

# “互联网+小学数学”智慧课堂模式探究

杨秀玲

宁夏中卫市海原县第四小学

**[摘要]**伴随着新课程改革的实施,智慧课堂这种全新的教学模式在各个教育阶段也掀起了一股改革潮流,智慧课堂对于培养更多高素养的优质人才有重要意义。如今本就是信息化发展的时代,对此只有利用互联网+实现智慧课堂的构建,才能满足教育形势的发展需要。数学是小学生必须学习的重要课程,构建“互联网+小学数学”智慧课堂有重要意义,对于提高小学生的数学能力和效率大有裨益,本文围绕“互联网+小学数学”智慧课堂模式的构建和应用展开分析,并提出可行的对策。

**[关键词]**互联网+小学数学;智慧课堂模式;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.460

传统“三尺讲台”的教学方式已经无法满足小学数学教学的需要,同时互联网技术也逐渐在小学数学课堂中得到了应用。随着“互联网+”的不断深入,小学数学教学模式也发生了彻底的改变,越来越多现代化元素也逐渐在小学数学课堂中得到了应用,同时智慧课堂模式也受到了广大教育工作者的高度重视,以“互联网+”为切入点,借助互联网等现代技术构建小学数学智慧课堂,不仅可以推动小学数学教学的改革,还能有效提高小学生的数学核心素养,让小学生可以更快乐的学习数学学习。

## 1 “互联网+小学数学”智慧课堂模式概述

### 1.1 概念

“互联网+小学数学”是互联网技术持续发展的产物,具体来说就是指将小学数学课堂教学与互联网技术进行有机的联系与结合,构建一个现代化的小学数学课堂。

而智慧课堂的本质属于一种新型教学模式,具体来说指的是利用信息技术打造出情景化、互动化、创造化、个性化的全新型的学习空间,旨在利用信息技术引导小学生思考和学习数学知识,以便促进小学生的个性化发展,构建充满智慧的小学数学课堂。

### 1.2 特征

“互联网+小学数学”的智慧课堂的特点可以总结为以下几点:第一,资源整合。构建互联网+小学数学智慧模式,使得传统的以教材为主的教学模式受到了较大的冲击,可以在教材基础上,利用网络技术搜集与课堂教学有关的内容,进而实现线上线下资源的全面整合,不仅可以拓展小学生的数学知识视野,而且还能拓展课堂容量;第二,课堂互动。互动性是互联网+小学数学智慧课堂的重要特征,可以提供间接互动或者多元互动,为小学生的数学学习提供了充足的自主学习空间,更有利于培养小学生的自主学习能力;第三,学习全流程管理。“互联网+小学数学”智慧课堂,可以全面加强小学数学课堂全流程的管理,同时教师能够对各个教学环节进行及时追踪,以便发现小学生数学学习中的问题,并加以针对性的辅导,帮助小学生顺利完成数学知识的学习,并提高学生对数学知识学习的动力和信心。

## 2 “互联网+小学数学”智慧课堂模式的作用

### 2.1 满足小学生身心发展需要

小学生正是身心发展的重要时期,往往对新奇事物的更感兴趣,对于具体、形象的事物有很强的感知能力,相反对于抽象的知识在理解起来有很大的难度,而且形象的内容更容易激发学生的好奇心和求知欲。而在小学数学课堂上,利用互联网+构建智慧课堂,可以借助网络技术搜集一些满足小学生身心发展需要的数学资源,为数学课堂的顺利开展做好铺垫;同时也能利用现代化技术,将抽象的概念性内容转化为更加形象具体的内容,从而吸引小学生的注意力,提高学生的数学学习兴趣,以构建出高效的数学智慧课堂。

### 2.2 拓展课堂教学的容量

传统的小学数学教学模式,主要就是围绕黑板板书进行教学,课堂反馈信息也仅仅是依靠单向的提问,在这样的教学模式下,小学生很难集中注意力,反而小学生的注意力容易被其他事物吸引,使用这样的教学模式自然课堂教学效果也无法取得预期目标。而利用互联网+构建小学数学智慧课堂,可以改变枯燥的教学模式,能够将网络上与教学有关的资源展示给小学生,不仅可以丰富数学教学资源,而且还能优化课堂结构,拓展课堂教学的容量,利用新颖的现代化教学方式,还能吸引学生的注意力,从而提高数学课堂的效率。

### 2.3 丰富课堂教学方式

构建“互联网+小学数学”智慧课堂,为教学资源的获取和使用提供了更多的渠道,同时还能打破时间、空间的限制,最重要的是在数学课堂上还能实现教学方法的创新。比如说在小学数学课堂中,教师可以利用微课、电子白板、翻转课堂等模式进行教学,这些多样化的教学方法,不仅可以调动小学生参与数学学习的兴趣,还能让课堂教学手段更加的丰富、灵活,有利于打造一个充满智慧的现代化数学课堂,从而促进数学教学效率和质量的提高。

### 2.4 增加师生间的互动

传统的小学数学教学中,由于长期使用灌输式的教学,导致师生间并没有密切的互动和交流,教师仅仅作为知识的传授者,而小学生的数学学习也比较被动,二者并未进行积极互动,而缺少互动的课堂教学模式就会导致课堂教学效果

大打折扣。而构建“互联网+小学数学”智慧课堂，可以发挥出现代教育技术的优势，比如说加强多媒体技术应用，创建趣味教学情境，可以激发学生的兴趣，并为师生间的互动提供良好的机会，同时也可以利用电子白板等现代工具增加师生互动，从而提高小学数学课堂的教学效率。

