

如何开展小学语文中的“快乐读书吧”教学

李春艳 毕书泽

六枝特区牂牁镇板亭小学 553400

[摘要]小学语文包括了听说读写四个大方向，每一个方向都是语文学科必不可少的。随着教育理念的不断更新，快乐学习成了小学生学习的总原则，受到了越来越多家长和社会的关注，也得到了非常大的认可。现阶段快乐读书的实施还不是非常完善，许多教师在教学过程中受到传统教育理念的影响，觉得教师应该以严肃的面貌登上讲台，阅读更是要从快乐出发，激发学生对于阅读的兴趣，阅读能力的提升，有利于学生理解能力的快速提升，不光是语文学习，更是对各个科目的学习都有着积极的作用。语文教材中的“快乐读书吧”板块的设立，解决了现阶段学生对于阅读没有兴趣的困境。本文从快乐读书的理念出发，寻找教材中“快乐读书吧”的应用价值，更好的开展“快乐读书吧”的教学。

[关键词]小学语文；快乐读书吧；阅读；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.286

各大学科，审题、分析、归纳、答题都离不开语文的文学素养，语文是所有科目中的基础科目，是一切学习的基石。语文的阅读理解能力又是学好语文的关键因素，语文的学习关系了传承中华民族上下五千年的优秀传统文化的重要实名，对于学生的综合能力的要求比较高。学好语文是丰富学生的知识储备能力、提升学生阅读理解能力、帮助学生更好的对其他科目的内在规律的把握都有着最积极的影响作用。小学语文教材中的“快乐读书吧”板块的出现，是将课本内外的阅读目录进行丰富，充实学生的课内外阅读广度，扩充小学生的阅读写作素材库，教师也要对“快乐读书吧”进行充分的利用，更新自己的教育理念，引导学生们对阅读产生兴趣，从而最终掌握听说读写四大基本能力。

一、快乐读书的理念

快乐的阅读的理念就是让学生们能够快乐的进行阅读，能够在阅读中享受成就感，阅读是一件非常享受的事情，但是现阶段小学生阅读形成了一种畏难的现状，一提起阅读就是满脑袋的问号，浮现在学生们脑海里的就是一本厚厚的书，里面密密麻麻的全是字，学生们瞬间就会觉得非常头疼，读不下去、这个字不认识那个字不认识，一阅读就会有各种各样的问题，加上小学生本身自制能力比较欠缺，又没有形成一种良好的阅读习惯，对阅读没有兴趣，不能很好的进行自主阅读，就将这种非常享受的阅读过程变得痛苦不堪。

阅读的过程是一种沉浸式的感觉，需要学生们沉浸在阅读中，对于作者所描述的场景和抒发的情感需要有较强的同理心，能够真正的读进去，将自己进行完美的带入，这样才能从书中获取别的方面给予不了的阅读共鸣，能够最大限度的理解作者的真情实感和真实意图。当然，阅读书目的选择也很重要，需要考虑到小学生这个年龄阶段的心理特点和身心发展的规律，能够真正将小学生们的兴趣所在进行挖掘，充分进行考虑，在兴趣的基础上，通过生动有趣的故事情节来激发小学生对于阅读的积极性，让他们真正融入到故事当中去，体悟书中的人物形象，对作者所要表达的深刻的人生感悟或者道理进行深入理解。

兴趣是支配小学生行为能力的一种内在因素，“好之者不如乐之者”说的就是这个意思。只要让小学生们对阅读产生了兴趣，语文教师才能够引导学生们去主动进行学习和阅读，才愿意为了阅读付出更多的时间和精力，才能真正将阅读变成“悦”读，提升小学生的阅读自主性，扩充他们的知识储备。

二、“快乐读书吧”的应用价值

“快乐读书吧”是小学语文课外阅读的补充阅读材料，低年级则以童话故事为主，这样设置的原因就是首先要吸引小学生对于阅读的兴趣。“快乐读书吧”是一种桥梁的作用，对于课外阅读量不太够的学生来讲，丰富了学生们的课外阅读量，更好的让学生对阅读产生兴趣，教师要积极主动的去与学生进行沟通，做根据小学生的学习能力和兴趣爱好制作针对性的阅读计划，通过“快乐读书吧”每个主题的设置引导，加上教师针对性的指导计划，促使学生们能够积极主动去进行阅读，对文章中的道理和人生感悟进行深刻理解，能够更好的去融入作者创设的故事情节，对书中角色的情感进行体会，然后对自己的思维方式进行发散和提升，形成良好的阅读习惯，最终影响学生的行为。

语文学学习是贯穿整个学习生涯的一门科目，语文的学习是对学生对于文字运用的能力的综合考察，阅读就是提升这种综合能力最直接、最有利的一种方式。阅读是教育的灵魂，想要搞好教育，学生的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力是非常重要的。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”讲的就是阅读带给我们的最大优势。学生的课外阅读也是提升学生写作的关键步骤，课外阅读量的提升能够很好的充实学生们的写作素材库，对待一个写作题目能够有更多的语言来进行描述，解决了写作这个摆在小学生面前的老大难问题。

三、更好开展“快乐读书吧”教学策略

（一）重视学生在阅读方面的主体地位

随着新课改的进行，学生的主体地位凸显的愈加明显。传统教育模式中，一般是以教师的想法为主要指导方式，我觉得你们该这样读，或者你们该读哪一本书，那么就按照我的意思去进行阅读课也好、课外阅读也好，没有想过学生想

不想读、有没有兴趣读，一味的你应该读就强制学生去读，或者对于课外阅读属于“放养”状态，不关心学生读了没有、读的什么、读完有没有什么收获，教师的放任，就让本就自制力欠缺的学生对阅读失去兴趣或者充满抵触的情绪。

