

“整本书阅读”在高中语文教学中的应用刍议

郑同

万载县第二中学

[摘要]在素质教育的背景下，阅读教学是教学重点，有效的阅读教学有利于提高学生的理解能力、阅读能力，促进学生综合素质的提升。展开“整本书阅读”，有助于培养学生较好的阅读习惯，能够使学生在阅读中提升阅读鉴赏水平，帮助学生树立正确的人生观、世界观以及价值观。基于此，本文结合笔者多年高中语文教学经验，浅析“整本书阅读”在高中语文教学中的应用策略，将由三个方面进行详细叙述：精读指导策略、泛读指导策略、构建阅读共同体

[关键词]高中语文；“整本书阅读”；应用意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1141

根据《普通高中语文课堂标准》，要求教师应该引导学生根据“整本书阅读”开阔学生的阅读视野，培养学生在阅读经验的构建中获得良好的阅读习惯。使学生能够在阅读中形成自己的阅读方法体系，使他们能够对中华优秀传统文化以及革命文化等展开思考探究。所以说，“整本书阅读”对高中语文教学中有一定的积极作用。教师需要充分了解“整本书阅读”在语文课堂中的重要意义，根据合理有效的教学提升学生的阅读效率。

一、“整本书阅读”中精读指导策略

高中语文教学过程中，阅读是重要的教学环节。但对于当前的阅读教学现状，学生的语文阅读学习效果并不佳，语文阅读教学存在一定的教学缺陷^[1]。比如学生展开阅读时，容易有功利心，只希望自己能够在阅读题目中获得高分。也有一些学生阅读有一定的娱乐性，比较侧重阅读武侠、推理、幽默等文章，但这些并不具有一定的文化素养。也存在阅读中经常浅阅读，不重视阅读文本的中心思想，缺少深入思考与认识。所以，在“整本书阅读”中教师应该引导学生进行精读。

例如，教师教学《纪念刘和珍君》这一内容时，应该引导学生体会作者表达的感情。这时，教师能够引导学生阅读鲁迅的《莽原》，学生进行阅读时，应该保障他们对阅读的积极主动性，使他们乐于参加阅读活动。教师能够为学生设定阅读目标，比如：能够完整讲出故事梗概，能够选择出书中印象最深刻的情节展开详谈。学生在阅读时，教师也需要使学生展开充分的互动交流，如此，使阅读活动充满活力，有利于培养学生的阅读兴趣。

二、“整本书阅读”中泛读指导策略

在“整本书阅读”学习模式中有一定的实施意义，有利于学生促进语文综合素养的提升^[2]。著名的叶圣陶先生曾说过：“就教学而言，精读是主题，略读是补充。但就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”应用为学生在生活和学习中，为了兴趣展开的阅读活动。课内精读是学生课外略读的基础，学生在精读中能够积累一定的阅读经验，有利于理解更长篇幅的著作，使自己的阅读能力有效提升。教师也需要给学生进行泛读指导，有利于学生掌握阅读技巧与拓展阅读视野。

例如，教师教学《包身工》这一内容时，应该引导学生体会包身工的悲惨生活都在哪些方面反映？教师再为学生浅谈《考验》《林家铺子》以及《祝福》等等文本，为学生展

开一定的泛读引导。学生展开阅读时，教师能够依据七步阅读法，使学生对文本内容的理解更加透彻。接下来使学生进行探究：本书主要讲述了什么事？你觉得有什么道理？等等，使学生能够整体感知充分认识，能够展开深入地思考。根据泛读指导，使学生充分掌握了有效的阅读方法。

三、“整本书阅读”中构建阅读共同体

“整本书阅读”是一个比较耗费时间的阅读过程，学生进行阅读时，应该通过长时间的努力与坚持，才能够培养学生较好的阅读习惯。进行阅读时教师有一定影响，应该积极引导使学生能够在阅读过程中建立自己的阅读方法，积累一定的知识。高中时期的学生由于见世面不大，会遇到一些阅读问题。比如：有哪些阅读的重点？怎样把控阅读的进度？教师能够在这一阅读现状下，指导学生构建阅读共同体，使学生找到自己的阅读方法，教师为班级学生划分几个阅读小组，根据他们的兴趣爱好、阅读能力等进行分组。

例如，教师教学《老人与海》这一内容时，需要启发学生学习老人永不服输的顽强精神。课下，教师能够使学生在小组内探究文本内容，小组能够偶尔组织团建进行阅读交流，如此能够使学生在探究交流中对文本理解更加透彻，还能够促进学生间的互动交流。学生通过共同阅读，有助于激发学生的阅读兴趣，能够积极主动地阅读。再使学生阅读后撰写一篇阅读感受，在小组中选出不错的随笔进行展示，学生进行深入讨论沟通。

教师教学高中语文过程中，应用“整本书阅读”能够拓展学生的阅读视野，使学生建立自己的阅读方法体系，有利于提升学生的语文综合素养。在“整本书阅读”中，教师应该以课堂标准为准，有效优化当前阅读教学。根据课内精读和课外泛读有效结合，促进学生提升语文阅读能力。总之，“整本书阅读”有积极的应用意义，教师应该积极改善自己的教学方式。望从事高中语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化高中语文教学，促进学生的综合素质的提升。

参考文献：

[1]余德顺.关于高中整本书阅读教学的实践[J].新作文,2021(33):31-32.

[2]陈海艳.高中语文整本书阅读教学探究[J].新智慧,2021(30):99-101.