

小学语文教师教育技术应用能力发展策略研究

叶慧

江西省赣州市赣县区南塘中心小学

[摘要]小学语文作为一门基础化、生活化、多元化的学科,对学生的思想塑造与审美体验起着关键作用,同时也对教师的专业素养能力、沟通交流能力、教育技术应用能力等综合素质提出了较高要求。本文以推进小学阶段教师教育技术应用能力发展研究为主旨,将小学语文作为研究切入点,基于该教学阶段中教育技术应用能力的发展现状来深挖其不足之处。与此同时,本文通过对发展现状与不足之处的研究,针对小学语文教学准备、教学实施、教学反思等三个阶段的不同教学目标,有的放矢地提出了促进教师教育技术应用能力发展的相关策略,为小学其他学科乃至全教育阶段的教学技术应用发展提供一个可参考的方向。

[关键词]小学语文;教育技术应用;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.948

在小学语文的教育教学过程中,“教育技术应用能力”贯彻了教学准备、教学实施、教学反思等阶段,主要指教师借助教学模式、教学技巧、教学设备等要素创设一个有利于学生发展的教学情境,引导学生自主性投入学习,通过完善的教学评价体系对学生的发展进行及时优化,并通过教学反思助推自我的教学成长^[1]。

一、教育技术应用能力发展现状

“教育技术应用能力”一般包括“教学设计与实施、教学支持与管理、科研与发展、合作与交流”四个标准^[1]。这四个标准基本覆盖了教育教学的全阶段,针对教师的教学活动设计、教学资源搜集整合、教育技术应用研究、教学实施与控制等综合能力进行了全方位的考察,以确保教学质量。

教育技术应用能力强调的是教师对于教学设备、教学技术、教学资源等技术性相关的应用能力,更契合当前信息化时代的教学要求。比之传统模式,该项能力更多体现在多媒体教学的设计与实施、线上平台教学的引导与评价、公共教学资源的搜集与整合等教学过程中,更注重教师对于信息手段、教学资源、教学媒体等辅助技术的综合应用能力。

随着信息化教学模式的推广,绝大部分小学语文教师已逐渐转变“以传统教学模式为主”的教学理念,认识到了教育技术应用能力的重要性。但我们必须重视的是,大部分小学语文教师对教育技术应用能力的认知仍停留在基础水平,仅仅掌握了基础知识和基本操作技能,但并未对该应用能力进行深入研究。

二、教育技术应用能力研究存在的问题

当前,部分小学语文教师教育技术应用能力仍处在初级阶段,存在着不少问题:一是对现代教育技术认知过于简单,无法将传统的教学模式进行创新与改革,导致教学质量无法提升;二是无法完全掌握教学新媒体,无法凸显教学媒体的特性,导致了教学设备资源的空置与浪费;三是对于教育技术应用能力的评价滞后,开展教学后未及时有效地对教学效果、学生适用性等进行评价与反思。

在部分小学语文教师教育技术应用能力发展滞后的同时,该领域的相关研究也存在许多不足之处——首先,大部分课题只讨论“教育技术”,但并未形成系统性、广泛性、深入性的研究体系,导致部分研究成果浮于表面。其次,部分研究仅对小范围进行探讨,不适用于整体教学环境;最后,部分研究的切入角度较窄,忽视了该应用能力强调的教学设计、教学资源整理、信息化教学的实施等内容。

三、教育技术应用能力发展策略

在小学语文教学阶段中,教师教育技术应用能力的发展主要涵盖三个阶段。一是教学准备阶段,包括教学分析、教学过程设计、教学资源开发与管理;二是教学实施阶段,包括教学实施与

控制、调节和引导、资源搜集与整合、合作与交流;三是教学反思阶段,包括教学实施与评价、学习与反思^[2]。

在小学语文教学阶段中,教师必须积极转变与开拓教育教学思路,创新教育教学模式和观念,借此来推进自我教育技术应用能力的发展。在实际教学中,教师应该勇于打破思维定式,将学生视为教学中的主体,积极运用高速发展的信息技术来创新教学方式,更快更准地引领小学生踏入语文世界。

例如,在学习部编版小学语文三年级下册寓言《守株待兔》时,传统方式是“读-写-讲-拓展”,这种平铺直叙的方式无法引导学生深入记忆并理解。当教师采用基于教育技术应用时,可以利用教学媒体播放寓言动画,借助画面和视频引入情境,在互动活动中引导他们自主理解故事寓意,激发学生的积极探索欲望。

教学思路的转变与教学模式的创新非一日之功,但这却是小学语文教师教育技术应用能力发展的必经之路,这不仅能让老师开拓自我思维,更能提升自身的教学效率。

教学实践与反思是教师提升教育技术应用能力的一个重要阶段,只有真正将教学理论付诸实践并加以反思,才能从自身上看到进步与不足,从而促进主观能动性的发展与提升。

四、结语

小学语文教学阶段不仅关乎着学生入门的难易,更关于学生的文学素养、思想修养、审美体验等种种感知的建设与发展^[4]。因此,小学语文教师积极发展教育技术应用能力是必然趋势,一是有利于语文课程资源的深层次整合,避免语文教学的分散化、零乱化、浅显化,促进不同年级层次的语文教学得以顺利衔接;二是有利于小学语文教师的综合素质发展,教育技术应用能力的提升能帮助教师将理论与实践相结合,在验证教学策略的同时也能反推自我成长;三是有利于教育技术应用相关理论的丰富化,促进教育技术应用能力的研究领域快速发展,在丰富其研究理论的同时,促进语文教学事业的可持续化发展。

参考文献:

- [1] 赵显莲. 教师的专业发展研究[D]. 成都: 西南师范大学, 2004.
- [2] 张一春. 教师教育技术能力构建—信息化环境下的教师专业发展[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007(9): 32-34.
- [3] 肖丽萍. 国内外教师专业发展的研究评述[J]. 中国教育旬刊, 2002(5): 57-60.
- [4] 刘莉. 论新课标下小学语文如何实现生活化教学[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 16.
- [5] 郭素云. 浅谈如何提高农村小学语文课堂教学效率[J]. 语文学刊, 2011(10): 49.