### 3 “互联网+小学数学”智慧课堂模式的构建和应用策略

#### 3.1 利用互联网技术导入教学内容

小学生的天性就是好动、爱玩、求知欲强，在小学数学课堂教学中，如果直接将新课的知识展示出来，就无法达到预期的教学效果。而在导入课堂教学内容的过程中，以互联网技术实现新课内容的导入，更能激发学生学习的主动性，从而提高学生的学习兴趣，这是实现智慧课堂构建的重要环节。在导入新课内容时，可以联系小学生的性格、爱好，利用互联网技术创建生动有趣的情景，借此来导入知识，刺激学生的各个感官，吸引学生的注意力。

例如在教学“条形统计图”时，就可以为小学生们展示已经收集到的最受小学生喜爱的动漫人物统计表，并以多媒体的形式展示给小学生，将动漫人物生动的展现给小学生，然后问一问小学生这里边有你喜欢的动漫人物吗，借助这样的方式引入新课，让小学生带着兴趣去观察条形统计图，这样不仅可以使课堂氛围更具趣味，还能提高学生的学习积极性，以便实现智慧课堂的打造。

#### 3.2 利用互联网搜集优质的教学资源

教师在课前，如果可以与其它教师交流，共同做好小学数学的备课工作，往往更可以提高课堂教学效率，这一方法同样适用于智慧课堂的构建。如今正是信息化发展的时代，信息爆炸是信息时代的主要特征，对此教师应有意识的利用互联网技术将网络上满足课堂教学需要以及小学生身心发展需要的内容进行整合，这样就能充分的调动学生参与课堂学习的热情和积极性。

在选择教学资源的过程中，必须要保证可以对课堂教学内容进行整体的掌握，保证满足小学数学新课标，避免偏离主题。比如说在教学“数与代数”、“图形与几何”的知识时，就可以为小学生展示一些与这些数学知识的历史或者影视作品，并控制好资源的广度和深度，当然也可以为学生介绍古代数学家发现数学知识的故事和过程，借此来激学生的求知欲和探索欲，让小学生以更加饱满的热情参与到课堂的学习中，如此可以实现智慧课堂的构建，还能取得更佳的教学效果。

#### 3.3 利用网络课件的交互性，满足小学生个性化学习需要

新课改下的小学数学，应该尊重小学生的个性化差异，从学生的主体性出发，才能实现智慧课堂的有效构建。在小学数学课堂教学中，可以借助网络技术，设计完善的网络课件，发挥出网络课件的交互性特征，为小学生的个性化学习提供良好的自我发展和提升的空间，以便打造具有多元化特

征的智慧课堂，从而为小学生数学学习的个性化发展提供重要助力。

比如在教学“长方形和正方形”时，就可以发挥出网络的交互性特征，将一些趣味训练小游戏引入到课堂中，并鼓励学生经过趣味化的训练，最终由服务器对学生的表现进行评价，并给予一定的表扬，借此打破齐步走教学的弊端，让不同层次的学生都可以获得进步。而且利用网络平台引导学生进行练习，还能增加师生和生生的互动，可以让课堂练习的效果大大提高，从而打造出高效的数学智慧课堂。

#### 3.4 利用生活素材，引导学生进行数学探究

要想实现智慧课堂的高效构建，在小学数学课堂教学中还应该注重加强数学与生活间的联系，引导小学生准确的掌握数学与生活间的关系，并根据小学生的学习需要设计生活化的教学情境，将数学知识与小学生熟悉的生活经验进行结合，从而加强数学知识的深入探究，提高学生的认知能力。

例如在教学“百分数”的过程中，就可以利用互联网技术为学生创建超市打折的情境，在小学生熟悉的生活情境引导下，逐渐的引导小学生借助已有的生活经验，构建数学模型，从而更快速、准确的解决生活中的数学问题。除此之外，教师在小学数学课堂上，还可以结合教学内容，为小学生设计差异化的数学探究任务，比如说教学在“扇形统计图”这部分知识时，就可以让学生自己确定主题并制作扇形统计图，鼓励学生利用互联网技术搜集相关资料，并制作成扇形统计图，这样可以引导对生活中的数学进行深入探究，经过这样的探究活动，不仅可以提高学生的探究能力，而且小学生还能将各自的探究过程进行讲解，从而实现知识的共享。

### 4 结束语

总之，在互联网时代下，构建“互联网+小学数学”智慧课堂已经成为必然趋势，对此教师应对互联网+智慧课堂有全新认识，掌握互联网+与智慧课堂间的关系，并发挥出互联网技术的优势，构建充满生机和智慧的数学课堂，让抽象的数学知识更加的生动直观，从而提高学生的学习动力，实现智慧课堂的高效构建。

#### 参考文献

- [1]张军.“互联网+课堂”助力小学数学课堂提升学生核心素养[J].收藏界:名师探索,2018(11):264-265.
- [2]庄无琼.“互联网+”背景下小学数学智慧课堂构建对策研究[J].考试周刊,2021,(84):88-90.
- [3]袁芬年.“互联网+”时代构建智慧型数学课堂的探索与实践[J].读写算,2021,(26):7-8.
- [4]潘玲.“互联网+”时代的智慧课堂——以《周长是多少》为例[J].安徽教育科研,2021,(25):106-107.
- [5]秦健.基于小学数学智慧课堂的小学生数学学习力提升策略分析[J].考试周刊,2021,(72):88-90.