

低龄儿童养成良好习惯的建议

李会芳 吴立华

吉林省长春市九台区城子街中心学校

[摘要]新时期的社会发展背景下,应注重儿童良好习惯的培养。针对低龄儿童其年龄较小、理解能力相对偏低、在日常生活中的学习中可能会出现好动心强和好奇心强的特点,在习惯培养中应注重策略的调整和法的尝试运用,以此促进低龄儿童的健康成长,让其获取优秀心理意识和行为习惯能力,促使其在成长的过程中获取综合发展。低龄儿童的现实培养体现了在“萌芽时期”对于“花朵”营养上的“浇灌”,有助于其获取综合进步。基于此,文章中主要分析了低龄儿童良好习惯养成的有效建议。

[关键词]低龄儿童;良好习惯;养成;措施;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1763

前言

实践中和日常的引导中会发现低龄儿童形成良好的习惯和能力,能够让其终身受益,有助于提升其在成长实践成果。但是,习惯的养成需要时间的验证,同时需要陪伴和引导,一朝一夕不可能是完成。因此,应从现实角度出发,不断分析低龄儿童良好习惯养成实践中呈现出的误区。同时,针对性的做到计划和策略的调整,培养低龄儿童的多样性能力,让其养成良好的习惯。在成长中和实践中发挥出多样化的价值,能够在此基础上,让习惯铸就低龄儿童的一生,促进其获取健康成长的思维意识。

一、低龄儿童习惯培养实践中呈现的误区分析

(一) 家庭引导中的误区

低龄儿童在成长中接触到的最多的即为家长^[1]。感受到最贴切的氛围,即为家庭氛围^[2]。但是,家长、以及家庭环境在塑造低龄儿童养成良好的习惯的实践环节中会呈现出溺爱或者是错误指引的现实情况。

由于目前社会中独生子女家庭盛行,或者是单亲家庭较多等相关因素的影响^[3]。因此,儿童在成长过程中会受到过分的宠爱^[4]。所以,对其教育和引导呈现出不够贴切的问题,也未考虑到低龄儿童的成长和实践中的真实需求。低龄儿童在家庭中受到过分的溺爱,家长没有严格要求孩子。爱的体现是放纵和任由其成长,使得无原则的引导和无原则的环境氛围出现。因而,不利于低龄儿童优质习惯的养成,也不利于其正确思想意识的形成^[5]。上述内容成为现实发展中的一个主要误区^[6]。

(二) 大环境上的误区

社会中经济水平的不断提升,人们生活条件的改善,成为一个大的社会发展环境。大部分家长普遍认为,生活条件有所改善,环境氛围有所改善。因此,要在生活中给予孩子更多地关心,更好的减少孩子在成长过程中吃苦问题的存在,也要尽可能最大限度满足孩子的需求。因此,在大的环境上不利于低龄儿童良好习惯的形成。一旦孩子有要求,家长则会无条件的满足,这无形当中对其思想意识和价值体系带来了一定的影响。同时,不利于其吃苦耐劳或者是约束自己等相关行为习惯的形成。上述情况实际上成为一个坏习惯的伏笔,不利于低龄儿童的健康成长。

(三) 教学方面的误区

伴随着年龄的增长,低龄儿童也会参与幼儿园中的集体生活。小班低龄儿童在日常的引导过程中,教师主要以保证其安全为主。即,保证低龄儿童在园中的安全。因此,会过分满足低龄儿童的实际需求。对于午休、吃饭、上厕所、穿衣服等相关问题,多半由教师参与或者是教师代替低龄儿童完成,导致小班低龄儿童难以养成优质的生活习惯,个人自理能力在此之中会逐步退化。教师实际上也为儿童在成长过程中的一个关键性人物,家长教育之后,即为幼儿园中的教育。但是,低龄儿童初次接受相对系统化的学习环境,教师过分的干预低龄儿童的生活、过分的代替低龄儿童完成各项活动。所以,低龄儿童的习惯难以养成,正确思想意识也没有达成。

二、让低龄儿童形成良好习惯的有效建议分析

(一) 融合实际生活,让低龄儿童养成良好的行为习惯

如同一本大的“百科全书”。任何人在生活中均会获取一定的经验,学到相关的知识。低龄儿童也应如此,在培养其形成良好行为习惯的环节中,应注重与生活实际融合,让低龄儿童能够在此之中强化体验,增进理解能力,让习惯伴随着低龄儿童的成长,促进低龄儿童获取健康成长的能力。实际生活中,塑造低龄儿童养成良好的生活上的行为习惯会促进其健康心理意识的形成。

例如:低龄儿童在日常游玩时要塑造其排队或者是分享的相关行为习惯。如:在小区中玩耍面对公共的滑梯、秋千等,要让低龄儿童学会排队有序玩耍,形成规则意识和行为习惯。此外,与小朋友玩耍时也要注意让低龄儿童养成对于玩具和食物上的分享习惯。良好习惯的塑造能够让低龄儿童形成传递爱和感受爱的思维意识。再者,日常生活中,当低龄儿童与父母共同出入公共场所、坐公交车或者是在公共场所排队购买物品时,也要注意塑造儿童不能大声喧哗、不能拥挤、要注意使用礼貌用语等行为习惯。借此,在基础引导时期入手,促使低龄儿童能够在实践中增进认知,感受到行为习惯上的指引。加上教师自身起到表率作用,给低龄儿童提供更多的实践机会,能够让其形成优质的行为习惯。

