

生活情境法在小学科学教学中的应用研究

周建波

怀化市锦园路小学

[摘要]随着新课程改革的不断深入,当前教育更加注重方式方法的应用。生活情境其紧贴学生日常生活的特点,所以逐渐成为教师广泛使用的教学方法。生活情境在小学科学应用中主要存在认知上的障碍,教师在应用中对于素材的选择较为局限,并且无法灵活运用生活情境进行教学。所以教师需要针对以上问题开展教学活动,在教学中注重教学观念的转变,在教学中通过灵活运用,强化学生的理解能力。

[关键词]生活情境;小学科学;应用探究;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.485

1. 引言

随着成长和发展,学生必然会有很多千奇百怪的问题待以解决,这也是驱动学生前进的动力。小学科学教学既是这样一门课程,其从本质上是帮助学生解决一些实质上问题,以能够让学生去解决现实生活中所存在的一些问题。所以在实际教学过程中,教师应该结合多元化的教学地方式,引入一些生活化情境,以此带给学生更多解决问题的渠道,从而激发学生的兴趣和积极性,将学生积极融入到课堂学习活动当中。

2. 生活情境在小学科学教学中应用的优势

2.1 激发学生学习的积极性

兴趣是学生学习和进步的内驱动力,也是学生积极性提升的最直接因素。在传统教学模式下,教师通过理论知识的讲解,让学生的脑海里出现一些云里雾里的感受,从而不利于学生对于知识的吸收,并且对于抽象化的知识,会让学生产生一些抵触心理。尤其是小学阶段的学生,其自主意识没有形成,自身的兴趣爱好会直接影响到学生的成长发展。在教学中通过生活中的情境,能够让学生更好地融入到课堂学习活动当中,教师通过生活中的科学知识开展,可以更好地通过科学知识来解决生活中的各种问题。生活情境本质上让学生做到学以致用,将现实生活中问题,到课堂上进行解决,让学生的思维和意识得到强化,通过教师的引导,学生可以解决学生现实生活中的问题,不仅可以让学生获得成就感,同时也能够激发学生前进的积极性。

2.2 帮助学生在脑海中形成系统的理念体系

科学知识理念体系,主要是对现象和事物的解释思路,从科学的角度出发应用科学知识来解决问题。小学阶段的学生在认知过程中,其主要是具体向形式过渡的过程,这一阶段的学生对事物的认知更多是对客观事实的认知,秉承“眼见为实”的观念。在生活情境教学法的应用,可以让学生消除这种认知上的偏差,在日常生活当中,即使眼见其也不定是真实的,而是通过仔细分析,客观评价所得出的结论,让学生可以保持好这种思维能力和思维习惯,从而让学生在学习活动中不断丰富自我和提升自我,在小学科学学习中形成系统的科学理念体系。

2.3 强化学生的生活实践能力

学生的应用能力和实践能力也是非常关键和重要的。理论知识的学习往往没有具体的实质性的作用,“纸上得来终觉浅,得知此事要躬行”,所以实践才可以将理论知识进一步的升华。在小学科学教学中,教师应该从学生角度出发开展教学活动,贴切学生的实际生活,促进学生的成长发展,通过正确合理的教育方式来提高学生的能力,强化学生的实践能力 and 观察能力。在生活中不仅具有洞察能力,还需要具有分析能力以及解决问题的能力。像是学生在早晨吃饭的过程中会发现奶粉融入到水中不见了,其直接溶解在水中,如果将很多的奶粉倒入水中,其是否也会全部溶解,如果不能,那么它的最大可以接受多少奶粉的溶解呢。这是学生通过观察所得到,然后通过分析可以初步判断出,物质在水中的溶解必然会有一个界限,然后学生通过动手操作,借助食用盐在水中的溶解,让学生可以逐步了解到其溶解度为多少。在这个过程就是一个观察、分析、动手实践的过程,所以其大大强化学生的应用能力和实践能力。

3. 生活情境在小学科学教学中所存在的问题

3.1 教学观念的滞后

在新课改之后,教师开始逐渐对科学这门课程开始关注,但与此同时,科学教师的师资力量的匮乏,甚至出现其他科教师代课的现象。这从根本上分析既是教师缺乏对于科学这门课程的理解。并且由于师资力量的匮乏,科学教师之间的建议和想法无法得到更好地交流和沟通,教师无法将一些新兴的教学观念搬到课堂上,从而在教学中深化教学工作。目前生活情境在小学科学课堂的应用,其不过是一种形式化展现,教师没有将其作为一项教学辅助手段应用在课堂教学活动当中。若是仅仅流传在形式之上,其会大大限制学生能力的提升,但是应用程度比较深刻的化,会影响原本的教学形式和教学内容。

3.2 教学选择范围的局限

在当前生活情境的应用过程中,教师需要考虑到情境的选择范围,很多教师的情境素材往往来源于教科书或者网络,情境的创设方式和途径以图画为主,形式上过于单一,教师的选择太过于局限,所以在生活情境应用上过于单一,其没有合理选择情境素材,从而让整个问题变得较为局限,这样的情境教学方式难以强化学生的理解能力和应用能力,

