

基于学校教育的高校礼仪的养成研究

王文婷

湖南高速铁路职业技术学院

[摘要] 中国素有“文明古国”和“礼仪之邦”的美誉，礼仪文化是中国重要的传统文化，近年来“明礼诚信”作为普通公民的道德行为标准要求，可以看出国家和教育对礼仪文化的重视，高校是国家人才培养和输送的重要场所，肩负着培养合格社会主义建设的人才，故本文笔者重点谈谈高校教育的礼仪养成策略。

[关键词] 学校教育；高校礼仪；养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.738

前言：

将礼仪二字作拆分理解，礼是指礼节和礼貌的规矩，仪是指一套流程和方案，中国的礼仪文化博大精深，是诸子百家的思想精粹，也是经史子集的文化大关，上至周礼，下至现今，礼仪的讲究余内涵从未中断与创新。

一、高校礼仪学习和培养的价值

（一）塑造高尚人格

礼仪是中国历史悠久文化的传承，也是底蕴深厚的优秀文化积淀，在古代礼仪不仅是关于国家政治的大事，更是生活的基本仪式感，在多元文化分层的今天，礼仪文化仍然的重要任何浸润的脚手架，礼仪不仅反映了一个人的内涵和精神，而且也是一个人气质和人格的重要体现，礼仪文化体现着人与人平等与尊重，社会的友爱和有序，礼生敬，敬生情，敬情生神圣。礼生之敬，可移于工作、学习、待人，敬业、敬事、敬人、受敬，这使得一个人的人格和修养得到提升，塑造高尚的人格，涵养精神文明。

（二）促进学生社会化

高校是一个小型社会，由于学生处在一个封闭的环境之中，有外界的联系有限，所以学生的社会化功能有待施展和提高，文明礼仪是学生融入社会的敲门砖，是学生进入社会学习和发展的关键，一个讲文明懂礼貌有礼节的学生能够迅速地收到人们地喜爱和尊敬，相反缺个基本的社会利益和道德修养学生将处处碰壁，所以高校进行系统和科学的礼仪培养不仅有助于学生认识社会，促进人与人关系的和谐，更有助于学生实现社会化，以期学生在日后的社会生活中取得更好的发展。只有这样，学生在学校期间的礼仪文化修养培养和训练才能促进其社会化的进程的发展。

（三）增强青年国际竞争力

少年强则国强，少年礼则国礼。现今国家与国家的竞争是多元化和综合性的，国家与国家、民族与民族的竞争，将会越来越多地在文化领域中展开。在现今外来文化的不断冲击之下，中国的传统文化不断地受到重创与冲击，礼仪文化是中华传统文化的核心，能否将它的精华发扬光大，对于本位文化的兴衰至关重要。所以高校进行礼仪文化的研究，不仅有助于高校学生对于礼仪文化的传承与发展，而且也大大地增强了青年的国际竞争能力，青年肩负着国家富强的重任，传承优秀的中国文化能够增强文化自信，促进文化传播，从而提高国家的国际软实力。

二、高校教育礼仪文化培养的现状

（一）当代学生的物质追求居多

随着时代的发展和进步，科技在巨大进步的同时也在赋能教育，但是科技的同步增长却没有带来精神文化的同步增长。受到多元化价值和文化的持续冲击，当代学生的思想进步，能够有自己独特的看法，也能够较早地表现出成熟的判断力和接受能力，但是这种接受能力主要还是表现在对物质的接受上，在物质的接受中学生的精神文化持续匮乏，养成了凡事都讲条件，行为的导向和结果都以物质报酬相对应，缺乏应有的道德情感和道德责任。究其原因，这和学校和文化德育长期缺位有关系，也和礼仪文化教育的缺位有关。

（二）礼仪文化在学生群体中的教育地位并不高

礼仪文化是属于一个学校该有的精神追求，但是这种教育的结果和效果没有一个统一的可以量化的标准，所以每一个学校的重视程度也不一，自然在学生的心目中对礼仪文化的看法也就不一样，往学生发展的主要矛盾一智育发展进行一个点一个面的重点发展，如果有余力才会发展学校自身的礼仪文化，才会想到建设学校的整体文化。这样的教学氛围文化不利于礼仪文化建设的综合发展过程，不能有效地进行其深度的培养。

（三）学生的礼仪文化的总体情况受到不同学校的文化德育能力的影响

每一个学校能够提供学生的礼仪文化水平是不一样的，所以对于我国不同区域的学生来说，受到礼仪文化教育的效果是无法保证的，因为教育资源的不均衡发展，每个学校固有的文化能力也是不一样的，有的学校会有悠久的文化历史和学习氛围，而有的学校的礼仪文化却持续地受到校园内部的负面影响和阻挠，这些都是非常复杂的。然而想要强化礼仪文化的教育功能最主要的还是要大范围均衡学校的文化德育的能力和水平，只有这样才能让整个校园文化得到净化，社会的德育氛围得到改善。

三、基于学校教育的高校礼仪的养成研究

（一）加强大学生品德和文化修养

品德文化修养是重要的高校素质教育之一，大学生在校园学习期间受到互联网的冲击，学习知识和文化的渠道不断地拓宽，但是却忽视了学生道德文化修养的建设工作学校的专业课挤满了校园生活的全部，即使学校有选修的礼仪课进

行学习,也不是必修课,所以很多高校学生对于礼仪文化的知识和素养长期缺乏,造成了生活不讲究,精神生活的内涵不丰富,基本的礼貌、礼节、仪容、仪表和仪式缺乏,学生群体物质攀比现象严重,所以这样的文化的缺失学校应该进行及时的反思余与思考,建立正确的思想和文化修养课程体系,将礼仪文化纳入高校学生必修课程范围,加强德育建设,比如可以进行德育讲座、德育课堂的建设工作,促进礼仪文化纳入德育培养体系,帮助学生有机会和渠道认知我国底蕴深厚的礼仪文化。