(二) 幼教领域优化引导,塑造低龄儿童养成自理习惯

幼儿园面对小班低龄儿童要不断塑造其养成良好的生活自理上的习惯。家长之所以让低龄儿童在幼儿园中完成学习和生活,实际上不仅是要求其学习到相关的知识,最重要的是促进其良好习惯的养成。为此,在发展和日常的指引中,面对低龄儿童要塑造其形成优质的自理习惯,切合实际的推动低龄儿童获取成长和发展。进而,才会使低龄儿童在实践中形成认知。

例如:幼儿园要塑造低龄儿童养成优质的自理习惯。如:在午休之后指引低龄儿童自主叠起小被子,可以教会低龄儿童唱儿歌:“自主叠被,自主穿衣,快乐成长,幸福甜蜜”。鼓励低龄儿童在午休之后能够自己穿上衣服,自己叠起小被子。此外,在塑造低龄儿童养成饭前洗手、便后洗手的行为习惯时,可以在幼儿园的水龙头边张贴一个大大的水滴,画上眼睛和嘴巴。以卡通画的形象吸引低龄儿童,同时在地面上画上小脚丫的图案,让低龄儿童能够受到提醒,自主完成洗手。幼儿园会为低龄儿童提供水果和午餐,也要培养低龄儿童自主进食的行为习惯,让其形成自理能力和自律习惯,完成相关实践,会让低龄儿童在成长的过程中获取自信心,也会有助于低龄儿童对自身的能力刷新认知。在良好习惯形成的基础上,推动低龄儿童获取综合成长和不断发展的能力。

(三) 家园合作,塑造低龄儿童养成良好的习惯

众所周知,低龄儿童在成长过程中接触较多的人物一则为家长,二则为教师。因此,要在幼儿园与家庭之间有效建立合作关系。在家园合作引导的契机上,让低龄儿童获取健康成长的能力。同步,在此之中养成良好的习惯,切实有效的对于现实的问题进行整合,让实践中的相关不足能够有所调整。低龄儿童在发展和相关思想的论述中掌握经验,获取成长之后,

会推动低龄儿童形成积极意识,也能够转变低龄儿童的态度,让其在成长中形成综合素养。

例如:首先,“家”、“园”共同对低龄儿童的良好习惯进行培养。第一步,应满足的前提条件即为加强沟通。沟通可以利用目前社会中较为流行的形式。如:微信群、QQ群、或者是公众号等不同的方法,增进幼儿园与家庭之间的相互了解。同时,可以借助视频播放的形式,让家长 and 教师同步了解行为习惯、生活习惯、自理习惯等不同的内容的培养方法。可以通过交流的形式,了解低龄儿童在幼儿园中的表现和在家庭中的表现。互通有无,增进对低龄儿童良好习惯的培养效果。如:在睡眠习惯到塑造中,园中可以肩负起理论知识教学的责任,让低龄儿童简单了解良好睡眠习惯能够带来的推动力量和作用。家长监督低龄幼儿,让其早睡早起,按时锻炼,养成优质的睡眠习惯。文明礼仪习惯的构建中,同步幼儿园中可以指引低龄儿童完成绘本的阅读如:《有礼貌的小白兔》和《丢失礼貌的大灰狼》通过对比的形式,让低龄儿童了解礼貌的意义,家庭生活中家长要求低龄儿童在与家长进行对话的实践中多使用文明礼仪的用语。当家长带领低龄儿童陌生人,或者是到其他朋友家做客时,也要考察低龄儿童的文明礼仪习惯。借此,在家园共育的视角下,让低龄儿童全方位养成良好的习惯。在基础引导时期,让低龄儿童养成最为重要的习惯意识,有助于鞭策其成长,让低龄儿童在成长的过程中形成正确的价值体系,强化自身的素养,获取茁壮成长的能力。

结语:综上所述,良好的行为习惯能够对于低龄儿童的成长带来较大的推动作用。在实践环节中应注重低龄儿童良好习

惯的培养,在任重而道远的道路上贯彻不同的环节,家庭幼儿园共同努力,通过坚持不放弃、联合培养和互相帮助的相关思想意识和行为模式,在基础教育阶段、以及低龄儿童成长的关键性时期,对孩子进行价值体系和行为习惯上的培养。以此,促进其形成正确思维意识和行为习惯。在发展和成长的过程中能够形成积极态度,切实有效的显现出基础引导时期的价值,让低龄儿童获取全面性的成长。进而,为社会发展、国家强大和民族振兴作出最基础时期的贡献。

参考文献:

