

少教多学思想在小学数学教学中的应用

汤秋梅

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

[摘要]小学数学的教学中要保证学生能够正确理解并应用数学知识，首先就需要让学生能够正确的认识数学，掌握数学知识的学习方式。在教学中教师也应该要同步地了解到数学知识的教学并不是将教师所了解的知识传授给学生，而是应该要让学生在教师的引导下通过探究、实践、交流与操作等方式去提高自身的思维能力，以思维能力的提升带动学生去解析并应用数学知识。因此，在小学数学教学中教师应该要注意将少教多学的教育模式进行应用，推动小学数学课堂教学的改革。本文主要对少教多学思想在小学数学课堂中的应用方式与策略进行探究。

[关键词]小学数学；少教多学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1051

少教多学教育理念在小学数学教学中的应用对于传统的填鸭式教育而言造成了天翻地覆的变化，传统课堂教学中教师作为课堂主体的情况也得到了有效地改善。少教多学的理念能够充分体现出教学改革要求中以学生为主体的教学理念，教师以引导者与辅助者的身份在课堂中带领学生通过多样化的策略去认识数学知识，掌握数学知识并能够应用数学知识。

一、引导课前预习，落实少教多学

在小学数学教学中教师应该要注意以学生当前阶段的身心发展进度作为基础，以提高学生思维能力与学习能力作为主要方向，结合学生的兴趣以及知识基础对学生进行引导。^[1]在小学数学的教学中让学生在学之前先进行一定的预习对于课堂教学效果的提高有着直接的帮助，学生也能够充分体现自身主体地位的同时以更加开放的方式去获取知识。

比如在《小数的初步认识》这节课的教学当中，教师就可以在课堂教学中通过适当的方式进行引导，以少教多学思想推动学生数学学习效果与学习能力的提高。在课堂教学中教师应该要注意，想要通过少教多学理念的应用进行引导，教师应该要首先注意学生当前阶段的数学基础，从学生的基础出发进行引导能够有效地调动学生的探究欲望，也能够让学生在学中保持较高的主动性。因此在课堂教学开始之前教师就可以适当的引导学生在学习开始之前先进行一定程度的新知识预习，小数的知识虽然是一个全新的数学概念，但学生在实际生活中对于小数却有着一定的认知，教师就可以在课堂教学开始之前结合生活中常见的素材进行引导，比如说生活中常见的零钱、电费、话费等等，在探究中教师主要就是让学生尝试去了解小数的意义并能够简单地了解小数的计算和进位规则。学生在预习环节中教师可以不必定下过于强制性的要求，只要求学生能够对基础知识进行了解即可。以这种方式进行课堂教学的设计对于学生而言有着良好的辅助作用，学生在正式开始学习之前能够通过自身知识与思维能力的应用先去形成一定的印象，随后从这一印象出发在课堂中跟随教师的引导展开知识的详细解析。这种方式的应用能够有效地落实少教多学的教学理念，课前预习环节也能够让学生逐步形成良好的数学学习习惯，为学生综合能力的成长与提高奠定基础。

二、提高学习兴趣，落实少教多学

数学知识有着较强的抽象性与逻辑性，而小学阶段的学

生多数思维能力正处于发展的关键阶段并不成熟，这也导致稍有些复杂的问题就会难以完成解析的情况产生。^[2]因此，教师在实际教学中应该要关注到学生思维的主动性，以良好的学习兴趣推动学生进行积极主动的思考与探究，进而推动少教多学理念在小学数学课堂中的落实。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中，教师就应该要注意先去观察学生的学习兴趣，以学生的兴趣作为基础进行引导让学生展开积极主动的探究。比如说教师可以从较为直观的角度对平面图形进行直观地展示，展示的过程中教师也应该要进行适当的引导与布置，让学生能够去理解平行四边形与梯形之间的关联。以这种方式进行教学能够让学生直观地去认识数学知识，有效地提高数学知识的直观性，那么教师在实际教学的过程中除了要注意进行直观展示之外还应注意将学生的兴趣进行结合，比如说教师可以将游戏、玩具以及生活素材等进行适当的添加，让学生能够在多样化的素材中去感受趣味化的数学知识进而更加积极主动地对数学知识展开学习，为少教多学理念的落实提供基础。

三、调整课后作业，落实少教多学

在小学数学的教学中进行改革不仅仅需要对课堂教学的部分进行改进，更需要对课后的作业设计进行调整。课后作业的布置是让学生巩固课堂所学习的知识的关键，也是让学生在应用中进一步学习知识的基础。

比如在《小数的加法和减法》这节课的教学中，教师就应注意对课后的作业进行调整，让作业引导学生对知识进行积极主动的探究与延伸。教师可恶意在作业的设计当中先带领学生进行课堂中基础知识的复习，随后逐步在作业的深入中让学生通过拓展类型的题目进行持续的提高与发展。

综上所述，小学数学教学中落实少教多学理念对于学生能力的成长有着极大的帮助，教师在教学中应该要积极学习先进的教学思想并根据课堂中的实际情况进行针对性地选择与应用，在推动数学课堂教学改革的同时促进学生综合能力的发展。

参考文献：

- [1] 孔启平. 小学数学课程与教学论[M]. 杭州：浙江教育出版社，2018，P145-146.
- [2] 李万道. 培养数学创造性思维的最基本途径[J]. 中学数学教学，2020，(02)：P21.