没有从实质上提升学生综合素养。

3.3 运用方式上较为单一和枯燥

对于生活情境的运用中会存在一种生硬的方式，许多教师往往没有考虑到生活情境的完整性。其就是作为一项案例进行应用，学生在学习的过程中会感到比较拘束，又或者教师将其作为一项课后拓展，让学生在课后进行学习，在根本上没有对教学进行有机联系和整合，不利于学生对内容的灵活运用。此时学生没有从根本上理解，这样一种情境教学是没有实质性意义的。

4. 如何在小学科学教学中应用生活情境

4.1 选择合适的生活素材，课堂教学具有针对性

在课堂教学过程中，教师对素材的选择是相当关键的，在这样一种情境和背景之下，教师应该对生活素材进行合理的应用和选择，从而让课堂教学更加具有针对性。对于科学教学的内容素材选择上，教师可以从学生感兴趣的角度出发，让学生可以积极融入到课堂学习话题当中，从而强化学生的理解能力和应用能力。

像是在学习《让小车运动起来》这一章节内容的过程中，教师可以举例生活中小车运动的原理，像是自行车，其就是通过脚踏板对于链条进行传动，从而带动整个车子运动，学生的滑板车，是自己通过对地面一个力，地面给自己一个反作用力，力的形式不同，车运动的形式也不同，玩具车的发条给予动力，其也是一种简单的机械原理，而通过电力和燃料燃烧驱动方式过于复杂，教师可以对其简单介绍即可。在这个过程中教师可以让学生在脑海中了解到小车的运动是通过什么途径进行，让学生的脑海中形成一个较为清晰的概念，而不是一种主观意识上的“自来动力”，让学生的认知范围更加广阔，学生的认知高度更加深刻。

4.2 积极创设生活情境

教师应该做好学生的引导工作，将学生积极代入到课堂学习活动中，帮助学生在理解上更加深刻。生活情境的创设，其主要是让学生的认知能力不断提升，小学阶段的学生初步接触知识，其自然会存在一定的障碍的，所以通过情境的创设让学生进行过渡，让学生的理解能力更加深刻，从而在课堂学习活动中自主融入到学习活动当中。

例如在学习《声音》这一章节内容的过程中，在我们的日常生活中往往会忽视声音，我们会觉得产生声音是一种很普通的事情。但是通过仔细分析和研究，声音是一种奇妙的自然的现象，声音的强弱、高低都是可以通过自主控制的。教师可以为学生创设一个有声挑战环境，通过多媒体同时播放多段声音，然后在屏幕上展示刚才发出声音的东西，当然其中也会有一些干扰选项的内容，学生在仔细分析声音的过程中，既是对声音有一个重新的理解，在这个过程中有效地强化学生理解能力，在情境中让学生融入到课堂学习活动中。

4.3 在情境中进行实践活动

教师应该积极带领学生进行一些实践活动，通过自主动手让学生对知识的掌握更加深刻，所以在课程教学活动当中，应该积极为学生创设良好的教学氛围，将学生可以更好地融入到课堂范围之内。在情境当中进行实践活动，教师需要给予学生更多的鼓励和支持，以让学生在活动当中获得成就感。

例如在学习《用纸搭一组桥》的过程中，教师可以让学生以小组为单位进行合作，首先通过纸张的折叠，然后逐渐在拱形上加入纸张的数量，让学生在这个过程中不断强化应用，从而深化学生的理解能力和应用能力，并且在这个过程中学生可以感受到科学的魅力，让学生可以在这个过程中深入了解到科学知识的魅力。

4.4 趣味化教学情境的应用

科学是充满奇妙的，教师通过趣味化情境的应用，来激发学生的积极性，从而帮助学生在理解上更加深刻。在这个过程中教师需要对素材进行合理应用，善于从趣味化情境中深化学生的理解能力，强化学生的分析能力。最终带领学生可以在学习中不断丰富自我和提升自我。

例如在学习《滑轮的应用》的过程中，教师可以通过多个滑轮组，让学生进行拼接，对于一些小物体的搬运可以通过什么方式进行组成等等，在这个过程中，教师需要注意方式方法的应用，在教学中给予学生更多的引导和支持，将学生可以更好地代入到课堂学习活动中，从而让学生在趣味化的应用中，让学生感受到科学的魅力。当然滑轮组的应用过程中，教师可以不断设立多个具有难度的题目，让学生在解决的过程中不断获得成就感，让学生得到实质性的提升。

5. 结束语

综上所述，在本文中笔者对于生活情境在小学科学的应用进行探究。其在根本上是需要注意方式和方法。在课堂中合理选择素材内容，对教学内容进行合理的情境创设，优化实践活动，通过趣味化的情境创设，在课堂中不断提升学生的综合能力，带领学生在学习过程中不断丰富自我和提升自我，在小学阶段形成良好的科学素养。

参考文献

- [1] 陈习红. 生活情境法在小学数学教学中的应用策略[J]. 新课程(综合版), 2018(09): 56.
- [2] 王瑞. 农村小学科学教学生活化策略刍议[J]. 新课程研究, 2020(07): 43-44.
- [3] 刘洋. 浅谈“生活化教学”在小学科学教育中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 50.
- [4] 关天赐. 关于小学低年级科学课堂教学生活化的思考[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 217-218.
- [5] 冯莎. 探析生活化策略在小学科学教育中的应用[J]. 亚太教育, 2016(06): 24+2.