- [1]自我管理第一步,就是做好时间管理——“儿童时间认知管理书”系列[J].火花,2021(16):50.
- [2]任苏民.一种“中国教育学”的理论和话语——叶圣陶“养成良好习惯”教育思想探析[J].教育史研究,2021,3(03):57-69.
- [3]闫智斌.农村小学留守儿童无法有效完成数学家庭作业的原因及对策[J].学周刊,2020(11):181-182.
- [4]庆阳市人民政府研究室课题组,冯雪菲.“留守”不是一种标签——关于庆阳市农村留守儿童现状的调查分析[J].发展,2020(12):68-72.
- [5]倪燕.基于PISA测试的北京儿童阅读素养评价——对小学教师的调查分析[J].新闻记者,2021(07):93-96.
- [6]孙宏艳.吃不好、睡不够、活动少:少年儿童健康生活的几大隐患——基于对全国6000余名中小学生的的大样本调查及纵向对比分析[J].中小学管理,2021(02):45-48.

(上接第3295页)

接的教育质量及效果,教师要充分关注家长发挥的重要教育力量,通过与家长进行有效的沟通合作,帮助他们树立正确的幼小衔接观念,让他们从思想上重视发挥自己的教育理论。在实际教育过程中,为了促使幼儿做好各方面的入学准备,教师可以从家园协同合作的角度共同关注幼儿的进步成长。比如,教师可以组织“亲子入学体验”活动,邀请幼儿和父母走进对口小学,积极参观和体验小学丰富多样的教育活动。家长带领幼儿积极参与学校的体验一日课堂活动,教师要提前与相关的学校做好沟通,通过集中安排体验让幼儿积极参与,并对所上小学的丰富生活有充分体验、了解和认知,从思想上产生对小学生活的憧憬之情^[5]。此外,家长与幼儿园甚至与学校之间要建立良好的联系,幼儿园可以积极组织开展多样的家长开放日活动,组织家教讲座等给家长答疑解惑,让家长了解幼小衔接的重要性,让他们愿意与幼儿园、学校形成教育合力,为幼儿后续平稳过渡到小学生活贡献力量。在家园共育的过程中,三方教育力量必须树立共同的教育目标,在微信群、QQ群和钉钉等不同平台共同制定幼儿的能力目标,针对清晰具体的目标,三方教育从不同方面发挥力量引领幼儿。比如,教师可以与家长积极沟通联系,了解班级每位幼儿的实际情况后制定共同的教育目标,指导家长根据自己孩子的个性特点对目标进行优化补充,在实际组织相应活动的过程中,可以通过优化家园共育渠道为幼小衔接做好基本准备。

三、幼小衔接的前景展望

幼小衔接背景下教师开展幼儿教育探索,能丰富幼小衔接教育的理论研究,从不同的视域下观察幼小衔接问题,结合当前幼小衔接过程中出现的问题提出具体的解决方案,分析其背后蕴涵的原理,得出理论性的结论,为幼小衔接的有效实施提供帮助,呼吁更多的教师参与幼小衔接教育研究探索。除此之外,幼小衔接教育问题将成为教师重点关注的部分,能将幼小衔接的分析由单一模式拓展为多层次模式,分析不同环境

条件下的幼儿应该进行怎样的差异性教育,使幼小衔接教育更具实际操作的价值,能针对不同的幼儿展开,使幼小衔接教育不落俗套,避免造成纸上谈兵的问题等。另外,幼小衔接教育中,教师要能不断丰富自己的研究主题,完善探索的框架,知道怎样全面地分析和拆解问题,得出科学的结论,创设良好的幼小衔接问题分析和探究的环境。

四、结束语

良好的幼小衔接可以促进幼儿的身心健康发展,增强幼儿的社会适应能力。教师应重视幼小衔接工作,并根据幼儿的发展需求和兴趣特点,科学、合理地设计幼小衔接的形式和内容,以有效提升幼儿的社会适应能力,促进幼儿的身心健康发展。在幼小衔接的过程中,教师应结合幼儿的个性特点和学习情况,适当调整幼小衔接的形式和内容,以培养幼儿各方面的能力和习惯,让幼儿顺利地从小儿园过渡到小学。

参考文献:

- [1]张丽玮,刘晓晔.抓住教育契机助力幼小衔接——大班前识字活动“有趣的名字”设计与分析[J].学前教育,2021(21):35-38.
- [2]吴燕,廖泽萍,陈佳思,刘娇娇,郭成.教养效能感对幼小衔接家庭亲密度的影响:过度教养和教养满意度的链式中介作用[J].中小学心理健康教育,2021(31):18-21.
- [3]李艳,刘华.游戏给孩子快乐学习的力量——基于“幼小衔接”的游戏化课程实践研究[J].早期教育,2021(44):18-20.
- [4]万黎.生活适应助力衔接赋能未来——幼小衔接中幼儿园生活适应性教育的实践与研究[J].早期教育,2021(44):6-8.
- [5]陈彦,欧阳春玲.搭建桥梁,双向建构——幼小衔接课程的探索和实践[J].早期教育,2021(44):9-11.