

“双减”背景下小学语文教学的转变

廖凌霞

石城县第三小学

[摘要]随着“双减”背景的提出,在进行小学语文教学的过程当中,为了能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,保证学生能够在获得基础知识的同时,得到综合思维的培养以及全面能力的发展,需要教师能够转变自己的教学,以便为学生提供更加具有针对性和具有个性化的教学服务,尊重学生的个性,促进学生的综合发展。本文将通过探究小学语文教学转变的意义、原则和方面三个方面来探讨“双减”背景下小学语文教学的转变。

[关键词]“双减”背景;小学教学;语文教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1094

开展对小学语文教学模式的转变,是为了符合“双减”背景下教育口号的改革,提高小学语文教学质量和要求,从而也是为了能够减轻学生的心理负担,减少学生的作业数量,提高学生的作业质量减少学生的课后班辅导时间,让学生能够找准自己的学习节奏,形成自己的知识模式,并在实践当中不断总结经验,提高自己的实践能力和语文综合学习能力。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、小学语文教学转变的意义

(一) 减轻学生负担

开展小学语文教学的转变具有多方面的意义。首先,教学的转变是适应“双减”背景的必然要求,新课程改革在我国不断推进,有效地促进了我国教育事业的发展进步,但随着时代的不断发展,需要能够减轻学生的作业数量,提高学生的作业质量,帮助学生能够在学习的过程当中培养综合素养,以符合时代要求的发展,这就需要在小学语文教学过程当中,进行教学转变,通过创新学生的学习环境和学习模式,对小学生的语文学习效率进行提高,自然而然减少学生的学习压力。转变教学形式,不仅可以有效培养学生的交流能力,还能够对学生的人文素养,语文素养等进行高效教学,实现对小学生的全面教育。

(二) 提高学生兴趣

另一方面,教育的不断转变有利于小学语文教学的不断进步,随着社会的不断发展和语文教学的不改革,人们对学校教学的要求越来越高,为了能够更加的激发学生学习的潜能,帮助学生能够更好地适应时代发展,需要教师能够转变自己的教学方式,提高学生的学习效率,帮助学生能够在有限的时间内利用练习和知识,能够开拓更多的学习潜能,实现对学生的整体素质教学,激发和培养学生的学习主人翁意识,让学生能够自觉参与到语文学习的过程当中。创新教学方式,借助信息技术,创新知识的呈现方式,让学生在学的过程中体会语文学习的新鲜感,以此来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,促进小学语文教学的效率和质量的不断发展。^[1]

二、小学语文教学转变的原则

(一) 因材施教

为了能够实现现在“双减”背景下小学语文教学更好地转

变,需要每一位小学语文教师在教学的过程当中,需要秉持一些教学原则。首先,教师要秉持因材施教的原则。每一个学生都是独特的个体,每一个学生的学习特点都是不同的,所以一概而论的教学计划,无法给予学生系统和科学的语文教学。因此,教师要能够真正地走进学生,然后实际了解不同的学生的学习情况,结合课程目标和教学目标,制定更加符合教学实际的教学方针和教学计划,这样才能够保证在教学的过程当中真正达到教学内容对学生的督促和培养作用;另一方面,教师要能够针对不同学习特点的学生,制定相应的教育练习或教学目标,帮助每一个学生能够树立正确的学习方向,减轻学生的心理负担,帮助学生能够稳步前进,积累学习的基础,不断地提高自己的学习效果,激发自己的学习潜能。

(二) 尊重个性

其次,教师在小学语文教学转变教学的过程当中,要秉持尊重个性的特点。每一个学生都有自己的个性,每一个学生都学习都有自己的特点,教师不能够用自己固有的观念来对学生进行随意的评价,也不能因为学生的年龄否定学生的想法,而是要能够尊重学生的想法,尊重学生的独特存在。教师在教学的过程当中,不能以灌输式的教学,而是要作为学生学习的引导者,引导学生逐渐结合学习的知识,形成自己的学习节奏和形成自己的知识框架,帮助每一个学生能够更好地把握自己的学习特点与学习知识之间的平衡,尊重学生的学习意见,收集学生的学习反馈,并结合所收集上来的反馈,不断完善自己的教学计划,以为学生提供更加具有合理性的教学安排。

三、小学语文教学转变的方面

(一) 教师角色的转变

在进行“双减”背景下的小学语文教学转变第一个方面是教师角色的转变,随着时代的发展,教师角色被赋予了更多的新内涵,其角色变化也要随着时代发展具有新的价值。“双减”背景下强调学生的学习压力要减少,这就要求教师能够提高自己的教学效率,转变和完善自己的角色。

比如,教师在教学的过程当中可以是学生知识学习的引导者以及语文教学的研究者。比如,教师在讲《父亲和鸟》这一节内容时,在学习过程当中,为了能够让学生熟悉生字并会写生字,同时,能够有感情地朗读课文,体会父亲的爱

