

一花独秀不是春，百花齐放春满园

——浅谈边缘学生的转化策略

何福平

(重庆市铜梁区巴川初级中学 402560)

【摘要】“边缘学生”是处于大群体外的一部分学生，这部分学生虽然人数少，但他们往往给教育工作者尤其是教师带来了巨大的困扰，如果不注意转化，这部分群体会越来越多，不利于班集体的有序健康发展，不利于边缘学生的终身发展。本文主要从一线教师角度出发，结合教育教学实践，总结出相应的转化“边缘学生”的策略，试从观念和态度上解决问题。

【关键词】边缘学生；良好关系；关爱；赏识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1598

美国学者威廉斯认为“边缘学生”有五个标准：智商低，学习成绩差，父母的职业不是专门的职业，父亲没有中学毕业，母亲没有中学毕业。^[1]我国学者范国睿指出：“边缘学生”一般指那些缺乏促进学业成功的能力和背景的学生，也指那些在学校生活中处于不利地位的学生。^[2]学者陈广正认为，“边缘学生”是指那些性格孤僻、价值观偏激、远离集体、喜欢冷漠独处的由边缘心态导致的集体或学习边缘个体。^[3]笔者将边缘学生界定为：在学习和生活中长期处于大群体之外的学生群体。

边缘学生的表现与普通学生在学习和生活中表现出极大的不同，给一线教师特别是班主任造成极大的困扰，现结合工作实践，提出以下策略。

一、与边缘学生建立良好的关系

苏霍姆林斯基说“教育技术的顶峰是师生之间心灵交往的和谐境界”，这句话充分说明和谐的师生关系是师生共同发展的基础和前提，师生关系的和谐发展是推进素质教育的趋势和历史潮流，更是实现我国教育可持续发展的需要。^[4]

在新的时代，对教师的要求越来越高，各种考核、各种竞争、各种评比，让教师的思想发生了巨变，更多的老师在思考用一种短、平、快的方式达到目的。再加上对老师的评价方式单一、陈旧，这部分边缘学生俨然就成了许多老师的眼中钉、肉中刺，成了他们走向“成功”的绊脚石。老师会劝边缘学生休学、转学、对学生的错误会扩大化处理，语言暴力甚至体罚现象屡见不鲜。这样，老师和边缘学生之间的矛盾会愈演愈烈，有时还会有悲剧发生。

海伦·凯勒是美国著名作家和教育家。在她一岁多的时候，眼睛看不到，耳朵听不到，话也说不出来了。但是莎莉文老师来到了她的身边，首先给了她一个大大的拥抱，拉近了师生之间的距离。在她辛苦的指导下，海伦用手触摸学会手语，摸点字卡学会了读书，后来用手摸别人的嘴唇，终于学会说话了。海伦·凯勒是特殊学生，如果放在一个教育群体

中，她就是边缘学生，但莎莉文老师首先做的是和她建立起一种和谐、平等、融洽的师生关系，让她感受到阳光般的温暖。《学记》有云：“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。”说的正是这个道理。

教育专家王晓春老师强调班主任要有几种角色意识：教育型的管理者，学习指导者，学生平等对话者，学习者，心理工作者，家庭教育指导者。这些角色意识对普通老师同样适用，特别是对待边缘学生时，应让他们认为老师就是朋友，老师更是真正帮助他们成长的益友。学生心理上接受了老师，自然会听从老师的教诲，按照老师的要求行事。

二、给边缘学生更多的关爱

陶行知先生曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育”，教育的最有效手段就是“爱的教育”。边缘学生作为一个特殊的群体，更需我们广大教育工作者主动走进边缘学生，了解他们的内心，找到转变的方法和策略，给予他们更多的关爱。

L是我班的一位女生，性格喜怒无常，经常喃喃自语（自己说是唱歌），做事拖拉，下课和同学打闹，有一点小事就会惊声怪叫。东西不见了不是想办法寻找而是首先怀疑别人。这样的一位学生，在班上自然不受同学的欢迎。于是，有同学故意逗她取乐，把她的书藏起来或是放到别人座位上，给她起难听的外号。连编排座位，大家都不愿和她在一起。于是，L同学行走在班级的边缘，每天都在为处理各种关系耗尽心血，每天都会哭着到办公室告状。更危险的是有一次居然一个人跑到教室外大哭，还说不如死了算了。

刚刚接手这个班级，对于这样一位学生，我也非常苦恼。但我觉得不能放弃她，更不能简单将她推给家长。我主动走近她，与她交谈。我了解到她的父母常年在外，每周末回家只有她和奶奶一起，没有人交流，她就用唱歌来排解寂寞，后来连课堂上也控制不了。而父母从小给她灌输的思想是与别人发生矛盾后不能输，所以她从来不会谦让。再加

