年时间，终于偿还了项链。最终，她得知借到的项链是一串假的钻石项链后，小说结束了。

那么面对这样的戏剧化结局，语文教师能够让学生根据课文内容进行续写，让学生们展开丰富的想象与联想，写出女主人公在知道项链是假的之后会想要说些什么？还会做出怎样的反应呢？项链的主人公会怎样处理这一件事情呢？文章的续写训练，更好地帮助学生培养出思维的创造力以及想象力。

总之，在目前的高中语文阅读教学过程中，培养学生的批判性思维能力，有利于学生更透彻理解与分析文章内容，更牢固掌握文章内容和知识点。语文教育要更加关注发展学生的个性化。在高中语文阅读教学中，要更加关注培养学生的批判性思维能力，只有具备批判性思维能力的学生才能够更好地适应变化万千的社会环境，满足社会发展的需要。

参考文献：

- [1]张卓.基于批判性思维培养的高中语文议论文写作教学策略[J].读写算,2021(24):86-87.
- [2]马丽.新时期高中语文阅读教学中如何培养学生批判性思维能力[J].新课程,2021(31):196.
- [3]冯丽萍.高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(27):19-20.
- [4]徐松华.核心素养下批判性思维能力在高中语文教学中的培养[J].文理导航(上旬),2021(03):14-15.
- [5]张雪莲.高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的方法[J].学周刊,2021(04):149-150.
- [6]钱晓强.高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养[J].高考,2020(31):46-47.
- [7]程蓉.在高中语文教学中培养批判性思维能力[J].新课程导学,2019(34):20.