

小学英语绘本阅读教学现状研究

鄢明明

(新疆塔城地区沙湾市四道河子镇中心学校 新疆 沙湾 832100)

[摘要]英语绘本是小学英语阅读教学中有效的阅读资源,但其传播发展起步较晚,仍然处于不成熟的发展时期,大多数教师尚未达到满意的教学效果,希望寻找有效的英语绘本阅读教学的方法和策略。本文恰恰顺应了教育的时代发展,结合了英语绘本的特点和价值及小学生身心发展特点和认知发展规律,通过文献法、问卷调查法对英语绘本在小学英语阅读教学中的应用现状进行研究,目的在于了解小学英语绘本阅读教学的现状。

本文通过对调查数据的分析可知,小学生对英语绘本的喜爱程度很高,但由于自身知识不足,英语绘本阅读中尚存在许多困难;小学英语教师对英语绘本的认识不够充分,对英语绘本的选择能力有待提高,英语绘本的教学策略缺乏,形式陈旧;学校对英语绘本的投放不足,缺乏相应体系制度指导英语绘本教学,对英语绘本教学重视不够。最后针对这些问题提出改进措施。

[关键词]小学;英语绘本;绘本阅读;绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1508

一、小学英语绘本教学的现状与呈现的问题

学生喜欢阅读英语绘本,也喜欢在英语课堂中学习英语绘本的阅读;大多学生喜欢的是具有生动故事内容的、主角是人物或动物的各种主题的英语绘本;学生获得英语绘本的渠道很广泛,应当重视充分利用各种有效资源拓展学生的英语绘本阅读。大部分学生表示英语绘本对其阅读兴趣的培养和识字很有帮助,学生对于英语绘本故事情节发展的猜测及故事主题的把握、知识的内化再现处于中上水平,还有很大的提升空间,应当重视学生英语绘本阅读能力的培养和提升;对于英语绘本阅读中不认识的单词,学生分别采取各种方法解决,可见学生阅读兴致的浓厚,应当给予支持与鼓励。

英语教师对英语绘本的特点认识较为全面,且英语绘本教学不仅仅局限于识字认字的活动中,而且也从情感、认知、技能等方面综合教学;几乎所有教师都支持小学开展英语绘本教学,认为英语绘本教学的发展前景非常好,这就极大地肯定了英语绘本教学的价值。但对调查数据的分析仍然发现存在一些问题。

(一) 学生方面

1. 学生英语绘本阅读量有限

根据小学生英语绘本阅读情况的调查数据,我们可得出小学生英语绘本阅读量的不足,应当就这方面予以重视。同时有很多小学生平时从来不借阅甚至没有英语绘本可借,这就反映出小学生不足以重视英语绘本的阅读以及小学生绘本阅读资源的缺乏。

2. 英语绘本教学课堂学生参与不充分

从学生问卷中有关于课堂发言情况的调查数据可以看出,12%的学生担心说错基本不发言,同时54.7%的学生会的时候才发言;教师问卷中关于学生的参与情况,6.7%的学生不积极参与,53.3%的学生参与情况一般,所以就调动学生课堂参与的积极性方面需要采取有效措施,从而达到预期的教学目标。

3. 学生英语绘本阅读能力有待提升

对学生英语绘本阅读能力的调查中,10.7%的学生不能根据前面的内容猜测出下文情节的发展,关于故事主题思想的把握,8.0%的学生不能说出,42.7%的学生偶尔能说出;针对小学生英语绘本阅读困难的调查数据显示,74.7%的学生希望在英语绘本阅读中得到教师的帮助;英语绘本阅读中面临的重大问题中,高达80%的学生认为陌生的单词或不懂的语

法、外国文化和习俗的不了解是影响理解的最主要因素。

(二) 教师方面

1. 教师对英语绘本的认识水平有待提高

参与调查的教师50%对英语绘本与其他类英语图画书的区别一般了解甚至不了解,对事物自身的认识程度决定了驾驭该事物的能力,只有提高对英语绘本的认识水平,才能够制定恰当的教学目标,采用合适的教学方法。

