

基于课程思政在中职数学教学中的实践研究

范素平

河北省邯郸市职教中心

[摘要]新时期中职数学教学时,应当基于课程思政视域,重新界定中职数学教学要求,如贯彻立德树人,聚焦学生核心素养;突出学生主体,创新教学工作方式;体现职教特色,培养学生工匠精神等。在具体教学实践过程中,教师可尝试开展以下工作对策,如确立价值塑造目标、发掘数学思政基因、注重数学文化教学、重构课程体系等。通过从多个工作领域入手,使得中职数学育人效能不断提升,并实现课程思政视域下的职业人才培养目标。本文基于课程思政视域,对中职数学教学的实践路径进行分析探讨。

[关键词]中职院校;课程思政;教学实践;教学要求;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.015

引言:

中职学生进行数学学习时,为保证学生职业发展的有效性,教师应当契合课程思政视域,对中职数学教学模式与理念进行合理改革,突出职业育人要求,不断开发中职数学的思政育人资源,实现对学生学科知识与思想政治的协同教育,不断提升学生的学科综合素质,并增强中职学生的大国工匠意识,为中职学生今后的职业发展提供有力保障。

一、课程思政背景下中职教学要求

(一)贯彻立德树人,聚焦学生核心素养

笔者认为,新时期中职院校数学教学工作开展阶段,为全面引领学生的意识形态,引导学生树立正确价值观与职业认知,则需要契合课程思政教育视域,对中职数学教学工作进行合理优化完善,如在课程思政教育背景下,中职院校数学教师,应当全面贯彻立德树人教育思想,并聚焦学生的核心素养,对数学课程教学内容进行深入挖掘,合理发挥出课程思政的育人价值,提升学生的品德素质与综合素养,为学生今后的职业发展与人生成长铺垫基石。

(二)突出学生主体,创新教学工作方式

课程思政教育思想指导下,对职业院校教育工作提出全新要求,突出以生为本教育原则,契合职业教育人才培养要求,对中职教学工作进行改革创新。因为,在以往的中职数学教学时,教师忽略学生的学习主体性,并采取单一的教学方式,导致中职数学教学成效较差,不利于学生数学综合学习能力的提升。在课程思政的教育理念落实过程中,中职数学教师应当及时转变教学理念,认识到学生学习的主体性与差异性。在今后教学工作开展阶段,应当契合学生的学习诉求,以及中职学生数学学习特点,进而采取针对性的教学引导,为学生建构高效学习课堂,有效增强学生的数学学习自信心,并有效提升学生的数学核心素养,实现课程思政的育人要求。

(三)体现职教特色,培养学生工匠精神

新时代,职业教育工作开展阶段,为推动我国职业教育事业的“双高”发展,打造高水平的职业院校、培育高素质的职业人才。在职业教育工作开展阶段,应当基于课程思政

教育要求,突出职业教育的特色,对课程教育潜在价值进行挖掘,保证职业院校人才培养的有效性与可行性。在中职院校数学课程教学时,应当契合中职院校的专业课程设置,以及人才培养目标与定位,突出中职院校的办学特色,进而对数学教育资源进行合理利用,挖掘出数学学科的课程思政教育元素,实现对中职学生思想政治教育。在数学课程思政教育工作开展背景下,合理渗透大国工匠精神,对中职学生的工匠意识进行启蒙,使得中职学生的工匠精神得到不断强化,为中职学生的职业发展提供有力支持。

二、课程思政在中职数学教学中的实践

(一)确立价值塑造目标,培养学生综合素养

在中职院校以往的课程教学体系中,已经明确了素质育人要求,但由于素质教育规划混乱、缺乏明确目标,给中职院校的数学课程育人工作开展造成一定的影响。为有效解决该问题,在实际教学工作开展时,应当确定价值,并塑造课程思政教育目标,从多个工作维度入手,推动数学教学课程与课程思政教育的有效结合。

为实现预期教育工作目标,教师应当契合核心素养育人要求,全面的调研了解学生的数学学习情况,以及学生身心成长的具体情况,进而辩证客观地分析数学课程思政教育方案的可行性,进而对数学课程思政教育计划进行合理完善优化,以保证学生数学课程思政学习的有效性与可行性。

通过对中职学生的数学学习情况分析可知,学生出现了心态失衡、学习不自信、厌学情绪等,直接影响到中职学生的健康成长与职工发展。为此,在中职院校数学课程思政教育时,应当推出思想政治教育的工作效能,引领学生形成辩证唯物主义思想,客观深入地分析自己遇到的问题,以及学习中的不足,促使学生转变学习生活理念,积极地投入到学习活动当中,逐渐调整自我的形态,形成积极心理素质,逐渐提高数学学习自信心,进而为学生未来的职业发展铺垫基石。

(二)发掘数学思政基因,创新数学教育内容

在中职数学教学是,教师为实现课程思政教育目标,教师应当合理挖掘数学思政基因,并对数学教学内容进行合理创新,保证学生数学课程的综合学习效果。数学课程内容与

学生的专业课程联系非常密切,为使得学生的逻辑思维、想象力、创造力得到有效提升,教师则需要将数学课程作为抓手,创新数学教学内容。为保证课程思政教育的可行性,教师需要契合思政育人要求,对数学课程中蕴含的文化底蕴进行挖掘,培养中职学生人文素养,有效提升中职学生的数学核心素养与科学精神。

