

如何提高小学语文课堂教学效率

王搏宇

赤峰市松山区上官地学区中心校 内蒙古 赤峰 024048

[摘要]随着我国中小学课改工作的不断深入,对于教学质量的要求越来越高,于此同时也更加注重对于学生的素质教育,而语文作为主要的学科之一,更是其中的重中之重,尤其是小学语文作为学习语文这门学科的基础,更要加以重视。本文通过对现阶段小学语文课堂的发展情况进行探讨,并提出相关的优化措施,希望对大家有所帮助。

[关键词]小学语文; 课堂教学效率; 教学氛围; 学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1712

1. 提高小学语文课堂教学效率的重点

1.1 以学生需求为出发点

在现阶段新课改的要求下,语文课堂的教学工作要与以往应试教育背景下的教学有所区别,不能仅以成绩为考核点,要以学生的实际需求为出发点,这样才能有效提升小学语文课堂教学的效率。在新的教育背景下,小学语文课堂教学工作要以学生的兴趣为出发点,设置一些全新的教学方法,吸引学生的注意力,同时要增加与学生之间的互动,提高学生的参与度,这样可以提高课堂的教学效率。另外,在实际的工作中,要关注不同学生的成长,为不同学生提供全面的发展空间,要改变过去很长时间内以成绩论为主导的教学思想,这样才能使学生更加的有认同感,才能在语文课堂上取得更加的进步。

1.2 注重因材施教

对于学生而言,小学阶段是打基础的关键阶段,而语文作为基础性学科,会贯穿于整个学生时代,所以在教学过程中要加强重视,尤其是要注重因材施教。每个人的特点各不相同,所以在语文教学的过程中,要注意培养不同学生的语文特长。因此,教室要在课堂上采取多种的教学方式,尽可能创造出行之有效的教学环境,帮助学生更好的理解学习内容,这样才能提高学习效率。另外,在教学过程中,语文老师要注重讲课的方式,提高学生的上课积极性,使学生更加主动的学习,在完成基础学习的基础上,培养学生的想象力,这样才能全面的理解课本内容,提高学习效率。

1.3 合理使用教学评价

教学评价是一种比较直观有效的教学方式,在日常教学活动中,教师要合理使用教学评价,使学生了解自身的不足,这样才能帮助学生更好的发展。合理的教学评价可以帮助学生更好的理解学习语文这门学科的办法,对于提升学生的语文学习效率至关重要。教师在教学活动中一方面要帮助学生认识到自身的不足,同时也要采用鼓励的方式,建立学生的自信心,在这个过程中要注意保护学生的隐私。另外,教师还可以采用启发式的评价、问题式的评价等多种办法来帮助学生学习,提高语文课堂的学习效率。

2. 阻碍小学语文课堂教学效率提升的因素

2.1 学生学习积极性有待提高

从现阶段语文教学的发展而言,学生学习积极性不高已经成为了影响语文课堂效率的重要原因,所以要想提升语文课堂的教学质量,那么首先要解决的就是学生学习积极性的问题。首先,学生学习积极性不高的主要原因就是没有在语文学习中发现学习乐趣,很多学生在课堂上容易出现走神的情况,注意力不集中势必会导致学习效率下降的情况。其次,在教学过程中,有部分老师的教学能力存在缺陷,无法培养学生自主学习的能力,并且也没有养成良好的语文阅

读习惯,随着时间的推移,学生的学习兴趣越来越低,导致语文课堂之上一潭死水,师生之间的互动明显减少,也就无从谈起语文课堂教学效率的事情。

2.2 小学语文教师教学观念有待提高

从当前教师的工作现状而言,教师的工作内容还是比较繁琐的,除了课堂教学之外,还需要更多的时间进行备课,需要将大量的语文知识在有限的课堂时间内传授给学生,这样一方面是对语文教师的工作带来了巨大的压力,同时也为小学生们带来了巨大的挑战。所以如何能够利用有限的课堂时间教授知识,成为了提高课堂效率的重要措施,而更新教学观念就是其中比较有效地一种办法,不过从当前的教学活动中,可以发现有部分教师的教学观念比较落后,不能很好地适应现代教学环境下的发展需要。

