

浅谈“双减”之下信息技术在小学数学课堂评价中的运用

欧阳慧芬

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]我国教育的发展随着信息技术的快速发展也是取得了非常大的进步,并且在每一个教学阶段以及每一个教学科目中都发挥着巨大的作用,不仅能够为教师自身带来更丰富的教学资源,丰富教学的形式以及内容,更是能给学生带来更加丰富的学习体验,让学生对相关学科知识的学习更加的透彻。小学阶段作为学生学习的关键时期,更是需要有效的融合信息技术实施教学,帮助学生奠定坚实的学习基础。在小学数学的教学实践中,课堂评价作为教学中的一个重要环节,为了更好地发挥出课堂评价对学生的作用,更是能够利用信息技术的方式来丰富课堂评价的方式以及效果,促进学生更好地进行知识的掌握。

[关键词]小学数学;信息技术;“双减”政策;课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1106

课堂评价在教学中发挥着重要的作用,既能够起到有效的课堂教学总结的作用,有能够利用教学评价的方式对学生的情况进行评价,让学生清楚地知道自己在课堂学习中存在的问题以及需要改进的方向,这对于小学阶段的学生而言有着重要的思维引导作用。利用信息技术的教学方式能够有效地改变传统的课堂评价方式,利用生动的方式以及丰富的语言、图片等内容,来巩固学生的知识学习以及认识到自身在课堂学习中的不足。所以在小学数学的教学实践中,要能够灵活的应用信息技术与课堂评价相结合,来发挥出更大的教学作用以及价值,帮助小学阶段的学生养成一个良好的数学学习习惯,提升学生的学习思维能力。

一、借助信息技术引导学生进入良好学习状态

课堂评价一般都是应用在课堂教学中结束的阶段,对学生的整堂课程学习进行总结、分析以及知识的巩固,但是也能够放到课堂教学开始的阶段,作为课堂导入的方式。而将课堂评价放在教学初始阶段,能够发挥出良好的教学引导作用,利用新颖的课堂评价方式引导学生更加快速地进入到学习的状态中。在小学阶段,学生有着比较明显的好动性,尤其是小学低年级阶段的学生,纪律意识相对的浅,如果没有教师有效、及时的引导,学生很容易在课堂学习中分散注意力,从而不能改使得学生集中注意力,会降低学生的学习效率^[1]。因此,在小学数学教学初始阶段实施课堂评价,教师要积极地利用信息技术来引导学生及时地进入良好的学习状态当中,让学生在教师精心设计的信息技术的课堂评价之中有一个更好的状态融入课堂中去学习数学知识,并且相比较于传统的课堂评价方式,能够用一种更加生动形象的方式为学生展示相关的数学内容,从而更好地去吸引学生的学习注意力,来发挥出课堂评价在教学初始阶段的注意力集中的作用^[2]。

因此,在这一教学环节当中,首先教师能够运用信息技术的多媒体设备以及软件来实施课堂评价,为学生展示一些比较简单的、基础的数学知识,在开始的阶段让学生能够以一种生动形象的方式去接受基础知识,从而树立学生数学知识学习的信心以及提升兴趣。例如在教学小学数学“路程”的相关知识中,教师就能够利用信息技术多媒体的方式,为学生制作一个生动的教学引导课件。如在课件中为学生插入一段简单的动画视频,视频的内容就是一辆火车在缓慢地行驶,并且即将经过一段隧道,在火车上有一个400米的标志,而在进入隧道之前,路口有一个牌子,牌子上写着3800米。在教学开始,先让学生进行简单的思考,如火车上和隧道口上标出来的数字表示的是什么意思呢?思考一下生活中我们在路边也会遇到不同的数字标牌,你们还能够列举出哪些吗,那这些数字标牌表示的又是什么意思呢?以此来激发起学生的生活经验,有效地抓住学生学习注意力,让学生的学习精神更加的集中,也有助于在数学知识学习的开始阶段就激发思维,让学生能够从生活中去思考相关的数学问题,来更好地发挥出信息技术在教学实践中的思维和行为引导作用,同时也是来更好地发挥出课堂课堂评