2. 教师对英语绘本的选择能力有待提高

对学生喜爱的英语绘本题材的调查中,可以看出大多数学生喜欢的是具有生动故事内容的、主角是人物或动物的各种主题的英语绘本;在教师问卷关于英语绘本教学活动开展困难的调查中,60%的教师认为选材存在困难,所以应当结合学生的身心发展规律科学地选择适合学生阅读的英语绘本,否则导致学生无法从英语绘本中获得阅读的乐趣,从而无法有效达到情感、认知、知识的发展。

3. 教师对英语绘本教学目标的认识不够明确

在有关英语绘本阅读教学的目的调查中,16.7%的教师选择其教学目的是为了让学生学习知识;同时对运用英语绘本开展教学活动的困难调查中,教师的53.3%认为教学目标的定位也是开展教学的困难之一,可见教师对英语绘本教学目标的认识尚且不够明确,需要进一步提升认识 and 实践能力。

4. 教师的英语绘本教学形式陈旧

与教师的交谈了解到,教师在英语绘本的教学中仍采用传统的教学方式,过于关注文字而忽略图画精髓,而图片更能吸引小学生注意力和兴趣,这样就会让学生觉得枯燥无味,难以提起兴趣,不利于学生的学习与身心健康发展;教师应丰富英语绘本教学策略,阅读关于英语绘本理论的书籍,以弥补教学策略的缺失。

(三) 学校方面

1. 学校绘本投放不足

调查结果显示,16.7%的学生没有英语绘本可借,加之英语绘本教学尚处于不成熟的试行阶段,可见学校英语绘本投放量很不充足,学校应加大英语绘本的投放量以满足学生的阅读需要。

2. 学校缺乏指导英语绘本教学制度体系

与一些教师的交谈中可以了解到英语绘本教学在本地区开展的程度并不是很高,许多人甚至不了解绘本教学,存在着教育资源落后及认识观念的滞后等问题,此情况还是在城市中,可想而知县、乡镇学校的英语绘本教学开展情况基本

属于空白；同时教师的教学缺乏相关理论的指导，使教师很难把握英语绘本教学的目标，不明确具体教些什么，怎样教等问题仍然不是很明确。

3. 学校英语绘本教研活动开展有限

英语绘本教学活动的开展仍处于起步阶段，20%的教师反映所在学校未开展英语绘本教学教研活动，已开展学校的教研活动开展形式有限且缺乏针对性；依据教师在英语绘本教学中遇到的问题和困惑，开展相应的教研活动，有利于英语教师打开教学思路，借鉴新的教学方法和教学组织的形式，使教师在实际英语绘本教学问题的解决中逐渐成熟成长，也使英语绘本教学逐渐深入。

二、小学英语绘本教学的改进措施

(一) 学生方面的改进措施

1. 端正自身英语绘本学习态度

学生应当认识到英语绘本的阅读对其自身阅读能力的培养以及阅读兴趣的提升有重要作用，严格要求自己，端正态度，努力配合教师的绘本阅读教学；同时养成自主阅读的好习惯，定制阅读计划，博览群书开阔眼界；在阅读中遇到困难时，努力寻找合适有效的解决办法，比如向教师、父母、同学等询问，而不是选择放弃。

2. 积极参与英语绘本教学活动

调查结果显示学生在英语绘本教学教学的活动中参与不充分，学生自身的学习态度也是很重要的内在影响因素，所以学生应当自觉主动积极参与课堂教学以提升自身英语绘本阅读能力。

(二) 教师方面的改进措施

1. 增加英语绘本阅读经验

英语教师的英语绘本教学能力将直接影响学生阅读英语绘本的效果，还会影响学生今后英语绘本阅读的兴趣，所以教师英语绘本教学能力的提高十分重要；教师只有主动积极增加英语绘本的阅读经验，才能对英语绘本有更充分的认识和理解，把握英语绘本的丰富性和多样性，进而寻找到更适合学生发展的英语绘本资源，将英语绘本的价值发挥得淋漓尽致；教师只有懂得了英语绘本的知识和本质，才能提升自身英语绘本教学能力；同时教师日积月累地丰富阅读经验有助于个人素养的提高，丰富内心及精神世界，更深层地把握英语绘本的内涵和精髓。

