

关于初中物理教学生活化的探讨

高波

西昌宁远学校

[摘要]初中物理学科知识来源于生活，最终又回归到生活，并在实际生活中得到应用。长期受传统教学的影响导致学生接受物理知识比较被动，这种教学方法虽然能够在短时间内提高学生的物理成绩，但是却忽略了学生的知识应用能力和解决问题能力。随着教学改革制度的实施，教学方法也在不断进行改进，生活化教学方法受到更多人的重视与关注，并开始走入初中物理课堂，教会学生运用所学物理知识去解决生活中遇到的问题，更能锻炼学生的物理知识运用能力。因此初中物理教师在开展教学活动时要采用最佳的教学方法，让学生以最直观的角度感受物理知识。本文主要对当前初中物理生活化教学存在的问题进行分析，阐述了生活化教学的积极作用，并提出以下教学建议，以供参考。

[关键词]初中物理；生活化；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.100

受传统教学模式影响初中物理课堂氛围比较凝重，让学生长期处于一种紧张的心理状态，长此以往学生会厌烦物理课程。这种教学模式也不能将物理教学的优势充分发挥出来，学生只是根据教材知识点死记硬背物理知识，无法将物理知识与生活实际相联系，影响学生的自主思考能力发展，难以养成物理探究精神，逐渐丧失学习兴趣。和传统教学相比生活化教学更加贴近学生的实际生活，初中物理生活化教学已成为一种趋势，为学生带来更多实用的物理知识，拓展学生的想象空间，对教材知识内容加以生活化，满足学生的物理知识需求，促进物理学科的更好发展。

一、当前阶段初中物理教学生活化存在的问题

物理是一门探究物质世界变化规律的学科，将生活化教学模式引入到物理课堂对于物理学科发展有着非常重要的教学意义。然而现阶段初中物理生活化教学过程中仍然存在一些问题，具体表现在以下几个方面。

（一）对生活化缺乏真正的理解

实际教学过程中，还会有一部分初中物理教师无法真正理解生活化教学的具体含义，单纯地认为教学过程中引入生活实例就是生活化教学，缺乏教学创新意识，课堂教学无法达到预期效果，影响学生成绩提升。物理教师在寻找教学素材的过程中，忽略了生活实际与教材之间的关联性，致使教学出现偏差，低效的课堂教学现状无法及时得到改进，学生也无法理解教师选择的生活素材，师生之间得不到真正的有效沟通，看似热闹的课堂实质上并没有实现教学突破，脱离教学实际，影响学生的全面发展。

（二）对生活化的重视程度不足

部分教师由于从事教育行业时间较长，已经形成一种固定教学模式，教学思想没有与时俱进进行更新，不能正确认识到生活化教学的重要性，单一地认为该种教学模式不会对教学成果起到太大帮助，依旧采取传统教学方法，因学校教学要求又不得不开展生活化教学，在潜意识中产生抵触心理。受应试教育的影响，物理教师主要以提高学生考试成绩为主，教学活动中很少列举生活实例，偶尔涉及的一些生活常识调查教师也不对学生的知识理解和运用进行过多关注，会造成学生的物理知识理解存在偏差，分不清物理知识的重难点。同时，对于教材中出现的生活实例，物理教师为了节

省课堂时间，只是按部就班进行讲解，没有对相应的知识点进行生活素材补充，导致初中物理教学与生活相脱节。

（三）生活化应用不准确，物理课堂不活跃

初中物理教师在开展课堂教学时，不能正确进行生活实例引入，由于没有对教材进行系统了解，导致教学设计目标不明确，课堂教学过程中没有形成明确的思路，很难将生活实例融入物理课堂之中，传统式理论教学会让课堂变得更加沉闷，影响学生的学习自信心，枯燥乏味的课堂也不能真正激发出学生的积极主动性。例如，初中物理密度相关知识教学时，会涉及许多物理实验，大量重复性的实验操作方法容易让学生厌烦，如果教师将生活素材引入到课堂，既能吸引学生的兴趣，也可以将学生的积极性调动起来。

二、初中物理教学生活化的积极意义

（一）保证学生的课堂主体地位

生活化教学更加侧重于学生的知识应用能力培养，改变以往传统教学只注重学生的学科成绩这一状况，将教材知识与实际生活相联系可以让学生对物理知识有一个更加清晰明了的理解。教师坚持教学生活化可以更加明确学生的课堂主体地位，这种以教师为辅的教学方式更能突出学生在课堂中的作用。轻松活跃的课堂氛围能够让学生更加充满自信，对于理解不清晰的知识点也勇于举手提问，教师能够及时就学生的问题进行指导分析，纠正错误观点，帮助学生进行全面系统分析，从而促进物理成绩的提高。教师要注重学生的物理思维发展，为学生提供更多展现自己的机会，多与学生保持紧密的沟通与交流，以便生活化教学更加具有针对性。教学生活化可以充分调动学生的学习能动性，对传统教学方式中存在的不足进行改进，优化初中物理课堂，让学生的成绩得以提升。

（二）调动学生学习积极性

教学生活化能够将生活中常见的现象、事物、理论等搬运到课堂之上，从而加深学生的知识感悟。传统教学方式更加注重课堂教学任务，教师常常为了追赶进度而忽略学生的学习兴趣。这种教学方法会让物理课堂变得更加压抑，尤其是对于物理这门与生活紧密相连的学科来说，单靠教师的口述讲授知识学生无法得到真正的理解。生活化教学并不是全部的生活现象都适用于物理课堂，而是要结合教材知识进行

