

探究小学语文读写结合教学现状及优化路径分析

宁丹

(沽源县西辛营乡寄宿制学校 河北 张家口 076550)

[摘要]在核心素养背景下,我国素质教育教学基本方针得到了进一步地落实。小学语文作为小学教育阶段最为基础的课程内容之一,对于培养小学生核心素养均发挥着尤为重要的作用。阅读和写作作为小学低年级学生学习语文知识的重要途径,读写结合教学模式也逐渐得到教育界相关专家与学者的关注和重视,其不仅可以有效提升低年级段学生的综合能力,对于推进小学语文课程教学工作的改革与创新也具有非常重要的促进意义。基于此,本文通过分析和探究当前小学语文读写结合教学工作的现状,发现在实际教学过程中存在的问题,并结合相关问题提出合理、有针对性的优化建议,以期推进小学语文教学工作的高效、高质量开展。

[关键词]小学语文;读写结合;低年级;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1498

引言

在新课改的相关要求中明确指出:小学教育教学阶段的重要任务在于提升课堂教学的效率,构建以学生为核心的新型课堂教学模式,这样才能够实现教师与学生和谐高效地课堂对话。读写结合教学模式不仅符合我国素质教育的基本需要,同时也是顺应小学语文教学工作发展的必然趋势。对于小学低年级的学生来说,传统地教学模式无法适应其生理与心理的发展需求,因此营设高效地读写结合教学模式,不仅可以促进学生与教师之间的充分对话对交流,还能够提升其参与语文课程学习的兴趣和积极性,从而使课堂教学氛围变得更为和谐、富有生趣,对于推进小学语文课程教学具有非常重要的促进作用。

一、小学语文读写结合教学现状分析

(一) 缺乏读写结合教学的重视

就目前而言,由于小学语文教师受传统教育思想观念的深刻影响,依旧采用传统的教学方式开展语文教学,并且片面地认为对于低年级学生的教育侧重于娱乐性,无需对低年级学生的学习活动进行过多地干预,因此对于读写结合教学模式缺乏一定的重视。同时,小学语文教师在读写教学中为遵循阅读和写作相结合的原则,只是单独开展阅读教学或是写作教学,导致读写之间的严重脱节,使学生在进行写作的过程中,无法运用自身在阅读时积累的相关知识进行习作,不利于低年级学生语文学科素养的提升。

(二) 读写结合教学目标不清晰

当前,虽然有部分教师运用读写结合的教学方法在开展小学语文教学活动,但由于缺乏对读写结合教学方法的正确认知,使得在教学的过程中无法从根本上掌握正确的操作技巧,导致课堂教学的效率较为低下。同时,大多数教师在开展读写教学活动时未设定清晰地教学目标,并且缺乏对小学生的正确引导,因此难以有效提升低年级学生的读写能力。此外,部分教师在设定教学目标的过程中,没有结合低年级学生的心理特征,导致学生无法跟上教师的教学进度,从而整体影响了小学语文读写结合教学的有序开展。

(三) 读写结合教学内容的缺失

从小学语文课程教学的实际情况来看,很多教师主要是侧重于对教材内容进行解读,对于教案设计依旧采用传统的思路 and 方案,没有结合新教材内容的实际情况,未从低年级学生的角度对教学内容进行完善和补充,因此导致读写教学内容的缺失。同时,绝大多数语文教师过于注重提升低年级学生的阅读能

力,认为低年级学生的年龄较小,将主要的教学任务放在阅读教学方面,缺乏对低年级学生写作能力的指导,因此使得当前读写结合教学的整体效率难以提升,这也是制约小学语文读写结合教学效率提升的关键所在。

(四) 读写结合教学实施难度大

目前,很多教师意识到读写结合在小学语文课程教学中的重要作用,但是在具体地实施环节依旧存在很大的难度。主要的原因体现在以下几个方面:首先是教师在实际教学过程中未充分认识到学生的主体地位,教师在课堂教学中依旧占据非常重要的作用,难以提升学生的课堂参与度;其次,教师对于读写结合教学方法缺乏合理化地运用,对于读写结合教学内容的分类不够清晰,不能够抓住读写结合的教学重点和难点。最后,由于受传统教育观念的影响,并且缺乏在读写结合教学方面的重视,导致读写结合教学模式的实际应用程度较低。

