

浅谈幼儿园家园共育的有效途径

王俊娥

(河北省沧州市东光县南霞口镇大胡幼儿园 河北 沧州 061600)

[摘要]随着社会经济的不断提升和发展,人民生活水平也不断提高,在物质生活不断丰富的当前阶段,人们更为重视精神生活的质量提升。而教育作为人的精神生活的重要组成部分,也受到了更为广泛的重视,尤其是幼儿园教育,在近几年来,无论是社会,还是家庭,和教育部门,都对其予以了更多的关注。对幼儿来说,幼儿园和家庭是他们活动的最主要的两个场所,而幼儿园的老师和家庭当中的家长,又共同承担了对孩子的教育任务,因此,在幼儿园教育当中实行家园共育,是当前幼儿教育的一条重要途径,对此,本文进行了探究论述。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 有效途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1391

当前阶段,我国幼儿教育正在向着科学性,规范性的方向发展,通过卓有成效的幼儿教育,可以培养幼儿形成良好的品格以及行为习惯,使他们初步建立对于社会以及自然的认知,为幼儿接下来即将开始的学习生活奠定良好的基础。家幼儿教育活动中,家园共育是一项重要的教育内容,作为幼儿成长最重要的环境,家庭对于幼儿的影响是巨大的,无论是家长的言行举止,或者是情绪,以及家庭氛围等,都与幼儿成长过程中的身心变化有着重要的联系。但在实际的幼儿教育活动中,很多家长,对家园共育这种教育形式不够重视,理解程度相对较低,因此,幼儿学校与教师要通过与家长之间的良好沟通,并组织家长定期的开展教育理念的学习,来切实的执行家园共育幼儿教育,并保障具体的效果达成,结合这一教学内容,本文从以下几个方面进行了探究论述:

一、明确家园共育重要意义

家园共育作为一种新颖的教育理念,目前还是有很多教师和家长无法意识到其对于幼儿教育的重要性,因此,我们要开展卓有成效的家园共育,首先就是要端正教育理念,明确家园共育在幼儿教育中的重要作用。首先,家长是幼儿的第一任老师,幼儿语言,会对于家长的行为习惯,举止言行进行不自觉的观察和学习,而家长本身的人生观,世界观,价值观也是幼儿以上观念形成的基础,会对孩子的身心发展产生巨大的影响,由此可见,在幼儿教育这件事上,幼儿家长所发挥的作用比其他角色都无法替代的,而很多家长在实际的生活当中,却往往会忽略这一问题,与幼儿的教育不够有效甚至出现偏差,而这也恰恰是幼儿园开展家园共育所需要解决的现实问题。其次,幼儿家长能够成为幼儿园开展幼教活动的最佳伙伴。最后,幼儿家长拥有丰富的社会资源,是幼儿教育资源的重要补充。

二、制度为先重视家园合作

在明确了家校共育这一教育策略的重要性之后,幼儿园及老师就需要从家校共育的实际效果出发,制定相应的教学制度。家校共育制度的健全及发展,可以以组建家委会为基础,家委会的组建目的,是能够就幼儿园的教学,以及后勤保育,和安保问题及时,与家长修成沟通和交流,以争取得到家长的认同和协助。在此基础上,幼儿园和教师要是家长认识到,幼儿园即是老师和幼儿的,同时也是家长的,借此来激发家长对于家园共育的主人翁精神。在这方面,我们要注意对于相关制度和规定进行透明化处理,可以利用网站以及园务公开专栏,请家长及时了解幼儿的在园情况,以及幼儿园的各项工,并通过家长反馈栏,或者是家园论坛等形式,征求家长对于幼儿园工作的意见及建议。如,独具特色的以班级为单位的自主性家长助教活动;同一主题背景下的以年级为单位的分层家长助教活动;互动开放的以幼儿园为单位的全园性家长助教活动。

三、密切家园之间交流沟通

除了制度的保障之外,幼儿园以及教师都要密切与家长之间的交流与沟通,打个比方,幼儿园和家庭等于是一辆车上的两只车轮,只有保障两只车轮能够向同一个方向运转,才能切实推动幼儿自身的有效发展,正因如此,通过与家长的交流沟通,取得家长的信任与支持,是幼儿园教育教学工作的重要内容之一。一方面,幼儿园可以建立常态化沟通机制,采用循环交流的方法,通过制定交流表格,或者是家长访谈等形式,确保每个月都能够与幼儿的全体家长达到有效交流,借此来保障我们家园共育教育的协调发展;另一方面,幼儿园可以打造家校共育的平台,平台的形式既可以是幼儿园当中设计的文化专栏,也可以是网络上的交流专区,通过交流平台的建设,与家长一同沟通育儿经验,畅谈幼儿教育过程中的心得体会,最后,幼儿园及教师要充分运用现代化的联系方式。如:开放半日活动、家长会、家访、小便条与家长来信等等,这些都是与家长沟通的渠道,教师通过各种形式,使家庭、学校、社会成为三位一体,才能在倡导和谐社会的今天构建和谐的家园共育。