2.3 师生之间缺乏有效的互动

现阶段,大部分语文课堂上依然维持着教室主讲,学生听的状态,师生之间甚至是学生之间缺乏有效地互动,这样是造成语文课堂效率低下的原因之一。师生之间无法有效的进行互动,就会导致部分学生在课堂上无法保持足够的专注,这样不仅会导致学生的听课状态不佳,长此以往势必会影响学生的上课积极性,导致课堂效率每况愈下。

2.4 语文课堂教学方法需要提升

教学方法的优劣直接影响着教学的效率,而当前仍有一部分教师的教学方法依然是采用传统的教学方式,长期借助于黑板进行知识的讲解,多是采用填鸭式的教学方法,教学方法显得过于生硬,导致学生只能被动的接受,无法保持足够的专注。另外,在教学过程中,部分教师只是为了完成自己的教学任务,不能很好地了解学生的感受,久而久之导致学生的学习积极性不够。在日常的教学方法中,部分教师不能很好地利用多媒体等设备,这样就无法借助这些先进的设备提高自己的课堂教学模式,在一定程度上也是阻碍课堂效率提高的重要原因。

2.5 语文教师整体素质有待提升

随着社会的不断发展,对小学语文教师的素质要求越来越高,不仅本身需要掌握大量的知识储备,同时其它方面的素质也必须过硬,然而现阶段有部分教师虽然有着比较丰富的教学经验,但是不论是在教学理念还是教学方法上面都已经有些不合时宜了。现阶段,学生教学除了课本知识之外,更要了解学生的实际需求,在课堂教学过程中,不能仅仅局限于机械式的教学,同时更要采用多种的方法,提高学生的积极性,所以对于教师的素质提出了更高的要求。

3. 提高小学语文课堂教学效率的措施

3.1 运用科学合理的语文教学方法

在选择语文教学方法时,要根据课堂的实际需要,不论选择哪种教学方法,最终都要以提升课堂效率和课堂质量

为最终的目标。另外,在选择教学方法时,要注意并没有什么教学方法是一成不变的,要根据发展需要不断进行优化,须知并没有最好的教学方法,只有最适合的,只有运用科学合理的语文教学方法才能提高课堂的教学效率。首先,在新课改的教育背景下,在继承传统教学方法的基础之上,要结合更加先进的教学方法,充分发挥出教师的主观能动性,选择最为合适的教学方法,实现传统教学方式与现代教学方式的结合。其次,在语文课堂上要尽量选择一些能够活跃课堂气氛的教学方法,这样可以在调动学生学习积极性的同时提高课堂的教学效率,并且可以使学生对语文课堂产生浓厚的兴趣,可以帮助学生建立良好的学习习惯。第三,教室在课堂教学中要通过必要的课件展示,使学生掌握良好的学习方法,增加师生之间的互动,这样可以帮助学生在课堂上快速的掌握语文知识。

3.2 增强小学语文课堂学习氛围

现阶段,学生素质教育已经成为了当前的发展主流,想要提高课堂上的教学效率,教师必须要做足功课。一方面,教师要能够熟练掌握教材中的内容,同时教师还应该结合当前课堂教学的实际情况,想方设法的增强小学语文课堂学习氛围。

例如,在小学一二年级的时候,语文教学的主要任务是帮助学生识字,这对于部分学生而言是一个难关,一方面识字是一个比较枯燥的内容,另外一方面小学生活泼好动,对于枯燥的练字识字过程难以接受。另外,部分教师的教育方式欠佳,总是一味的要求学生抄写,这样会导致部分学生产生逆反心理,并且记忆效果也不是很好。在这种情况下,教师可以利用网络信息技术,在网络上下载一些自己需要的课件,然后在学生学习的过程中进行播放,利用课件帮助学生进行记忆,达到提高课堂学习效率的目的。

3.3 学生要端正学习态度,提高学习能力

语文这门学生贯穿整个学习生涯,并且是学习其他学科的基础,是人们进行社会活动的基础。学习语文并不仅仅是掌握一种语言,更是学生的一种个人能力的体现,它帮助人们能够正常的进行交流,语文教学必须要结合实际,同样在实际生活中语文也是必不可少的,所以语文教师在教学过程中要让学生们端正自己的学习态度,提高自身的学习能力。