二、小学语文读写结合教学中存在的问题

(一) 教学方式过于传统、单一化

受传统教育观念的影响,教师在实际教学中应用的手段过于传统,主要是采取课堂讲述的形式开展教学活动。但由于低年级学生的理解和接受能力相对较差,单纯地依靠教师的讲解,难以激发低年级学生的学习兴趣,造成课堂教学氛围度不高。同时,部分教师在读写教学中过度依赖多媒体教学,习惯于应用多媒体课件开展读写活动,但由于教师缺乏对低年级学生的学习引导,因此很难有针对性地提升低年级学生的读写能力。此外,有部分教师应用多媒体教学的过程中,选择的课件内容与读写结合教学目的不符,偏离了教学的主要目标,因此使得小学语文读写结合教学的效果不佳。

(二) 教材使用效率相对较低

现阶段,社会各界给予了读写结合教学模式的高度重视和认可。从人教版小学语文课程结构来看,增设了很多读写结合的教学内容,这对于推进小学语文读写结合教学模式的发展提供了非常有利的条件。但从实际情况来看,很多教师习惯与使用传统的教材内容进行教学工作,对于新教材缺乏有效地重视,因此导致新教材中读写结合教学内容的使用效率相对较低。如:很多教师在课堂教学中针对读写结合的教学点缺乏重视,主要是凭借个人主观意识选择教学素材,并且运用非常强的理论性知识指导低年级学生进行写作,因此难以提升教材中读写单元的使用效率。

(三) 缺乏对教材内容的有效开发

新编人教版小学语文教材转变了传统教材训练内容的零散情况,增设了“阅读策略”和“写作单元”,并且蕴含着非常丰富的读写结合教学资源。但就实际的教学情况来看,很多教师没有充分地挖掘教材中的教学内容,使得新教材中的读写结合的训练内容被忽视。主要的原因在于很多教师认为课外书籍中的读写教学内容较为丰富,因此侧重于运用课外读本开展读写结合教学工作,但由于教师选择课外书籍时没有结合低年级学生的实际需求,也没有根据教材中的相关要求,不仅导致教材内容未得到有效开发,还在很大程度上降低了读写结合教学的整体效率。

(四) 读写教学评价体系不完善

就目前而言,小学语文读写结合课程教学中缺乏建立科学的教学评价体系,主要体现在以下两个方面:一方面,学校对教师开展的读写结合教学内容缺乏有效地评价,对于小学语文教师的教学工作缺乏有效地监督,因此导致小学语文读写结合教学的目标不够清晰,难以对教师的教学工作结果实施科学化地评价。另一方面,小学语文教师对于学生的学习评价缺乏合理性和针对性。由于低年级学生的年龄较小,并且个性化特征非常明显,但教师在制定学习评价时侧重于对学生的学习成绩进行评价,忽视了学生个性化的发展,因此难以提升低年级学生的学习效率。

三、提升小学语文读写结合教学效率的优化路径

(一) 优化读写结合的教学方法

在实际的小学语文读写结合教学过程中,应当结合教材内容及学生实际需求对现阶段的教学方法进行优化,摒弃传统、单一式的教学模式,在开展阅读教学时,需要强化对于低年级学生写作能力的培养,这样能够在提升学生理解能力的同时,增强低年级学生的应用能力。同时,应充分发挥小学语文教师的教育引领和指导作用,从学生的实际出发开展有针对性和目的性的读写结合教学工作。此外,小学语文教师还需要强化对于低年级学生阅读与写作能力的训练,通过运用经典的教学案例,在激发低年级学生学习积极性的基础上,培养学生语文学科核心素养。