为实现预期教学目标,在教学工作开展时,教师应当指导学生真实的案例进行剖析,引进生活案例,有效调动学生的生活经验,促使学生进行主动学习探究。与此同时,在创新数学教学内容时,教师应当突出课内外教育资源的整合,基于学生的差异化学习诉求,为学生提供相对应的学习资料,保证学生数学课程学习的质量与效果。在具体教学工作开展阶段,教师应当合理进行数学思想的渗透,引导学生对数学思想进行学习了解,不断提升学生的科学素养。

(三)注重数学文化教学,加强学生美学素养

数学学科具有别样的魅力,在中职院校数学课程教学时,为保证课程思政教育的有效性,应当突出数学文化的教学熏陶,启蒙学生的数学文化思维意识。通过持续开展数学文化的教育渗透,进而有效培养中职学生的美学素养,实现数学课程思政教育目标。如部分教师,开展数学教学创新时,针对数学课程的严谨美、符号美、内蕴美进行挖掘,引导学生进行学习思考,有效启蒙学生的美学素养。

与此同时,在中职院校数学教学时,教师应当契合社会主义核心价值观,开展针对性的课程思政教育引导,引领中职学生的意识形态与核心价值观,促使学生形成正确的职业认知与文化认同,避免中职学生在身心成长过程中,受到外界不良风气的影响,阻碍学生身心健康成长。通过数学课程与课程思政的有效融合,为学生建构全新的学习环境,对学生的人文素养、美学素养、科学素养进行有效培育,充分挖掘出数学课程思政的教育价值。

(四)重构课程体系,实现课程思政的一贯化

通过对最新的职业教育课程标准分析可知,在职业课程教学时,应当突出课程思政的建设,发挥出学科教学与课程思政育人工作的结合价值,保证中职院校人才培育的可行性。在中职院校数学课程教学时,为使得数学课程与课程思政教学进行有效结合,则需要对中职数学课程体系进行重构,挖掘出中职数学课程思政元素,实现课程思政的育人工作效果。

笔者认为,在中职院校数学课程教学时,通过课程思政元素的挖掘,可有效调动学生的数学学习积极性与热情,使得学生的数学学习综合能力得到有效提升。与此同时,在课程思政教育环境下,学生的思想政治素养得到持续提高,为学生的职业素养形成提供有力支持。由此可见,在中职院校数学课程教学改革创新时,应当持续推动课程思政教育工作

的落实,不断提升学生的学科素养、政治素养、文化素质,为学生的人生成长铺垫基石。为实现预期课程思政育人工作目标,在重构数学课程思政体系,可尝试从以下多个数学教学方面入手,保证课程思政教育开展的有效性。

其一,中职数学不等式内容教学时,教师可契合数形结合思想,指导学生对内容进行学习思考,并完成数学新内容的理解掌握。在学生在学习过程中,教师可对其课程思政元素进行挖掘,引导学生对其不等式的图像进行观察,则可以发现函数的二次项大于0时,图像呈现先递减,而后递增的趋势。在函数的二次项小于0时,则可以发现函数的图像出现了相反的变化。基于学生的学习思考,教师引导学生思考人生,在人生成长过程,顺境与逆境同在,学生应当勇于面对人生的困境,以科学辩证的思维分析事情,进而实现人生目标。

其二,双曲线内容教学时,教师利用微课视频进行辅助教学,引导学生对鸟巢、广州塔等建筑物进行观察,分析双曲线函数的基本性质。在学生进行实物观察后,教师利用多媒体设备进行动画演示,促使学生发现建筑物中双曲线的数学应用魅力,有效增强学生的学习乐趣感,培养学生正确的数学科学价值观。

其三,中职数学进行概率相关内容教学时,为引导学生树立正确的人生价值观与劳动价值观,教师可契合概率数学内容进行合理引申,进而促使学生对买彩票的概率事件进行剖析。基于学生对买彩票的概率事件进行科学分析,进而认识到买彩票事件的特殊性,不可将希望放在买彩票的赌注上。基于买彩票事件的教学引导,促使学生树立求真务实的良好品格,在生活与工作中实事求是,不弄虚作假,脚踏实地的完成具体的事情,实现自己的人生目标与职业梦想。

三、结束语

综上,文中论述了中职数学教学改革实践的具体路径,旨在说明课程思政视域下,中职数学教学创新的必要性与可行性。教师主动创新,打破教学思维约束,贯彻课程思政的立德树人要求,实现对中职学生的全方位培育,挖掘出中职数学课程的思政育人潜在价值。

参考文献:

- [1]焦莉萍.基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践[J].对外经贸,2021(12):108-112.
- [2]沈玉龙.课程思政在中职数学教学中的实践研究[J].现代职业教育,2021(37):196-197.
- [3]赖群力.基于课程思政理念引领的中职数学教学创新策略探究[J].现代职业教育,2021(25):182-183.
- [4]杨鸿.课程思政在技工院校数学课堂教学中的实践与体会[J].职业,2021(09):27-29.