3.4 加强学生的课前预习

通过不断的教学实践,课前预习对于学生快速掌握知识具有非常大的帮助。在小学语文教学过程中由于小学生的年龄原因,并没有养成良好的课前预习习惯,导致对学习的内容了解不够深入,所以在课堂学习过程中往往会感觉到有些吃力,影响语文课堂的教学效率。所以,在今后的教学工作中,首先要帮助学生了解课前预习的重要性,养成良好的课前预习习惯。由于没有进行课前预习,所以在课堂教学中,学生很可能跟不上讲课的节奏,导致学习效率低下,所以在每节课开始之前,学生都要进行必要的预习,并且进行知识的巩固,只有这样才能提高自己的课堂学习效率。

3.5 善用先进的信息技术和多媒体设备

在以往的很长一段时期内,教师的主要教学方法是利用黑板进行语文内容的讲解,这种相对比较刻板的教学方法对学生学习的积极性会产生一定影响,无法使学生真正投入到学习中,显然已经无法满足现阶段教学工作的需要。随着网络技术的发展,教学设备的不断更新,要今后的教学工作中

教师要善用信息技术和多媒体设备进行辅助教学。多媒体教学能够将课本上的内容以更加直观的方式展现在学生面前,已经成为了当前不可或缺的一种教学方法。

3.6 提升学生的独立思考能力

学习的目的不仅是掌握课本中的知识,还有更重要的一定是通过学习来培养自己的学习能力,从而培养出独立的思考能力,这样才能在今后的学习生活中更加如鱼得水。教师在课堂教学中要结合实际情况,给学生提出具体的问题,这样可以在之后的谈论或者解决问题的过程中,真正激发学生主动思考的能力,提高学生的学习积极性。

3.7 培养学生的学习兴趣

学习兴趣就是学生们最好的老师,也是学生积极主动学习的一个助力。语文知识的学习就是本国精神内涵的一种体现,可能对于小学生而言有些枯燥,如果不能提升学生的学习兴趣,那么势必会影响课堂上的学习效率,所以在语文教学中,要采取科学合理的措施,培养学生的学习兴趣。首先,在具体的教学过程中,要在课堂开始之前想办法吸引学生的注意力,只有这样才能提高学生在课堂上的听课效率。其次,在教学过程中,可以通过利用营造积极的学习氛围、设置一些有奖问答等环节,结合学生之间的好胜心,一方面提升学习的主动学习能力,另外也能顺利完成知识的传授,让学生在课堂之上随时保持足够的专注力。最后,在教学过程中,面对不同的学生要做到因材施教。另外,教师在教学过程中,可以采用适当的方式培养学生的学习兴趣,比如在班级内设置学习小组,让学习成绩比较好的学生去帮助学习成绩相对较差的学生,慢慢提升他们的学习成绩,随着学习成绩的提升,久而久之就会提升学生的学习兴趣。

3.8 让学生在课堂中学会合作学习

在以往的很长一段时间内,课堂上的教学模式都是采取“教师讲,学生听”,这种教学模式下,对学生的自觉性要求极高,而小学生恰恰在这方面有所欠缺,所以经常会发现学生在课堂上注意力分散,无法完全投入到学习之中。所以,在今后的教学过程中,教师要帮助学生进行合作学习,合作学习的好处就是能够整合不同学生的长处,实现大家的共同成长。

小结

综上所述,语文的学习将会伴随着学生的整个学习生涯,对每个人的成长都十分重要,而小学语文又是其中的基础,其作用不言而喻。所以,针对小学语文课堂学习效率不高的问题,大家要引起重视,尤其是语文教师,要在日常的教学工作中针对目前出现的问题,采用各种积极的方式进行解决,最终达到提升课堂效率的目标。

参考文献

- [1]余天林.小学语文课堂教学效率的提高核心构建[J].科研,2016(8):62.
- [2]戎晨.浅谈提高小学语文课堂教学有效性策略[J].作文成功之路(上),2018(1):89.
- [3]刘洪霞.新课标背景下关于提升小学语文课堂教学有效性的对策[J].读与写(教育教学刊),2020(2).
- [4]赵万玲.探索如何提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J].课程教育研究,2019(30).
- [5]叶森森.提高小学语文课堂教学效率的几点做法[J].神州(下旬刊),2017(15).