

# 传统文化在幼儿教育的应用研究

张艳艳 刘红梅

石城县幼儿园教育集团

**[摘要]**我国是一个拥有数千年历史的璀璨文明,在历史的发展进程中历代先人兼收并蓄,积累了大量的文化遗产与思想,也为我国教育工作的开发与进步提供了坚实的基础。在现代教育中对于教师与学习者而言去继承并发扬我国的传统文化已经成了最为必要的内容之一,结合我国的传统文化展开教育能够有效地加深教育深度,提高教学效果,学习者也能够传统文化的熏陶下逐步形成更加优秀的文化认知,养成良好的民族自信心。而幼儿教育作为人生的起点,在这一部分中进行传统文化的融入与应用对于教育而言有着极为深远的影响。因此,本文主要对传统文化在幼儿教育过程中的应用方式与策略进行探究。

**[关键词]**幼儿教育; 传统文化; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1096

幼儿教育是人生启蒙的关键节点,也是我国教育中的关键环节。以幼儿教育为基础进行传统文化的融入能够让幼儿在学习的一开始就接受良好的传统文化教育,帮助幼儿更早地形成优秀的文化基础并能够从传统文化的角度出发更好地理解基础知识,提高综合能力。

## 一、在幼儿教育中融入传统文化的意义与价值

### (一) 推动传统文化的继承与发展

在如今社会中的传统文化变得更加丰富,文化的多样性不仅为人们的发展带来了更多的可能性,也让人们的发展过程变得更加不可预料,极为容易受到不良因素的影响。而融入传统文化的方式就能够对这种情况进行有效改变,幼儿阶段是人一生中形成思想观念与行为习惯的关键所在,在这一关键的教育环节中融入传统文化能够让幼儿自小对传统文化形成较为明确的认知,在之后的学习与成长中也能够以传统文化作为基础准则。这样不仅能够让幼儿从小就养成良好的传统文化保护意识,更能够让幼儿在将来的成长与发展中进行持续不断的传统文化继承与发扬,强化幼儿学习效果的同时以继承传统文化的方式保证幼儿的健康成长。

### (二) 推动教学资源的丰富与效果

幼儿教育是推动人生发展的基础,丰富的教学素材能够让幼儿从不同的角度对世界产生认知,也能够从多样化的素材中去更加全面地掌握生存的技能与我国多样化的思想,进而得到综合能力以及身心层面的同步发展。<sup>[1]</sup>在传统的幼儿教育中不难发现,虽然传统幼儿教育同样关注到了幼儿身心全面发展的重要意义,但受制于教学思想的限制以及在教学中所能够应用的教育素材相对较为单一等条件,难以有效地完成这一目标。融入传统文化的方式就能够对传统教学中的这一限制进行改变,传统文化相关的内容在教学中能够有效地丰富教学素材,与教育内容相符的思想也能够让幼儿在学习的过程中更加了解我国的传统文化与民族精神,进一步丰富学生的民族情感与民族思想并让幼儿能够获得更加深层的培养。

### (三) 推动幼儿德育水平全面发展

在现代教育中德育教育是十分重要的基础,也是幼儿教育中的关键内容之一。<sup>[2]</sup>在传统的幼儿教育中虽然能够借助绘本等素材进行一定程度的德育教育,但幼儿的理解并不如教师所想的那么深刻,幼儿更多关注的是绘本中的故事性内容。而将传统文化与幼儿教育进行结合能够有效地改变这一现状,我国的传统文化中有着多种多样的教育案例以及教育素材,在幼儿教育中进行灵活的应用对于幼儿而言十分重要,传统文化能够以同根同源的素材去引导幼儿进行深层次的思考,真正地让幼儿能够从内心深处去感受德育知识的意义与价值,进而在幼儿教育阶段帮助幼儿形成优秀的德育水平。

## 二、传统文化在现代幼儿教育中的应用探究

### (一) 结合传统文化,组织教育活动

在幼儿教育中应用传统文化较为常见的方式就是以传统文

化作为基础进行教育活动的设计,这一应用的策略在幼儿教育中进行应用能够对传统教学中并未涉及的知识面进行系统化的整合,以不同形式、不同方法进行全面的展示,为幼儿提供更加丰富多彩的舞台并让幼儿能够在学习与应用中去继承与发扬我国的传统文化,进而达成更加高效地培养与成长。