价的教学引导作用,让学生有一个更好的状态去迎接接下来的课堂知识学习,才能够有效的提升学生接下来在课堂学习中的效率以及质量,创新教学之处的课堂评价方式。

二、借助信息技术帮助学生巩固知识

在课后实施课堂评价是最为常见的一种方式,而实施课堂评价的重要作用之一就是帮助学生巩固课堂学习的知识,是帮助学生总结课堂知识的重要方式。那么在这一环节当中,教师就能够利用信息技术的方式为学生构建一个翻转课堂,并且借助翻转课堂的优势来帮助小学阶段的学生更好地去加强知识记忆,提高教学效率的同时也能够切实地提升学生的学习效率与质量^[3]。那么在这一阶段中借助信息技术的方式能够对学生的知识巩固起到两个作用,一方面是能够提高教师知识总结的效率,那么学生在课后进行知识巩固的实践相对而言就会更多。另一方面是能够在这一环节中提升学生知识巩固的效率与质量,并且更重要的是能够培养学生良好的自主学习意识与习惯,让学生在小学阶段就能养成一个良好的自主学习的习惯。因此,在这一课堂评价的教学阶段,教师要能够有效地利用信息技术,为学生构建一个翻转课堂式的课堂评价,激发学生学习兴趣的同时还能够加强知识的学习,发挥出信息技术在课堂评价中的重要作用,并利用翻转课堂的方式引导学生进行学习。

在课堂评价中,利用信息技术还要能够适应所有的学生,要结合小学阶段学生学习差异性的特点,来实施课堂评价,让学生能更加积极主动地参与到课堂评价的环节,并鼓励学生积极地去提出自己的问题,在教师以及其他学生的帮忙之下来进行解决,就能够有效的提升课堂评价的效率以及质量,并逐渐养成一个良好的学习习惯、反思的习惯。例如在教学完小学数学“分数乘法”的知识,在课堂知识教学结束之后,在课堂评价的教学环节,首先要能够结合小学阶段学生在数学学习中实际的认知能力、水平,如在数学学习中学生的反应能力由快慢之分、有理解能力强弱之分、有知识吸收能力强弱之分以及知识应用能力强弱之分等等,那么在课堂评价中,教师利用翻转课堂的方式,能够引导学生在小组内自主的相互评价和知识巩固,在课堂教学中的一些比较难的知识点,让学生在小组中进行课堂知识学习的反思、总结与思考,重新自我总结重难点知识,以学生为主体进行课堂评价,能够更好地激发学生在课堂评价中的兴趣以及积极性,从而提高学生在课堂评价环节中知识巩固的效率以及质量。不仅如此,借助信息技术,借助多媒体课件的方式能够为学生展示课堂教学中的知识体系,帮助学生能够梳理在课堂上学到的知识,同时还能够利用微课的形式来将课堂评价的内容录制成为视频资料,后期教师制作完成之后就能够在上传到相对应的平台上,让学生能够在课后利用空余的时间反复地去观看课堂评价时的内容,提高信息技术在课堂评价中的作用和价值。

三、利用信息技术让数学课堂评价贴近生活

在小学数学的课堂评价环节,不仅仅能够引导学生有一个良好的状态进入学习以及对知识起到巩固的作用,更是

引导学生将课堂学习的数学知识与生活紧密结合的重要阶段^[4]。在这一教学阶段中,最重要的是使用信息技术的微课形式来引导学生进行课堂的评价,对所学的数学知识进行反思、联想以及应用,并能够引导学生带入到生活中去进行思考,从而发挥出更好的课堂评价教学效果。小学数学知识的难度不会很高,并且与学生的生活息息相关,那么教师在课堂评价的环节,就能够借助信息技术视频的方式,让学生去对视频结合所学的知识以及他人的引导,来将数学知识与学生自身的生活密切地结合在一起,让学生认识到数学在生活中的体现以及重要性,同时也能够让学生更好地去应用数学知识来解决相关的生活化的问题,这对于学生的学习以及个人自身的成长等都有一个明确的认识,同时也能够通过这样的方式将学生的生活与数学有效的结合在一起,并拉近生活与数学之间的关系。所以在课堂评价的环节,教师要有效的利用微课方式,为学生播放一个简短的视频内容,将学生的生活元素整合在一起,启发学生思维的同时,也能够主动的唤起学生数学知识应用的主动性,所以,教师要提前利用信息技术微课,在课堂评价的时候进行视频的录制,然后再课堂结束之后借助课余的制作一个优美的视频资料,让学生在课堂评价的环节进行观看,并且向学生进行提问,提问所学知识在生活中的体现,来有意识地去引导学生将数学知识与生活结合在一起。

那么在利用信息技术制作微课视频的过程中,教师还需要注意以下几点内容。第一是微课内容必须要与课堂教学的内容相符合,并且由于微课视频时间比较短,那么这也就意味着微课视频的内容要具有总结性,利用总结的方式引导学生去回顾课堂学习的知识。其次在视频中可以加上生活中的图片内容,例如在课堂上教学了“平移”的知识,那么就能够为学生展示一个相应的生活图片引发学生的思考,并追问学生可以利