合理的引入,这样才能在最大限度上激发出学生们对于物理学科的兴趣,能够积极主动地进行知识探讨,拓展学生的物理思维,促进学生全面发展,促使其更好地成长。

(三) 加强知识的吸收理解

初中物理教学生活化能够帮助学生加深知识的理解与记忆,对一些物理现象形成有一个直观的认知。物理学科逻辑思维能力强,对学生的要求较高,初中学生刚刚接触物理学科还没有形成物理思维,在学习过程中或多或少会遇到一些问题。教学生活化通过将生活实例与物理知识相联系,让学生用物理知识解决实际问题,促进学生物理综合能力提升。从传统教学方式向生活化教学方式转变能够提高学生的学习能动性,物理教学不仅是单一为了学生成绩而教学,更注重学生的实际应用能力,从而推动社会发展进步。教师要教会学生善于用发展的眼光去观察生活,转变学生的学习思维和学习方式,怀有一颗好奇心才能主动投入到课堂学习中,不断提高物理学科素养,于生活化教学中提升学生的综合素质。

三、初中物理生活化教学模式的应用策略

(一) 进行生活情境导入,激发学生学习激情

一节课堂教学的初始环节是课堂导入,其质量的好坏直接关系到整节课的教学效果,所以物理教师要正确认识到导入对于课堂教学的价值和意义,积极创新教学方式,让课堂教学更加具有成效性。生活化教学方式的影响下,物理教师可以在课堂导入环节创造具有生活化的真实情境,让学生更加清晰明了的了解物理知识,也改善了以往沉闷的课堂氛围,形成一定的教学成效。

例如,在学习人教版初中物理《光的折射》这部分知识时,教师可以结合生活中比较常见的现象导入有趣的生活情境,并进行相关问题的提问。如:“同学们,接下来我们将筷子放到水中,通过观察发现,我们肉眼所看到的筷子是错位的,除此之外我们日常生活中还有许多类似的现象,我们看太阳在日出或者日落的时候为什么是扁的?”这些问题会吸引学生的课堂参与兴趣,并踊跃与其他同学进行交流探讨。在学生讨论完成之后,教师引入本节教学知识点,在活跃的课堂氛围中既让学生掌握物理知识点,又能提高课堂教学成效。

(二) 借助生活案例,降低学习难度

初中物理逻辑性较强,学习起来会有一定的难度性,课堂教学引用生活案例更能突出教学效果,要想实现生活化这一教学目标,教师必须注重日常生活例子的引用。生活中的例子多种多样,也为不同物理知识内容提供充足的教学素材,教学过程中教师注重生活案例的选择,才能为课堂增添光彩,通过列举实际例子降低知识的理解难度,让生活资源变成教学资源,加强学生的知识掌握与理解,提高学习效率。

例如,在学习人教版九年级物理《浮力》这节课时,为了让学生感受到浮力在日常生活中的存在,教师可以提出

教学思考,让学生在生活去观察饺子在沸腾状态下水中的外形、密度以及位置变化等特征,并将浮力知识导入其中。在这之后教师可以对学生课堂询问:“我们生活中的很多现象都与浮力知识有关,同学们自己回忆一下,你们还知道有哪些生活现象涉及浮力知识吗?”问题提出之后学生们会进行回忆与思考,并且可以举出游泳圈、船等诸多现实生活中的例子,让学生对于浮力知识产生最直接的认识,降低了物理基础知识的学习难度,也帮助学生梳理知识脉络,形成深刻的知识记忆。最后教师在由简入难整理本节知识点,让学生们进行二次知识巩固。

(三) 布置生活作业,让学生学以致用

以往传统教学模式中,物理作业只是一种形式,这也导致学生对课后作业的重视程度不高,机械性地为了完成作业而作业,严重制约了学生的思维发展和物理综合能力的提升。对此为有效改善这一现象,教师可以采用生活化教学模式,根据物理知识内容布置一些与生活有关的课后作业,让学生更加积极主动投入到课后作业中,完善自身的物理知识体系框架。与此同时,布置生活化作业也能让学生养成学以致用用的能力,进一步巩固所学知识。

例如,在学习完人教版初中物理有关电学知识后,教师可以要求学生放学回家之后用一些特定的原材料制作出一个可以进行照明的电灯,并能够进行简单的亮度调控。在学习完“透镜”知识时,让学生们制作一个简单的显微镜或投影仪,培养学生的创新意识。通过这种布置课后作业的方式能够加强学生的物理知识运用能力,并对课堂所学内容进行巩固,也锻炼了学生的实验动手能力,对于丰富与扩展学生的物理知识具有积极作用。

结束语:

总而言之,物理是初中教育不可缺少的一部分,每一门学科的开设对学生的学习与成长都有着重要意义。初中物理知识点复杂且难以理解,生活化教学方式的使用时间虽然不长,但是通过实际教学运用已经取得很好的教学效果。生活化教学方式能够帮助物理教师解决一些现实问题,利用所学知识和生活经验对物理问题进行探讨,让学生形成创新意识。因此初中物理教师要积极发挥出生活化教学的优势,实现寓教于乐的教学效果,保证课堂教学质量,让学生的物理知识掌握变得更加牢固,促进其向更高的方向发展。

参考文献:

- [1] 罗亮. 生活化教学在初中物理教学中的运用探讨[J]. 世纪之星—交流版, 2021(5): 0019-0020
- [2] 雷文松, 李文斌. 将生活化融入初中物理课堂教学中的探讨[J]. 教育教学论坛, 2020, 0(6): 226-227
- [3] 度时应. 探讨核心素养背景下初中物理生活化教学有效性[J]. 文学少年, 2019, 0(20): 0168-0168
- [4] 王祥祥. 初中物理生活化教学方法的融入探讨[J]. 中学生作文指导, 2019, 0(20): 139-140