四、讲究教育方法循序渐进

家园共育只是一种教育形式,其教育过程是循序渐进的,教育效果的显现,也不可能一蹴而就。在这一过程中,幼儿园以及幼儿园教师要注意结合家园共育理念,创新教育方法,再与家长形成良好沟通和交流的同时,引导家长切实参与到家园共育工作当中。一方面,我们可以组织各种亲子活动,邀请家长和孩子一同参与,在这一过程中,密切家长与幼儿之间的关系,借此来使幼儿感受到来自于家庭的温暖,使家长可以了解到孩子在幼儿园学习生活的各种表现;另外,我们还可以通过布置家园共育的课外作业,为家园共育创造更多的契机,例如和家长分享一些育儿经验,请家长畅谈在育儿教育过程中所存在的困惑以及自己所应用的解决困惑的策略等等;再比如开展各种主题活动,业主家园共育方式来培养幼儿的情感态度和价值观等等。举个例子:幼儿中班朗诵诗歌《水》,教师就可以利用多媒体的形式,展示我国不同地区的山和湖泊,将当地的溪流胡海等展示出来,同时,家长可以在闲余时间里,带领幼儿阅览山河胡海,感受祖国山河的壮阔,同时结合幼儿园提出的主题:保护环境,让幼儿说说自己的所见所闻,双方联合起来进行幼儿园内外的教育,效果事半功倍。

五、转变家长自身角色意识

很多幼儿家长在执行家园共育教育时,会将自己置于相对被动的位置,他们会机械的完成幼儿园及教师布置的各项家园共育任务,但在完成任务的同时,他们的动机往往是盲目的,这种情况下,家长对于家园共育的过程,既缺乏参与感,又缺乏主人翁意识,如此一来,家园共育的实际效果也

是可想而知的。因此，学校和幼儿园教师都要通过各种方式，来引导家长转换自身的角色定位。首先，幼儿园可以邀请家长作为志愿者，从幼儿园教师一起来组织孩子们的日常外出活动，家长在参与志愿者活动时，会亲身体会到学校和老师对孩子们的教育情怀，也感受到老师们的辛苦，从而增强对于家园共育，这一教学方式的理解，在此基础上，他们也会更加支持学校和老师的工作。其次，还可以鼓励家长做一个主讲者。如今的家长学历越来越高、所从事的职业也各有特色、所擅长的事情也各不相同，我们应该充分挖掘这些教育资源，发挥其独特的教育作用。比如可以充分利用传统节日，加强亲子之间的互动，完成各项任务转变，家长自身角色的意识充分挖掘出幼儿教育工作的特色，能够积极的进行完善调整工作的思路，促使工作的内容发生更新。

六、有效促进幼儿习惯培养

在幼儿园工作当中，培养孩子形成良好的行为习惯，是一项非常重要的教育内容。习惯的养成，不可能短时间显现效果，紧紧依靠学生在园时间去培养行为习惯，也有一定的局限性。针对这一问题，我们可以与家长达成有效共识，利用家园共育的形式，促进幼儿良好行为习惯的形成。与单纯的幼儿园教育相比，家园共育方式可以保证幼儿无论是在幼儿园，还是在家庭当中，都能够受到好习惯的教育，并能够在老师和家长的监督下改正不良习惯，久而久之，孩子们就会习惯成自然，真正成为一个拥有好习惯的少年儿童。基于这一教学理念，幼儿教师及孩子的家长，都要从幼儿平时的生活细节入手，对幼儿进行正确的，系统的好习惯引领，

现在幼儿平时的学习生活过程中，融入针对性的习惯培养教育。比如：在上幼儿数学课之时，能够发现有位小朋友，无论老师什么时候让动笔计算或者动手操作之时，这位小朋友都没有太大的反应，等到交作业之时，不是不交就是照搬别的小朋友作业。针对此幼儿的这种不良行为习惯，老师要在家长接孩子之时，将此情况告诉家长，并要商量解决的策略，找到孩子的成长方向。