用什么类型的数学知识去解决生活中出现的这一类问题,在学生思考和讲解之后,还要鼓励学生大胆地提出与之相类似的生活中的问题,让学生能够在这样的教学方式引导之下,逐渐地将数学带入到生活,将生活融入数学学习中,来发挥出更好的课堂评价的作用。不仅如此,为了更好地发挥出微课的作用,不仅能够利用图片的形式,还能够结合音乐、视频等多样化的功能来设计视频内容。

总结:

总而言之,小学作为学生知识学习的基础以及重要的阶段,也是学生数学思维培养和发展的黄金阶段,教师更是要能够将信息技术充分的融入小学数学教学中的各个阶段,尤其是在课堂的评价环节中,更是要利用信息技术来丰富课堂评价的方式,提升课堂评价的作用,在课堂评价的环节来对学生的进行学习进行总结、知识的巩固,为下一节课课程的开展来做好充分的准备,同时也能够有效的引导小学阶段的学生在思维与行为的层面指导如何做才是正确的,帮助学生培养一个良好的数学学习的思维、行为习惯,起到良好的课堂评价的引导作用。

参考文献:

- [1] 张玉芳. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 数据, 2021(12).
- [2] 郑晓霞. 新课程环境下信息技术在小学数学课堂教学中的优化设计[J]. 中华少年, 2018(24).
- [3] 马继德. 论网络环境下信息技术在小学数学课堂教学中的运用[J]. 新课程(上), 2018(12).
- [4] 张兴会. 小学数学教学中探究如何有效的整合信息技术的理念以及教学应用的研究[J]. 小学数学教学数据, 2021(12): 147-148.

(上接第2003页)

进而达到德育的目标。老师也可以在教学过程中运用情境教学的方法,比如创设故事情景,假设学生是文章中的主人公,他们会怎么想,引导他们主动思考,积极探索,从而提高思想道德品质。

(四) 合理布置作业,发挥德育作用

语文教学不仅仅是课上的短暂教学,课下的巩固学习也是非常重要的。德育教育不仅仅需要老师引导学生学习这种品质,更需要老师合理安排作业加强巩固,这样学生才能内化于心,外化于行,实现语文教学过程中德育的功能。语文课本与生活联系密切,它的题材来源于生活,所以我们的巩固也不能脱离生活独立进行,不然会失去意义。所以老师要将课程德育目标与生活进行紧密联系,才能加强德育的渗透作用。语文教学过程中阅读与写作是两大巨头,我们通过阅读使学生感悟某种品质,所以我们可以通过实践让学生进行写作,在实践中加强对德育的理解,在写作中巩固对德育的学习。

(五) 在汉字教学中加强德育

识字是小学时期学生接触的第一个教学阶段,也是非常重要、非常基础的教学阶段。在实际的教学过程中,小学阶段识字过程可以简单地分为感知认读、识记理解和反馈巩固这三个部分。教师在实际的教学工作中,识记理解和反馈巩固是比较好的德育切入点。在识记理解时,教师可以就某一个字进行拓展,如“信”字:“信”这个字是由单人旁加一个“言”字组成的,这个字最基本的意思就是诚实、不欺骗别人,就像这个字的字形一样,一个人说话不欺骗别人就是信,我们常常说“言而有信”就是这个意思。同学们在平时生活中要做一个诚实守信的人。在巩固反馈时,教师可以布置相关的作业,如回家后要求学生和自己的父母讲一下有关诚实守信的故事,这个故事可以是

课堂上老师所讲的,也可以是自己听来的。这样不仅巩固了日常所学,还锻炼了学生的口头表达能力,同时增强了学生诚实守信的意识,能够达到一个较为可观的德育效果。

结束语:

综上所述,语文是我国的母语,也是华夏五千年来传承下来的知识,对于任何人来说都是至关重要的,对于语文来讲是对小学生的语言教育起着重要的作用。在小学的道德课程中学习语文知识是一个循序渐进的过程,这个过程是至关重要的,因此作为小学语文老师,必须充分理解和掌握语文知识,才能更好地传播和使用语文主题。最实用的情绪,最实用的教学,树人先立德,教学过程中不能片面重视学生的知识学习,应该将德育教育放在首位,所以老师应该好好研究教案,挖掘课本中的德育细节,注重师生互动,尊重学生的身心发展,在教学中不断创新教学方法,让语文课堂重焕生机,让德育教育在语文教学中不断渗入,不断融入语文教学中,培养一个品学兼优的好学生,顺应时代的发展,为国家培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 张小杰. 加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J]. 家长, 2021(20): 42-43.
- [2] 石阿林. 加强小学语文教育发挥语文教学德育功能[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 110-112.
- [3] 刘洪丽. 如何强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 吉林教育, 2020(19): 78-79.
- [4] 史月香. 加强语文教育,发挥小学语文教学德育功能[J]. 吉林教育, 2020(19): 72-73.