鸟之情和我的护鸟心愿。需要教师在教学的过程当中通过问题导入、情境导入等方式引导学生能够引良好的状态进入到学习的过程当中。学习的过程当中，教师要能够摒弃之前一味地将知识传授给学生的教学模式，而是能够作为学习的引导者，引导学生通过阅读课文，来参加活动等方面来不断获得新的知识，在这一过程当中作为知识的引导者，教师要能够鼓励学生和结合学生的实际情况，合理安排自己的教学计划，引导学生能够主动积存课文中的美丽词语，并能够学会用其中的一些词语说句子。作为学生知识的引导者，能够帮助学生减少对教师的依赖，而是能够主动地获取相关知识，并将自己已经积累的知识和所获得的新知识进行有机结合。这样的教学模式能够帮助学生对所学的知识记忆更加深刻，转化为实际，运用更加合理和准确，提高了学生的学习效率，减轻了学生在课后练习中的心理压力和做题压力，帮助学生能够减轻作业数量，提高作业质量。其次，教师还应该转变为语文教学的研究者，教师不能够只根据教材内容进行教学，作为一名合格的语文教师，教师要依据学生的学习效果，不断的揣摩课程的开展方式，对教学问题进行更加深刻地研究并进行更加彻底的践行，不断地进行课程研究，真正地做到满足学生的学习需求，拓展学生的学习视野，开拓学生的学习思维，不断地总结经验与教训，虚心观察语文教学现象，寻求更加科学有效的教学原则，吸收新鲜的教学理论和方法，提高语文教学水平，用研究者的眼光审视和分析教学理念和实践中存在的各种问题，推动教学的完善与发展。

（二）教学理念的转变

其次，就是教师需要转变自己的教学理念，在新时代发展过程当中，对于人才的要求也愈加提高。在教学过程当中，不仅要培养一群能够对自己所学的知识进行实际转化的人才，还要能够培养有思维、有能力的新时代人才，这就需要教师能够转变自己的教学理念和转变教学理念指导下的教学计划，教师不能够只关注升学率或应试率，而是要能够真正关注学生的学习实际，从实践当中培养学生的能力和思维。

比如，教师在讲《坐井观天》这则寓言时，要能够对学生进行分析，然后设置教学理念，设定合理的教学目标，规范重点和难点，做好教学准备，在教学实际的过程当中，要让学生在学和学习认识生字课文之后，了解课文内容，体会寓言所蕴含的道理，联系自己的学习生活，实际发表自己的感想，在教学的过程当中，锻炼学生的能力和培养学生的思维、让学生能够不断地在实践当中，明确学习的重点不是如何提高自己的分数，而是要能够学会如何学习和不断地提高，完善自己的学习能力，辅助学生能够在之后利用这些能力取得更好的学习，减少学生的学习压力和学习负担，帮助学生能够提高自己的学习效率，保证学生能够在“双减”背景下获得良好的知识教育和能力培养，运用更加系统和科学性的思维，批判性的对待自己所学到的知识，这就需要教师能够学习先进的教学思想，学习其他优秀的教师的教学思

想，以此来不断地转变自己的教学理念，完善自己的教学方式，引导学生学会更好地学习。

（三）教学语言的转变

在小学语文教学转变中，要加强教师对教学语言转变的重视。教师是小学语文教学过程当中的主要执行者，由于小学生的社会经验和学习经验都相对不足，很多学习过程都需要依靠教师的有效指导，教师的态度对学生的学习有着重要的影响，因此，教师要在教学当中合理运用自己的语言，发挥语言的重要性，影响学生对语文知识的掌握和了解情况，实现在课堂上与学生进行有效互动交流。

比如，教师在讲《雨点儿》这一节内容时，在教学过程当中，为了提高学生的学习效率，教师要增强与学生之间的互动，运用更加积极的语言，激发学生对语文知识的学习兴趣，减少学生对新知识学习的抵触心理。教师应该少用“你应该、你必须”等具有命令式的教学语言，而是用鼓励性的语言，比如说“你可以……怎么样吗？如果这样的话，会不会更好呢？”等语言来引导、鼓励学生能够更好地参与到课堂的任务当中，实现对学生的教育引导以及语言上的互动。通过有效的语言对学生进行引导，使学生能够积极地参与探索知识的过程当中，另一方面，教师也可以运用一些有趣的语言，比如用一些谜语，在讲述《雨点儿》这节课之前可以说“小朋友们，今天在上新课之前，老师想请大家猜个谜语好吗？千条线，万条线落到雨里都不见。”通过有趣的语言来激发学生的学习兴趣，让学生在课堂学习的过程当中，能够保持良好的状态，并紧跟教师的步伐，参与到新知识的探究过程当中，也形成了教师与学生之间的有效互动，帮助学生能够培养学习主人翁的意识，提高了学生在课堂上的学习效率，强化了学生对知识的记忆，保证学生能够在课后练习当中减少对一些基础知识的疑虑，提高了学生的学习效率，减少了学生的学习困难，帮助学生能够减轻在后续知识的学习压力和学习负担，学生的学习效率提高了，相对的课后辅导班时间就会减短，为学生提高了时间的利用效率。

总而言之，开展“双减”背景下小学语文教学的转变，需要每一位教师能够明确自己的教学现状，真正地走进学生的实际，并针对学生的实际情况设置具有可操作性的教学服务；借鉴先进的教学思想，转变自己的教学理念，提高自己的教学素养，运用更加灵活和生动形象的语言进行知识的教授，减轻学生的作业数量，提高学生的作业质量，减轻学生的课后压力，因材施教促进每一位学生都可以达到自己能力范围内的学习效果最大化。

参考文献：

- [1]许蕊.“双减”政策背景下的小学语文教学思考[J].教学管理与教育研究,2021,(22).
- [2]张超.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].快乐阅读,2021,(20).