综上所述，幼儿园家园共育教育的重要作用不容忽视，现阶段，作为一名幼儿教师，我们所需要的，就是帮助家长意识到家园共育的重要性，并在日常的幼儿园教育活动中，及时与家长形成沟通与交流，带动家长转变教育理念，使他们更为积极主动的参与到家园共育活动当中，与此同时，利用各种有效的教学策略，使家园共育教育能够以丰富多彩的方式开展，以切实保证家园共育能够发挥其对幼儿的正确引领作用，将一切为了孩子的理念，切实贯彻到我们的教育行动当中，保障家园形成合力，切实促进幼儿的身心健康成长。

参考文献：

- [1] 毛小碧. 携手合作家园共育浅谈幼儿园家园合作新思路[J]. 快乐阅读, 2021(14): 32-33.
- [2] 高欢. 幼儿园教育教学中家园共育工作的实践与思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(04): 177.
- [3] 黄艳华. 新形势下幼儿园家校共育有效策略的研究之我见[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (11): 179.

(上接第2551页)

计和具体指导。课本剧表演，是语文学科经常采用的一种教学活动形式，通过组织学生进行课本剧表演，我们可以给予学生更多展示自己的机会，而学生在参与表演的过程中，也加深了对于相关教学内容的理解，强化了语言表达的训练，提升了个人的心理素质。因此，结合相应的教学内容融入表演活动，是我们帮助小学生增强语文能力的一条重要途径。比如在进行《小马过河》教学过程中，教师可以融入实践性的表演活动，让学生分角色，进行朗读，模拟这篇文章中的场景，真正让学生把握语音语调，实现角色的互换，尽可能的演绎出文章的内容，这样才能进行深刻的体会，找到小马过河的落脚点，促使课堂教学具有创新效果，增强学生的表达能力，促使学生的逻辑思维，更加清晰和明显，带来深刻的感悟意识，科学化的进行更新。

五、依托微课有效探究

依托于信息技术及网络功能的应用，在教学过程中发挥重要作用的，不仅有多媒体，还有另外一种新的教学模式，即微课教学。相比传统的教学策略，微课教学是在教学内容以及教学形式两个方面的创新，是一种全新的教学策略。首先，在教学内容上，微课教学是将一个个知识点以微课视频的方式展现；其次，在教学形式上，微课教学可以突破时间以及空间的限制，在任何可以获得网络资源的新媒体设备上开展。在小学语文教学过程中，我们同样可以将微课教学作为一种创新，利用这种教学模式，来营造良好的课堂教学氛围，或者鼓励学生利用课后的碎片时间，提高学习效率。最重要的一点，我们还可以利用微课教学，引导学生开展卓有成效的探究学习。比如在进行《奇异的激光》的课文学习中，教师可以运用微课技术，为学生展示与之相关的科技知

识，以简短的画面，探索“塑料袋的出现对人们生活的影响”、“空调产生的利弊”、“交通工具对人们生活的影响”等相关问题，真正让学生置身其中，感受到科技知识的伟大和奇妙，同时也能让学生深刻的明白，生活的便利，离不开科技的发展，更好的为学生的创新学习而服务。通过微课教学，刻画出知识的本质，能够缩短学生学习的进程，让学生在创新型的气氛下，自由的成长，获取丰富的知识，增长学生的见识，能够在现代化微课技术的引导下，让学生有效的进行探究，引导学生走进未知的语文世界，真正为学生注入新鲜的力量，促使学生的学习范围和领域不断的扩大。

总而言之，无论是社会的发展，还是学科教学的发展，都离不开创新思想，创新是一切发展的源动力，也是我们践行学科改革的重要途径。在小学语文学科教学过程中，语文教师要善于在实践当中进行反思，不断总结经验，探究问题，争取使我们的教学实践与学生的学情相符合，在此基础上，对于教学方式和教学内容进行更为深入的发掘，以更为创新性，更为多元化的教学策略，引领学生的语文学科素养不断提升和发展，带领学生走进更为广博的语文天地，助力其在其中自由翱翔。

参考文献：

- [1]. 李广荣. 多媒体技术在小学语文创新教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020, No. 634(14): 172-173.
- [2] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(02): 197.
- [3] 刘丽萍. 新课改背景下小学语文课堂模式的创新[J]. 文教资料, 2019(3): 53-54.