

谈“双减”政策下精读细思在小学语文教学中的作用

唐礼峰

贵州省六盘水市钟山区第四小学 贵州 六盘水 553000

【摘要】我国作为古老的文化大国，对于文字语言的研究十分深厚，在小学教育中，对于语文的教学也是极其重视。小学语文教育是对学生语言系统和文化素养形成的基本培养方式。以往教学中，都是以时间为提效主体，在双减政策下，原有的教学方法已经不适用。基于此，以下对谈“双减”政策下精读细思在小学语文教学中的作用进行了探讨，以供参考。

【关键词】“双减”；精读细思；小学语文教学；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.669

引言

“双减”政策要求减轻过重的课后作业负担和校外补习负担，在这样的情况下，要有效提高教学效率，作业的减负也成为一项重要的要求。语文是小学重要的学科，在语文教学中做到减负提质是“双减”政策下构建高效教学模式的需要。而这既需要教师以多种方法提高课上的教学效率，减少课后需要完成的任务量，也需要教师设计分层、个性化、多样的作业，在减少作业量的同时提高作业完成的效果。这样，教师才能更好地落实“双减”政策，在新的教学理念下有效提高语文教学效率。

一、“双减”背景下小学语文课堂教学将面临的变化

“双减”背景下学生的主体感受和主体地位被放在教育发展的首位，培养能够伴随终身发展的核心素养是重要的教育教学目标，在不增加学生学习负担的情况下保证学生核心素养的养成，不仅需要教师做好充足的课程教学准备，也要不断提升自身的教学素养与职业能力，通过精简课程教学内容，丰富课程教学活动、手段以及教学策略等方式，全方位调动和激发学生的学习积极性，促使学生主动养成良好的自主学习习惯，帮助学生收获课程知识与学习能力，促进学生核心素养与综合素质能力水平的全面发展。

二、谈“双减”政策下精读细思在小学语文教学中的应用

（一）引导学生从多个角度解读课文内容

在小学阶段的语文教学活动中，要想使小学生真正借助精读细思阅读教学活动掌握阅读的技巧和方法，不断提高教学活动的有效性，教师要积极引导从多个角度对课文内容进行解读，利用这种方式能培养学生的创造性思维，使学生的阅读理解能力得到不断强化，所以建议教师在教学过程中不断加大教学研究力度，做好对学生的研究，鼓励学生大胆展开对课文内容的思考，在此基础上才能更深入地展开对课文内容的阅读，使教学活动取得理想效果。《“精彩极了”和“糟糕透了”》是一篇非常经典的课文，借助作者小时候的经历向人们展示了父母对自己的评价。教师可以结合精读细思来开展一系列的阅读教学，引导学生从不同角度展开对课文内容的分析。教师要让学生换位思考，这样他们就能站在父亲、母亲和作者的角度来分析每个人的思想情感，

利用这种方法能够帮助小学生在阅读过程中更加积极地深入对课文内容的解读之中，每一个学生都能从细细品读中有所感悟，并由课文内容联想到自己的家庭生活。这种方法能够不断强化学生的情感体验，也能使课程教学发挥出更大价值，使每一个学生的阅读理解能力都能得到大幅提升。

（二）挖掘教材内容，丰富课堂活动

当前“双减”背景形势下，从课程教学标准到教材内容都有了不同程度的改进，为了进一步彰显素质教育、知性结合、能力为重等教育发展目的，强化对教材的挖掘，能够有效提升课堂教学质量与效果，发挥小学语文课程教学的实效性作用。比如，传统教材内容比较注重基础课程知识的讲解，对于一些互动性的课程内容安排得相对笼统，教师可以针对当前教材内已有的活动设计，再引入丰富的课程设计和教学元素，以增强学生的体验感受，开阔学生的学习思路。将教材进行多元化的补充和延伸，不仅能够让学生体会到语文课程知识学习的乐趣，在教师选用更加贴合学生生活实际的教学案例后，学生还能够更加真切地体会到语文知识在生活当中的应用。其中，教师还可以采用如思维导图、任务驱动和互动引导等教学策略，丰富课程教学设计和活动内容，充实学生对课程知识的理解，进而在循序渐进的引导中营造良好的课堂教学氛围，确保学生在趣味性、学习元素丰富的课堂环境中扎实掌握课程知识和学习内容。另外，教师也要不断强化对学生自主学习意识的培养和锻炼，通过增设一些阶梯型的课程教学任务，让学生主动挑战自己、迎接学习困难，成为一名具有自主上进意识和学习探索习惯的高素质人才。

（三）根据学生的个人能力进行作业的分层设计

除了考虑学生的学习情况、教师的讲授内容，教师还要考虑学生的个人能力进行作业的布置。语文作业对于考察学生的个人能力有非常重要的作用，所以教师在进行作业的分层设计时，应该充分考虑到学生的个人能力。个人的能力不单单是指学生的学习能力、吸收能力，还有学生的自身素质以及学生的自制力。因为对于学生而言，很多学生完成作业也是为了应付家长和老师，所以在进行作业布置的过程中，教师要根据学生的情况进行作业的分层设计。例如，对于个人能力强的学生，教师可以布置得相对全面一点，注重

