

# 基于语境学的中职英语词汇教学策略探究

姜彬

石家庄文化传媒学校 050000

**[摘要]**从语境学视角针对中职学校的英语教学进行分析,促进词汇教学的科学组织规划,能在语境的支撑下引导学生感知英语词汇知识的内涵,掌握英语词汇知识的应用技巧,从而显著提高中职生英语词汇知识的综合学习效果。本文从语境学视角,针对中职学校英语词汇教学活动的改革创新进行了系统的探究,希望能构建完善的英语词汇语境教学体系,使学生对英语词汇知识的理解和应用更加透彻。

**[关键词]**语境学; 中职学校; 英语教学; 词汇教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.581

英语词汇教学是中职生学习英语知识过程中需要面对的重难点知识,英语词汇教学活动的组织实施能帮助学生夯实英语学习的基础,使学生能思考英语知识的系统应用,为学生对中职学校英语知识的多元化探索和系统性的学习提供重要的辅助。新时期在中职英语教学改革的过程中,教师可以尝试从语境学视角对词汇教学进行分析,明确语境学理论指导英语词汇教学的重要优势,并从语境学视角对英语词汇教学的组织实施进行系统的探究,从而改善英语词汇教学活动的组织实施情况,让学生在实践学习中能对英语知识的应用产生多元化、深入性的理解。

## 一、基于语境学开展中职英语词汇教学的优势

基于语境学的指导对英语词汇教学活动进行创新,中职英语教师对于教学活动的设计和规划,能展现出特色教学优势,有助于促进学生对英语知识内容的系统探究。具体分析,在中职学校的英语词汇教学组织活动中,教师可以从多角度对词汇教学的组织策略进行设计优化,使词汇教学的优势得到进一步彰显。具体分析,基于语境学的指引开展中职英语词汇教学,具有以下方面的优势:

### (一) 能辅助理解词义

在英语知识的教学实践中,一个单词往往会涉及多种不同的汉语层面的意思,还有很多词汇既属于名词也有副词的词性,这样的词汇会导致学生在对英语知识进行学习的过程中,出现混淆的情况,不利于学生对英语知识形成深刻的理解和认识。而新时期在语境理念的支撑下开展英语词汇教学活动,英语教师能够将单词的不同应用形式融入语境中,并对语境进行对比分析,可以加深学生对英语词汇知识的理解和认识,有效增强学生英语词汇知识的综合学习效果<sup>[1]</sup>。

例如在“work”单词的教学中,由于这一单词本身有“工作”和“著作”方面的含义,因此为了能让学生对单词形成深刻的理解,教师就可以从语境学的视角开展教学活动,通过创设不同的语境辅助学生对单词内容的理解和分

析,具体可以展示“Lily needs to work in the US for a month. (莉莉需要到美国工作一个月。)”的语境,在此语境中“work”就是“工作”的意思,然后为学生战士“War and Peace is a great work. (《战争与和平》是一部伟大的作品。)”的语境,在此语境中“work”就是“著作”的意思。这样发挥语境教学的支撑作用,中职学生对英语词汇知识的理解就能更加清晰、明确,可以促进学生对英语词汇知识的系统探究,从而增强学生的英语综合学习效能<sup>[2]</sup>。

### (二) 能辅助词义判断

在中职学生对英语语篇内容进行阅读的情况下,往往会遇到很多不认识、不理解的单词,这些单词内容和文章的主旨思想存在一定的关联性,学生结合语境中单词的应用可以对单词的意思进行猜测和判断,并分析词汇所表达的深层次思想内涵。同时,教师在教学活动中引导学生结合语境对单词进行理解和分析,就能够更好地促进学生对英语知识的系统阅读,可以联系上下文语境挖掘单词的深意,提高学生对于英语词汇知识的整体学习效果<sup>[3]</sup>。

例如在一段关于介绍东西方节日介绍的英语语篇中,可能会涉及学生无法有效理解的词汇,此时教师从语境分析的角度促进学生进行学习,能提高学生对英语词汇知识的学习效果。例如在“The traditional Chinese Mid-Yuan Festival in July is similar to Halloween in the West. During the Ghost Festival, even many gangsters taboo many things, just to avoid bad luck. It can be seen that even in folk beliefs, it is best to keep away from the things of elves and ghosts.”英语短篇中,教师组织学生对于英语语段进行翻译,部分学生在阅读的过程可能无法第一时间对“folk beliefs”“avoid”等产生直观的认识,此时教师就可以让学生联系上下文对单词的意思进行猜想和判断,从而辅助学生加深对单词的理解和记忆,进一步优化中职学校英语词汇教学活动的综合效果<sup>[4]</sup>。