上疑心重，性子刚，久而久之就形成了现在这种状况。了解了基本情况后，我让她每天到办公室向我倾诉心思，教她正确的处事原则。根据她的美术特长，让她承包了黑板报。我还让她的父母经常给她打电话，询问她生活上的困难。慢慢的，同学们也开始和她一起学习和玩耍，久违的笑容又出现在了她的脸上。

苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童。”的确，教师教育孩子的目的就是让孩子一生幸福。那么，我们就应该履行好职责，全身心地爱护孩子的成长，特别是给予边缘学生幸福的力量。而并非将自身的欲望和功利心强加在孩子的身上。只有纯粹的爱，才能让边缘学生幼小而纯净的心灵感受到温暖，才能让孩子对老师产生深深的依恋。心理学家研究表明，良好的师生关系不仅促进孩子人格的形成、为将来建立良好的人际关系打基础，还给教师提供了更多教育孩子的机会。

三、给边缘学生更多的赏识

教育的终极目标是为了每位学生的发展，我们要让每位学生都能最大限度地发展，不要放过每一个可能让学生走和成功的机会。因此，我们要赏识学生，肯定他们的主体价值。

夸美纽斯说过：“人的精神生命中最本质的需要就是渴望得到赏识。”赏识学生的优点和长处、赏识学生的个性、赏识学生的进步，只有这种充满人情味、富有生命力的赏识才会使学生感受到爱、感觉到自己并不是一个孤独的个体，尤其是对那些已经沦为“边缘学生”的学生，我们教育者更应该赏识他们的价值，挖掘他们美的存在。

（一）班级承包，我也有事做

普通的班级只是那么一批学生活跃在班集体中，当班干部、参加运动会、演讲比赛……班主任或教师会简单地安排这部分学生去完成。而大部分学生无事可做，边缘学生更是没有机会参与其中。不做事，不能发现学生的闪光点，边缘学生的特长被埋没，就更没有了自信和自尊。因此，我将班级中大至集体活动，小到一门一窗的所有事务全部向全班学生承包，主张“人人有项目，人人有权力”，“事事有人管，人人有事管”。因此，每期开学，我班学生都会主动寻找自己擅长的项目进行承包，连学习成绩最差的Z同学也给自己找到了协助收发作业的职业。当我夸他收发作业认真负责时，他脸上洋溢着幸福的微笑，自信和乐观像种子一般慢慢萌发，从边缘走进了集体。

（二）值日班长，我也是班委

我班每天一个值日班长，全班同学轮流担任，协助早读

管理人员管理好早读，负责记载当天出勤情况，维护晨读和午间的纪律，对自习课说话的同学进行批评、处罚等。这让边缘学生也开始敢于当众讲话了，敢于对同学们的违纪行为说不了，敢于总结时发表自己的管理经验了。教育不是万能的，每个学生都品学兼优，都考高的分数，都爱劳动爱学习守纪律，这是不可能的。教师的重大使命在于发现、唤醒、引导，给边缘学生一个平台，可能会给他一个美好的人生。

（三）活动竞争，我也是能手

许多学校和班级的现状是师生之间只有教与学的关系，老师只关注学生在课堂中的表现，学业上的表现，而对学生的学习与生活并不重视。苏霍姆林斯基多次批评：如果一个人只是在分数上表现自己，那么就可以毫不夸张地说，他等于根本没有表现自己，而我们教育者，在人的这种片面性表现的情况下，就根本算不得是教育者——我们只看到一片花瓣，而没有看到整个花朵。一个人表现自己的领域越狭窄，全体教师的关心越是局限在知识上，那么反而对知识越有害，人对自己在学习上的成就就越冷淡，他的学习愿望就越低落。所以，我们有义务和责任为学生创设丰富多彩的精神生活，让学生在活动中遨游。边缘学生也有自己的特长和优点，通过阅读、演讲、歌舞、朗诵、小品、器乐、绘画等各种方式，让更多的学生特别是边缘学生找到自身的价值，成长的快乐。

苏霍姆林斯基说过：“我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。”

“边缘学生”并不是从来就有的，没有哪个学生本质上就是“边缘学生”，他们的形成就有我们教育工作者的冷漠和忽视。所以我们要做的是给予这些“边缘学生”无条件的积极关注和温暖，学会多元评价学生、赏识学生，并逐渐成为自己今后的内在需要和价值行动的准则。也许只有这样，我们的教育才能够培养出全面和谐发展的人，个性自由解放的人，自尊自爱和自强的人。

参考文献

- [1] 杨伟民. 社会政策导论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004
- [2] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000
- [3] 陈广正. 浅谈高校边缘学生和谐人格的培养[J]. 中国电力教育, 2009(2)
- [4] 魏智渊. 苏霍姆林斯基教育学[M]. 桂林: 漓江出版社, 2021年3月