学生完成的质量，但是也要考虑“双减”的问题，所以教师可以在布置作业的时候，对于个人能力强的学生提出这样的要求，学生在完成本身作业的同时，可以增加一篇自己的课后语文训练，但是这个多余的题目不是每一个学生必须完成的，只是针对个人能力强的、自制力好的学生。而对于其他的学生，教师不要增加多余的课业负担，更多的是要巩固学生的课堂所学，所以教师在进行语文作业的分层布置时，可以让个人能力相对较差的学生在生活中进行实践，因为小学的语文相对基础，所以教师可以增加生活的实践内容进行基础的巩固，例如可以记录一下自己家庭的日常生活，添加一些优美的词句等。这样既能满足对学生学习内容的巩固，又能真正做到减轻学生的负担，一举两得。

（四）利用科技设备，营造和谐课堂氛围

良好的教学氛围应该是民主、和谐、宽松、欢乐的。所以教师需要以自己的情绪、感情、人格魅力感染学生，让学生全身心投入到学习中去。心理学家罗斯曾经指出，只有感受到“心理安全”和“心理自由”的情况下，一个人的创造力才能最大限度地表现和发展。根据教育学的研究，人在没有受到外界影响，身心非常愉悦和放松的情况之下，才会激发他的创造力。因此，在语文教育过程中应该充分发挥民主教育思想，让学生有自由、开放的心情。自由自在、敢于质疑、敢于提问。学生自觉地学习的欲望越高，上课的效率也越高。

1. 运用信息技术，创造意境

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是最好的老师，学生对所学内容感兴趣，可以提高他们的学习效果，学生也能很高兴地主动接受。在语文课上，应用现代信息技术，在教育过程中丰富场景气氛的营造，呈现出栩栩如生的美景。不仅向学生提供认知感知材料，还再现学习中的难点；分析形象，启发综合归纳，使思考深入发展，给课堂注入新的活力，引起学生的兴趣。比如，教授《珍珠鸟》一课的时候，教师在網上找了有关珍珠鸟的图片和习性资料展示给学生看，然后引导学生理清鸟儿和“我”一步步由陌生走向相互信任的过程。使学生明白人类和动物是自然界的好朋友，我们要保护自然，保护我们的朋友。然后安排家庭作业，让他们与家里的动物做朋友，并且把这一过程记录下来，写成作文。这样大大提高了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。

2. 运用信息技术，达到共同进步

课堂上，教师一味的讲，学生一味的听会使课堂变得压抑，尤其小学生的生理和心理特点决定他们也不会认真听课。加之，一个班里面学生的接受能力确实是有差别的。因此，运用信息技术，采取课堂分组模式，让小组之间把课堂上存在的问题以合作、交流的形式来解决，这样每一个学生都参与进来了，后进生也在讨论、交流过程中接受了知识，

达到了共同进步。同时，这一活动也符合小学生的生理和心理特点。

（五）通过课程改革引导减负

“双减”政策的落实对于课堂目标的重塑是必然的，基于“双减”政策背景下语文课堂应注重课程改革带来的效益性，教师要善于引导，要用课程改革引导减负，不随意增加教学的难度，用教学方法的改革促进减负，提高课堂教学的效果。用严格遵守课时及作业时间保障减负，减少作业量和考试的次数。用丰富的学生课外及校外活动来支撑减负，保证学生每天锻炼一小时，把减负落实到教学的每一环节。强调课程改革要摆脱传统单一性的课程方式，重点将课程面向高效率性和高质量性上。课程的改革既要强调课程目标改革，也要强调课堂教学的总体性改革，如“我夜间飞行的秘密”教学中，其中的知识源为科普类文体特征，知识点则是理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，我认为，科普类文章当以帮助学生共同把握知识链，引导学生立足知识点，结合知识产生、理解的过程，主动思考和整理、归纳为主。根据教学知识点与知识链的反馈，结合文章总体表达内容，以交流沟通的方式来引导学生形成知识链。另外，“知识面”的系统调整主要以学生复习认知为主，我认为，知识源与知识点重点应放在实际教学上，而知识链和知识面则要重点放在复习教学上。因为知识源作为一切教学的基础，只有引导学生将知识源理解清楚，学生的学习目标才会更加明确，而这也直接作用了知识链。因此，学生经过对知识源、知识点、知识链的理解，基本已经形成了自身的知识面，这个时候教师要做的就是不断地帮助学生调整初步形成自己的知识面。

结束语

在精读细思教学模式下，教学活动的开展能够实现对语文学科核心素养的培养，使学生的语文水平得到不断提升，因此教师在教学过程中要不断加大应用力度，积极引导学生在反复阅读中强化对课文的认识，从多角度解读中深刻理解文章的内涵，在读写结合教学活动中强化对课文内容的理解和认识。

参考文献

- [1]权秀秀.“双减”政策下的小学语文教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(10):67-68.
- [2]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(19):36-37.
- [3]景晓曙.“双减”背景下如何实现小学语文高效阅读[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(09):15-16.
- [4]谢锐.“双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(08):79-80.