(二) 重视写作为基础的阅读教学

小学语文教师在进行读写结合教学活动中,应当明确教学的主要目标,结合读写教学模式的精髓,抓住读写教学的重点和难点,在重视一写作为主要基础的原则之上,开展有目的性、针对性的读写教学工作。同时,教师还应当结合低年级学生的心理特征,制定符合低年级学生语文知识学习的方法,能够使其在阅读中掌握语言表达形式的基础上为以后的语文写作打下一定的基础。此外,教师应积极培养低年级学生自主进行课外书籍的阅读能力,传授其阅读的方法和技巧,从而帮助低年级学生掌握基本的语言表达技巧与写作手法,从而在根本上提高学生的语文邪祖能力。

(三) 挖掘教材中的读写结合功能

教材是教学活动有序开展的重要基础,同时也是进行知识传授的重要载体,因此,小学语文教师应当重视对当前语文教材的解读,充分挖掘和开展具有读写结合功能的教育元素,这样不仅能够提升教材的使用效率,还能够在完善教学内容的基础上,提升低年级学生参与阅读和写作的兴趣和动力,从而培

养学生良好的思维想象和理解能力。同时,教材中还蕴藏着丰富的教育元素,小学语文教师应当正确引导低年级学生通过自身想象来发现与读写相关的内容,从而在整体上提高低年级学生的语文知识感知能力。

(四) 完善读写结合教学评价体系

语文是一门非常基础的学科,同时也是极富深度和广度的学科,由于低年级学生的理解能力相对较差,因此在制定教学目标的过程中,应当以低年级学生的认知情况为基点,完善当前的教学评价体系。同时,教师要充分尊重低年级学生个性化的差别,在对学生的学习成果进行评价时不能以偏概全,应当兼顾到每一位学生。如:对理解和认知能力较强的学生,为其提供更具挑战性的阅读和写作任务,激发他们的学习积极性;而对于理解能力差、认知水平低的学生,应适当降低其学习的任务,从而树立其学习的自信心。此外,教师还应当对自身的教学工作进行客观理性的评价,在大量的教学实践中总结经验、汲取失败教训,这样才能够不断完善和优化读写结合教学方式与方法。

四、结语

综上所述,读写结合教学模式具有非常强的优越性,其不仅符合新课程教学的基本要求,同时也是进一步培养与提升学生核心素养的重要途径。因此,教师需高度重视读写结合教学方式的重要作用,结合当前的教育任务,转变传统的教育观念、优化教学方式与方法,注重对教材中读写结合功能的挖掘和开发,这样才能够提升教材的使用效率。此外,小学语文教师应完善当前的教学评价体系,根据低年级学生的理解能力和认知水平制定有针对性地学习任务,这样才能够提升低年级学生的语文阅读和写作能力,提高小学语文教学的整体成效。

参考文献:

- [1]何龙群.读写结合策略在小学低年级教学中的运用[J].作文成功之路,2020(10):65-67.
- [2]彭芾艺.基于读写结合的小学语文低年级绘本阅读教学[J].新课程教学(电子版),2021(04):85-86.
- [3]黄丽玲.随文写话,自主表达——谈低年级小学语文读写结合教学的策略[J].中华活页文选(教师版),2021(02):54-56.
- [4]郭雪.对小学低年级语文读写结合策略的分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(05):99-100.
- [5]李越.利用绘本在小学低年级开展读写结合教学的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(04):46-47.
- [6]刘琴.让读写并蒂开花——简析小学语文读写结合教学策略[J].考试周刊,2020(95):35-36.
- [7]刘玉梅.浅析互联网背景下低年级语文读写结合的教学策略[J].考试周刊,2020(74):9-10.
- [8]唐美玲.强化阅读积累 提升写作能力——小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J].科幻画报,2020(02):209.
- [9]宋明霞.小学低年级绘本读写结合策略研究[J].甘肃教育,2019(24):153.
- [10]许文明.核心素养下小学语文低年级读写结合策略探析[J].新作文(语文教学研究),2019(08):15.