“快乐阅读吧”以一册一个主题的形式出现在了小学语文教材中，用其轻松愉快的形式来吸引着学生们的注意力，因势利导推荐给学生一些适合这个年龄段的阅读书籍，也能更好的与课堂学习内容进行融合，将课本知识进行延伸。比如二年级上册第一单元的内容《小蝌蚪找妈妈》、《植物妈妈有办法》，口语交际也是以有趣的动物为主题，我爱阅读板块也是讲的企鹅寄冰的故事，随之而来的快乐读书吧，则是分享了几个课外的童话故事，有着前面课文的铺垫，小学生们对于童话故事有着非常大的兴趣，比如《小鲤鱼跳龙门》、《小狗的小房子》、《一只想飞的猫》等。教师则通过课上的讲解来引导学生们对“快乐读书吧”板块推荐的书目进行阅读，激发他们想要去了解故事内容的欲望，引发想要阅读的积极性，还可以进行读后感分享，突出学生们的主体地位。

（二）丰富教学方法

教学方式，是教师讲授知识的最主要的依靠手段，教学方式的选择决定了学生对于知识的吸收程度。语文阅读是小学语文科学学习的一项重点内容，也是小学语文教学的难点。传统教育中阅读课上教师指定一些书目，然后按部就班进行阅读，这种教学方式会让学生们认为阅读是一种非常刻板的学习过程，没有激情、没有兴趣，对阅读的内容也没有什么积极性，小学语文教师要转变自己固有的教学理念，丰富教学方法，创设生动活泼的阅读情境，吸引学生们的注意力，让他们将精力投入到阅读的内容上，教师也要耐心引导，积极与学生进行互动，提升阅读能力。

比如可以利用教室一角设置一个班内的图书角，让学生将自己感兴趣的书目带到学校，教师可以趁机了解一下学生们真正喜欢的书目的类别，结合“快乐读书吧”的阅读板块，寻找一些类型相似的读本，引导学生对课上内容进行延伸，阅读过后，鼓励学生对自己阅读的内容进行评讲，教师通过对这些文章或者故事的一些思考问题，积极与学生进行互动，让他们能够对故事中的某一个角色的某一个角度进行分析，引发全班学生的思考和讨论，真正让学生们享受阅读这个过程，对于学生们真正喜欢的领域也可以进行讨论，激发他们内心对新鲜知识的渴望，促使他们更加积极去进行阅读。

（三）擅于利用互联网技术

社会信息技术的发展，为教育事业带来了翻天覆地的变化，彻底改变了原来那种一根粉笔一块黑板行走天下的情况。对于教师来讲，互联网技术的普及和应用，能够让备课的素材更加丰富，对资料的补充更加的完整，更能够以一种

系统的学习方式来对学生教育进行扩充；对于学生来讲，可以更好的将抽象的理论知识变成具象的情境，更能够考虑到小学生的客观存在的年龄差距和理解能力的差异，将课本上的枯燥的知识理论转变为色彩鲜艳、情节丰富、易于理解的图画或者视频，对于小学生的接受程度有着非常积极的意义。

将互联网技术与小学语文快乐阅读进行融合，是现阶段一种非常有效的阅读模式。小学语文教师可以将阅读的文章转变为视频或者图画的方式，先让学生们闭上眼睛仔细的听，然后睁开眼睛进行听读，理解大概意思以后，拿起课本再进行细读，循序渐进的模式让学生能够从浅入深对故事有着深刻的理解，更容易通过多媒体的播放来感悟作者的喜怒哀乐，引发学生们的情感共鸣，能够读进去，最终达到理解消化的目的。

（四）养成正确的阅读方式

小学生不爱阅读还有阅读方式不正确带来的影响，教师和家长对于阅读没有重视起来，对这种细枝末节不甚在意，认为阅读需要什么阅读方式？坐下就开始读呗。这种意识也导致小学生对阅读没有兴趣，想到阅读就是密密麻麻全是字的书，还没开始就打了退堂鼓。

小学生的阅读要从认字开始，按照字、词、句、段、篇渐进的模式开始。在阅读中要先进行通读，利用好工具书或者互联网，遇到不认识的字要先查询清楚，对它们进行标注，然后再通过第二遍的阅读掌握文章的总体内容，第三遍阅读需要掌握文章中的重点字词，对其含义要做到心中有数，最后对优美段落进行摘抄，丰富自己的写作素材库，为将来的写作打好基础。遇到读不懂的句或者段，教师要及时给予帮助，引导学生们联系上下文进行分析，可以进行小组讨论，以便于学生们能够更好的对文章的情感进行把控，调动学生们对于阅读的主观能动性，激发对于阅读的兴趣。

“快乐读书吧”内容的设立对于小学生阅读兴趣和积极性的培养起着非常重要的作用。作为课内与课外阅读链接的桥梁，“快乐读书吧”的重要性不言而喻，小学语文教师要积极对快乐读书吧里面推荐的书目进行参考，以此为标准寻找适合本班学生阅读的书目，充分考虑学生的学习理解吸收能力，对其个性特点予以包容，引导小学生对于“快乐读书吧”的内容产生兴趣，将阅读变为“悦”读。

参考文献

[1]吴晶晶.浅谈引导学生开展课外阅读的有效策略——以小学语文教学中开展“快乐读书吧”为例[J].小学教学研究,2020,(3):61-63.

[2]张紫富.让阅读的样子成为每个学生最美的姿态——关于小学语文快乐读书吧教学的思考[J].文渊,2020,(6):921.