比如在《动物汽车来咯》的教学活动中,教师就可以结合传统文化展开教育活动的设计,让传统文化能够成为幼儿学习与成长的基础,在拓展幼儿教育素材的同时也能够以更加新颖的教学元素去提高幼儿在活动过程中的参与兴趣,让幼儿能够在活动过程中积极主动地去获取知识,养成技能,了解传统文化。幼儿教育中能够进行应用的教育活动多种多样,教师要在进行教育活动设计的过程中根据实际情况选择适当的传统文化素材进行添加,进而在保证活动效果的同时通过适当的方式去提高幼儿对传统文化的兴趣。比如说本节课中教师就可以在在活动设计的过程中将车辆的发展与变化作为基础展开活动的设计。车辆的主要作用就是运输,在我国过去的传统文化中关于运输有着多种多样的记载,从一开始的圆木运送法逐步开始发展,简单的独轮车再到三轮车以及现代车的雏形等等,在其中蕴含了我国古代劳动人民的智慧与思想。那么在活动的设计中教师可以将这些作为基础,适当地结合与之相关的历史故事展开活动的设计,以讲故事的方式带领幼儿去了解相关的内容,为后续的教育活动进行铺垫并提供相应的基础。在之后的活动过程中教师也可以选择多种多样的方式进行,不同活动的应用对于幼儿能力的成长而言也能够起到不同的推动作用。比如说表演性质的活动中,教师就可以通过适当的方式为幼儿进行剧本的选择,在排练与表演的过程中逐步帮助幼儿去感受我国的传统文化。这一活动的设计能够在让幼儿去感受传统文化的同时通过适当的策略刺激幼儿学习能力的提高,并让幼儿能够在活动的过程中去更加全面地掌握相关的知识,养成良好的表演技能。教师也可以为学生设计实际操作类的教育活动,比如说通过展示模型以及提供素材、实际演示等方式带领幼儿对汽车的运作原理进行简单的了解,随后带领幼儿通过实践的方式将教师所提供的素材转变为自身所喜爱的汽车形象。在制作的过程中幼儿的综合能力能够得到有效提高,不仅能够将自身所想象的形象通过操作的方式进行创造,更能够在这一过程中逐步感受我国传统文化的意义与价值。

### (二) 结合传统文化,丰富教学素材

在幼儿教育中教师的主要任务就是帮助幼儿形成优秀的基础能力并对幼儿的思维能力进行针对性地培养。结合传统文化的方式进行教学的设计能够有效地提高教学效果,幼儿也能够更加丰富的素材中进行全面的成长与发展,尤其在较为枯燥的课堂教学中进行应用更是能够收获意想不到的效果。

比如在《认识时间》的教学中,传统的教学中教学过程过于枯燥,尤其幼儿阶段的孩子往往难以对不感兴趣的内容进行长期稳定的学习,这就导致在教学中幼儿对知识的掌握效果相对较差,学习周期相对较长。而融入传统文化的方式进行课堂

教学的设计在能够在一定程度上改变这一教学的现状,以更加丰富的教学素材去提高幼儿的学习效果。在我国古代判断时间的单位主要是时辰,而判断时间的主要工具就是日晷,在实际教学中教师可以从日晷出发,在展示日晷的同时与现代的时钟进行对比。在这一过程中教师也可以结合日晷的故事开始进行教学的设计。对于故事而言幼儿有着较高的学习兴趣,以故事作为基础也能够让幼儿在学习的过程中保持较高的专注度进而更加积极主动地去理解和掌握知识。此外,教师也可以适当地将传统文化与区域游戏进行结合,比如说教师在课堂中可以先通过简单教学的方式带领幼儿完成对时间和时辰单位的学习,在确定幼儿了解相关单位之后,教师可以带领幼儿走出教室进入到户外,通过对影子的观察以实践的方式去了解日晷的运行原理。在这一过程中幼儿不仅能够对我国的传统文化产生更加明确的认知,还能够有效地提高课堂的教学效果,让幼儿能够在传统文化素材的影响下进行积极主动的成长与思考,并推动幼儿能力的全面发展。

(三) 结合传统文化,提高德育意识

在我国传统文化中有着多种多样关于德育教育的故事以及素材,幼儿教师在实际教学中也應該要注意结合实际的教學条件以及幼儿的成长进度等进行针对性的调整,在保证教学效果的同时依靠德育教育与教学素材的整合推动幼儿德育水平的全面提高。

比如在《九九重阳节》的活动中,教师就应该要注意适当的结合传统文化对教学进行调整,让幼儿能够在活动与学习中去更好地掌握相关知识,提高综合素养并获得德育层面的全面提高。在我国传统文化中重阳节也被称为老人节,在这一节日中教师就可以将传统文化、德育教育以及节日习俗等进行有效结合,在教学活动的设计中去推动幼儿能力的全面成长。比如说教