2. 精心设计英语绘本教学活动

制定英语绘本教学目标、研读英语绘本教材、渗透到英语教学领域、教学的延伸、教学媒体的准备和运用、教学效果评价，任何环节教师都应精心设计，每个环节都会成为影响教学效果的因素。学生需要教师的进一步指导以改善和提高对英语语言知识的理解、阅读策略的掌握、正确阅读动机的树立及背景知识的丰富。教师应当在英语绘本教学的实践中不断积累经验，进一步反思和总结教学，将知识与理论运用于英语教学实践，从而促进学生英语阅读技能和阅读兴趣的平衡发展。

(三) 学校方面的改进措施

1. 丰富英语绘本的投放量

我们应当多鼓励学生阅读英语绘本，多加强英语绘本优势和价值的宣传，让社会工作人员、家长、教师认识到英语绘本教学对小学生英语学习的重要作用；学校应加大英语绘

本的投放以满足学生的阅读需要，而绘本的投放应当包括不同主题、风格、国家，以便于学生多元化阅读体验的丰富。学校的绘本投放量不仅影响学校绘本教学对绘本的合适选择，也是学校环境创设的组成部分。

2. 制定指导英语绘本教学的制度

小学英语绘本教学的开展离不开教师高水平的绘本教学能力，以及相关体系制度的指导和支持。学校应制定相关制度推进英语绘本教学的开展，对教师进行培训和指导，培养教师的绘本教学能力，以保证教师在英语绘本教学中能够积极主动，保障教学的顺利开展；同时也应鼓励家长重视学生的英语绘本阅读，为学生营造温馨的绘本阅读环境，让孩子在轻松的阅读中爱上英语的学习。如果没有外界各方面的支持，绘本教学开展起来也是十分困难的，教师的积极性也会被打击，使教学难以很好地把控，若有地方政策和法规的指导，教师队伍将会很快成长成熟起来，从而绘本的价值才能得以充分发挥。

3. 加强多方合作综合利用资源

就笔者自己亲身体会，学校的教师教育与教学研究在理论和实践之间存在脱节的现象，笔者认为就大学相关专业与小学的英语绘本教学开展合作是十分具有可行性的，这样能够实现实践与理论的相互补充与相互促进，并促进英语教师的专业发展；高校能够为小学的英语阅读教学完善理论指导，小学的英语阅读教学实践能够为高校提供现实案例。同时，小学的英语绘本教学也可以将家长纳入其中，引导家长了解英语绘本阅读的价值，更好地配合学校英语绘本课程的开展，充分发挥家校合作的优势；再者，学校可以运用各种有效途径引起社会和政府机构的关注，为学生共同构建良好的英语绘本阅读的环境，促进英语绘本教学的有效开展。

三、结语

长期以来，小学英语阅读教学一直是小学英语教学的薄弱环节，英语绘本的出现为小学低年级英语阅读教学提供了难得的机遇。本研究通过整理归纳一些理论文献，再次体现了英语绘本在小学英语阅读教学的应用价值所在；通过对某小学英语绘本教学现状的调查总结了一些积极的结果，对于调查结果中出现的一些教学问题进行反思并提出几点拙见，希望能为小学英语的绘本阅读教学提供一些可供采纳的意见。

笔者深知本研究本身仍然存在许多局限，比如调查范围有限，数据说服力不足等，在以后的研究中，会进一步扩大研究对象范围，做更多有效的实践研究，使研究更具有可信度。

参考文献：

- [1] 郝广才. 好绘本如何好[M]. 南昌: 21世纪出版社, 2009.
- [2] 林真美等著. 在绘本花园里[M]. 远流文化, 1999.
- [3] 林美琴. 绘本有什么了不起[M]. 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2012
- [4] 虞利旦. 让英语绘本打开孩子们课外阅读的天地[J]. 英语广场, 2013(1): 140.
- [5] 江美丽. 浅析英语绘本在小学英语教学中的应用[J]. 小学教育, 2015(7): 18
- [6] 张银. 小学英语绘本阅读教学之我见[J]. 基础教育, 2015(7): 129