### （三）能辅助词汇对比分析

英语教师基于词汇学理论的指导对英语词汇教学活动进行设计，学生通过语境针对英语词汇方面的知识进行学习，能够对含义相同但是用法不同的英语单词产生对比性的认识，从而增强学生的学习效果。在具体针对英语词汇教学进行设计的过程中，教师按照对比分析的需求，合理化的选择英语词汇教学语境，借助语境的辅助组织学生对比词汇知识的应用进行对比分析，可以更好地促进学生对英语知识加以学习，深化学生对英语词汇内容的理解和认识，进一步增强英语词汇教学指导有效性。

例如中职学校的英语教师在教学活动中可以对比“have、own、Possess、hold、enjoy、Retain、encompass、be the owner、contain”等单词的意思，并结合具体的语境进行分析，在特定的语境下引导学生更好的区分不同词语的不同应用语境，对英语词汇知识的意思产生新的理解。具体可以为学生展示“he had a new car and a boat.”“his father owns a restaurant.”“I do not possess a television set.”“she was holding a brown leather suitcase.”等进行对比分析，在语境教学的支撑下锻炼学生的英语词汇学习能力，使中职学校的英语词汇教学更加生动和系统，能为学生英语词汇知识的学习效果，对学生的英语综合素质实施高效化的培养和锻炼<sup>[5]</sup>。

## 二、基于语境学中职英语词汇教学改革策略

在语境学思想的指引下对中职学校的英语词汇教学活动进行系统的设计和规划，引发学生对英语词汇知识的多元化学习和系统性的探究，能够显著改善英语词汇教学活动的基本情况，促进学生对词汇知识的深度学习。具体结合中职英语教学需求，新时期在语境学教学思想的指引下，可以从以下角度对教学改革的策略进行系统的分析：

### （一）创设英语词汇教学情境

从语境学视角针对中职学校的英语词汇教学进行改革创新，在学科教育模式的支撑下，英语教师可以结合词汇教学需求，探索教学情境的创设，以情境教学辅助学生对英语词汇知识的理解，从而方便学生在深度学习英语词汇知识的基础上进行沟通和交流，掌握英语词汇知识的学习方法和学习技巧，夯实中职学生英语词汇知识学习的基础。

### （二）引入问答式教学模式

在对中职英语词汇教学加以改革的过程中，教师设置问答式的教学模式，可以在问答中融入语境方面的知识，基于问答引导启发学生从语境角度对词汇知识进行学习，从而感

知英语词汇在交际情境中的实践应用，辅助中职学生对英语词汇知识的理解和应用，提升词汇教学活动的综合效果。在教学活动的设计方面，教师可以突出词汇教学的重点创设语境问答教学体系，在师生的有效互动交流中基于特定的语言交际环境对学生实施针对性训练，促进教学有效性的进一步提升<sup>[6]</sup>。

### （三）开发绘本教学体系

对于中职学校英语词汇教学活动而言，探索语境教学的组织应用，可以选择绘本教学作为切入点，通过绘本情境的展现引导学生对英语词汇知识内容的学习，在特定的绘本情境作用下促进学生对英语知识进行系统的探究。在为学生提供英语绘本素材的过程中，中职英语教师可以适当的选择与学生专业发展或者未来工作场景相关的英语绘本，然后基于特定绘本的应用促进学生对词汇知识的有效学习，帮助学生感知英语词汇知识在不同环境下、不同情境下的应用，从而提高学生对英语词汇知识的学习效果<sup>[7]</sup>。

## 结语

综上所述，基于语境学要求对中职学校英语词汇教学进行改革的过程中，教师解读语境学理论要点对教学活动进行设计和优化，能够结合语境学的指引促进中职学生对英语词汇知识的系统探究，从而提高学生对英语词汇知识的深度理解和应用能力。因此新时期在语境学视角下，中职学校英语教师要创新教学组织方法，从语境学理论视角针对教学活动的组织规划进行系统的探究，从而优化创新词汇教学指导体系，辅助中职学生对英语词汇知识的系统探究。

## 参考文献

- [1]胡惠娟.基于语境学视角下中职英语词汇教学模式的研究[J].校园英语,2021,32(42):49-50.
- [2]代彦炜.基于语境学视角下中职英语词汇的教学模式[J].校园英语,2021,25(39):47-48.
- [3]宋庆梅.基于语境学视角下中职英语词汇教学模式的研究[J].现代职业教育,2021,45(25):134-135.
- [4]史小春.以语境学视角为基础的中职英语词汇教学模式研究[J].学周刊,2021,33(21):19-20.
- [5]张秀芳.基于语境学视角下中职英语词汇教学模式的研究[J].课程教育研究,2019,28(35):104-105.
- [6]余瑜.语境学视角下中职英语词汇教学模式研究[J].祖国,2017,33(14):216.
- [7]刘燕.基于语境学视角下中职英语词汇教学模式的研究[J].英语广场,2017,33(05):157-158.