师可以在重阳节当天带领幼儿到附近的敬老院参加公益活动,在与老年人的交流与互动中让幼儿能够逐渐从传统文化的角度展开思考与认知。在活动中教师应该要注意从幼儿的角度出发进行活动设计,让幼儿能够从自身的角度出发去逐步产生认知,这样才能保证活动的有效性。其次,在活动的设计中教师也应该要考虑到幼儿的多样化学习需求与差异性,幼儿受到先天条件以及学习能力等方面的综合影响,面对德育教育相关的知识会产生不同的认知,也正是这些认知上的不同导致了在学习过程中的差异性。而教师如果能够在教学的过程中通过适当的手段去满足幼儿个性化的学习需求则能够保证幼儿德育水平的整体性提高。因此在活动中教师可以适当地将幼儿划分为不同的小组,在不同的分区中由教师带领去完成差异化的任务。比如说简单的食物制作、较为轻松的环境打扫、与老人聊天、拍照或手工礼物的制作等等,这些活动的设计能够在极大程度上满足幼儿的发展需求,幼儿也能够适合自身的活动中去进一步感受德育教育的意义并产生良好的德育理解效果。

综上所述,幼儿教育中进行传统民族文化的融入对于幼儿能力的提高而言都能够起到良好的推动作用。在幼儿教育中教师应该要充分重视到传统文化融入的重要意义,让幼儿阶段这一身心发展的起始环节能够真正地发挥其作用,帮助幼儿形成良好综合能力与基础素养的同时以我国的传统文化为基础,推动幼儿文化素养的全面发展进而为我国的基础教育事业提供支持。

参考文献:

[1]程五一,杨明欢.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].中国电化教育,2020(16)166.  
[2]李文霞.中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用[J].中华少年,2018(09)15-152.

(上接第1986页)

同探讨解决,这不也是学习氛围吗?比如,在运用图形图像的分类中,教师可以根据所教内容的图像图形进行PPT展示或者手绘用,或者可以叫同学上黑板展示,这些有氛围感的课堂和氛围,也会引导学生积极学习,再比如,在《两位数加减两位数练习》一课中,教师可以设置悬念,选择合适的问题进行提问,悬念式的提问也可以引发学生思考,进而解决问题。

(三) 挖掘概念核心、注意引导

数学中的概念可能没有语文的那么丰富,但是它的核心在于解决问题,所以,了解数学问题中的概念也十分重要,在小学时期,学生的理解能力有限,更不要说理解概念核心却不是那么容易,那么在此教师在教学时要充分挖掘概念核心,引导学生学习数学问题。而分类思想恰恰能帮助学生理解记忆,比如,在具体的图形事物上利用分类思想,可以把它们的概念记住,比如形状区分不同类型的前提条件在哪里,又为什么把它们归为一类,并且教师在教学时可以设计有趣的图形图标,吸引同学们的兴趣,提高学习动力。只有学生的书还能发发在再加上教师的充分引导,一定能够全面提高学生的学习能力及综合素质。在《方程》这一章中,教师先讲解方程的概念,便于学生理解记忆,教师通过将方程分为等式等不同分类,也可以运用这些方程进行举例示范,解决实际问题,以此来挖掘方程的概念核心。

(四) 选择有针对性的分类方式,巩固学生数学知识

根据分类思想可以有很多种分类方式,如何运用正确的分类方式来解决问题,也是一项非常难的工作,这就需要教师在教学中选择有针对性的分类方式,比如在学生学习时,正确的分类思想可以帮助学生梳理文章顺序,在预习时也可以清楚了解到重难点的信息,再有就是分类思想可以把自己做错的题进行归纳总结,巩固学习。教授《三角形平行四边形和梯形》一课时,三角形平行,四边形梯形,这些非常具体化的图形,可以通过多媒体

一目了然,然后结合日常生活中的物品,找出可以分为三角形,平行四边形,立体梯形的东西进行分类,又或者梯形可以形象化地改成平行四边形和三角形,学生会发现,图形的转换,吸引他们注意力。而这些分类也能更好地帮助他们学习。

(五) 课后组织学生讨论分类思想,做好复习工作

在小学阶段学习,即使课上很认真听老师教学,如果课下不及时复习和巩固,依照小学生贪玩的性子,不久便会忘得一干二净,而且相信教师很能深刻体会,因为大多数人会随着时间流逝而遗忘某些知识点,所以教师可以在课后组织学生讨论分类思想,在讨论过程中,也可以进行实践经验的总结,这些课后工作足以复习所学内容,在《长方形和正方形的面积计算》一章中,教师应该提高自己数学知识水平,提前准备题目以供思考,课堂中教学理论知识,课后可以让同学自行拓展内容,又或者让学生课下去寻找家里教师里的长方形和正方形进行面积计算,以此来巩固所学知识。

四、结束语

综上所述,小学数学的分类思想是比较重要的,因此,为了培养学生的分类思维能力,提高解决数学的能力,需要教师们转变传统的教学方法,共同探索,共同进步,促进学生的健康发展,让他们在数学学习中展翅飞翔。

参考文献:

[1]曹安宁.基于核心素养下小学数学分类思想的运用[J].知识窗(教师版),2021(02):108.  
[2]姜华.数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J].读写算,2021(06):95-96.  
[3]李宝珍.数学思想方法在小学数学教学中的渗透路径[J].天津教育,2021(06):102-103.