(二) 营造礼仪文化的人文环境

人文环境是一个学校重要的教育环境,礼仪培养重要的是一种基本环境熏陶和感染,礼仪文化如同一种无声的语言,更需要一个良好的人文环境,比如在革命早期的北京大学,其礼仪文化的人文环境修养就已经做到了极致,师生之间的友爱,同学之间的互助,对家国情怀的热情等,这些都是将礼仪文化做到淋漓尽致的表现,现今社会当代学生在科技的炫目中迷失了双眼,开始染头发,学习外国礼仪和思想,这些都造就了当今复杂的人文环境,所以学生应该审视现今的校园环境是否符合学生的终身可持续发展,是否有利于中国礼仪之邦的文化遗产,对人文环境进行积极的创设和建构,比如建立班级文化墙和校园文化墙,让学生的每一面墙都会说话,大力宣传重活礼仪文化,在学校营造一种讲礼节、懂礼貌、仪容仪表正确表达等的综合文化氛围,以教师为表率,以学生效仿为最终教育目标,促进学生的礼仪文化的人文环境的不断创新和完善。

(三) 有效输出礼仪文化

礼仪文化是一种长期的时间过程,学生在学习的过程中良好的实践输出才是礼仪文化的最终学习终端,所以这就要求学校和教师要建构积极的礼仪文化的输出渠道,如对学生进行礼仪文化的活动建设进行实践常态,比如实现各班级礼仪文化的常态化班会,校园汉服活动的策划,传统礼仪文化的舞台演出等等,通过对各种礼仪文化的出处和发展路径进行综合探索,深化其输出的效果,比如班级礼仪文化的常态化班会讨论交流,可以在学生群体中形成对礼仪文化的反思和创新,有助于其行为实践的促进作用,汉服校园活动,学生都穿上最具有礼仪文化象征的服饰,自然对其礼仪行为有了高频率和高质量的表达,在潜移默化中深化学生的行为和文化底蕴,舞台演出具有广度的辐射和高度的传播效果,校园媒体的助力传播椰浆进一步促进其礼仪文化的高效输出过程,在新的时代,信息传播的渠道日益增多,学生和教师都能进行自媒体的传播和传承,抖音、快手等高流量短视频都能促进学生在社会层面的礼仪文化输出,学校统筹社会力量对中国传统和现今礼仪文化的输出也是一种重要的举措。

(四) 建立强势的本位文化

中华上下五千年的文化是璀璨浩大的,不论全球化的步伐如何快速和深融,学生都不应该忘记本文文化,学校也应

该反复强调我国的本位礼仪文化,加强对礼仪文化的溯源、发展、创新和继承的研究,调动学生科研和学习的动力,比如建设专业的礼仪文化大数据联合实验室,礼仪文化细化精细调研小组,对礼仪文化进行精细化和系统化的研究,提炼出最符合当代大学生发展的主流礼仪文化,在校园进行广泛的宣传和学习,帮助学生进行礼仪文化的文化自信建立,弘扬社会主义核心价值观和社会主义主流礼仪文化,促进学生思想和行为的彻底改变。

(五) 加强礼仪文化的精神培养

中国传统的礼仪文明,是宝贵的思想资源,正可以为人们提供重要的借鉴。高校学生是国人综合素养的突出代表,是国格的综合体现,加强礼仪文化的建设最核心的地方是对学生礼仪文化精神的培养,利用精神信仰的力量规范学生的礼仪行为,强化学生礼仪文化观念。比如可以举办专门的礼仪文化图书馆,将图书馆的一角进行综合重点打造,每日开放图书馆,促进礼仪文化的全校阅读工程的启动,推荐优秀礼仪书籍进行品读和交流,开展多种形式的活动进行礼仪精神的深拓。比如礼仪辩论会,礼仪学术研讨会,礼仪优秀书籍分享会等,帮助学生从书籍中汲取精神养分,从文字中感受礼仪文化的魅力与博大。

结束语:

高校礼仪是学校文化培养的组成部分,如何做到知行合一,理论联系实践成为重中之重。此外礼仪文化的培养不是一朝一夕的事情,需要社会和家庭的长期环境熏陶,良好的社会风气和家庭风气也是养成路径的关键,所以除了校园的传统培养之外,还需要社会各界力量的共同营造和打造,只有这样,才能传承华夏大礼,礼待各国,让我国、我国的青年拥有强大的国际竞争能力。

参考文献:

- [1]莫莉秋.基于学校教育的高校礼仪的养成研究[J].科技创新导报,2012:238.
- [2]张华,周兴中.高职院校学生文明礼仪教育与养成的研究[J].《大东方》,2015:49-50.
- [3]仲金祥.基于人才培养的农村职校生文明礼仪养成教育研究[J].《成才之路》,2016:50-50.
- [4]于君.基于儒学的高校体育礼仪文化意蕴研究[J].教育教学论坛,2020:71-72.
- [5]韩泉.高职院校大学生文明礼仪行为养成教育研究[J].《西部素质教育》,2018:51-51.
- [6]周慧.谈高校大学生礼仪的养成教育[J].中国成人教育,2010:70-71.
- [7]官瑞娜.基于OBE教育理念的高校教师培养研究[J].中国农村教育,2019:23.
- [8]袁兴梅.基于大数据的高校学生教育管理研究[J].中国成人教育,2018:36-38.