

浅谈双减背景下的初中语文作业设计

张丽萍

陕西省彬州市新民镇初级中学

[摘要] 双减政策的提出从根本上改变了中小学阶段作业设计的现状，属于学生的教育春天正式来临。对于教师来讲，也要通过调整作业设计方式，紧密结合双减政策核心要求，在作业优化设计中不断创新。一些语文教师开始探索创新性作业，例如布置开放性、实践性、层次性等多种作业的形式。实践证明，借助这样鲜活生动、富有新意的作业能够让学生全面了解语文知识，并使养成良好的作业完成习惯。本文作者就从不同角度详细阐述了双减背景下初中语文作业如何进行优化设计的具体措施，希望能够为相关教师带来帮助。

[关键词] 双减背景；初中语文；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.061

引言：

双减政策不仅仅是对学生的作业和负担作出规定，同时对教师来讲也会带来一些挑战和思考。学校管理者也在通过组织教师通过教研学习双减政策的内在含义等形式，希望能够将双减与教师的日常教学和作业布置互相结合。作为初中语文教师，应当立足学生全面发展角度，再结合语文学科的特点，综合多种实际情况，探讨出一套符合学生学习需求的作业布置体系，并持续优化该体系，通过丰富内容创新形式，真正促进双减政策的不断落实。

一、根据课堂要求制定“高效作业”，体现作业层次性

学生学习知识的主要阵地就是课堂，教师也会借助课堂教学为学生讲述各类重难点和所需要掌握的语文知识，课后作业从某种程度上讲是课上学习的延伸，通过一定的作业巩固，能够让学生形成系统完善的知识体系，因此教师在布置作业时就应该根据课堂上学生的学习结果进行设计。高效作业，顾名思义是指，学生学习起来更加有效，能够对课堂学习产生重要的帮助，高效作业应当遵循以下七种原则。

（一）设计高效作业的遵循原则

1. 作业设计内容精悍省时有效，既有质量又保证时间的作业才是正确的作业布置方式。双减政策首先要求应当减少学生的课后作业量，教师应当根据学生的年龄阶段，例如中学阶段语文课后作业不得超过30分钟，然后在这个时间内布置相应的作业。
2. 作业设计的内容要突出学生正在学习单元的教学重点和难点，根据教学目标的要求，教师应当将作业设计得循序渐进，层层递进。
3. 在体现作业的难点时，应当控制好挑战性，避免作业太难打击学生的积极性，避免作业太简单使学生敷衍了事。
4. 作业设计的内容要有阅读训练，重视学生对语文知识的积累，使学生养成良好的语文积累习惯。
5. 在语文作业设计中要有写作练习，可以是短小的写作任务，锻炼学生的语言组织能力。
6. 在作业设计中要体现层次性，针对不同的学生要制定不同的学习任务，彰显生本理念的核心。
7. 在作业设计中可以适当加入一些实践活动元素，鼓励学生将理论与实践互相结合，并借助一定的趣味性元素，提高学生完成作业的积极性。

（二）设计层次性的高效作业

教师在课堂上讲解知识以及作业设计过程中，首先应当对学生的学情进行全面了解。例如初一阶段的学生对语文知识正处在积累阶段。初二阶段的学生有一定的语文积累储备，可以布置较难的作业。初三阶段就可以用中考命题方向做练习。然后再考虑学生之间的学习能力差异性，做好分层处理，这样才能将作业的高效性和分层性同时显现出来。以语文八年级下册第一单元《安塞腰鼓》为例，教师可以按照以下七种形式布置作业：

- 第一，基础字词作业。学生不用再重复机械性的抄写和默写，而是激发学生的自主学习性，让学生找出自己认为难以理解或难以掌握的生词，进行默写和造句练习。还可以借助一定的课后习题巩固，这样一来，让每个学生都能达到将字词消化的目的。
- 第二，整体感知作业。每个学生通读《安塞腰鼓》，对文章的段落大意进行了解，然后用自己的话概括《安塞腰鼓》一文的写作风格。
- 第三，独立朗诵作业。该篇文章学生在朗读过程中能够感受到作者激情豪放的思想情感。因此学生要学会正确朗诵，借助语音，语调，情感等的融合，感受该篇文章传递的美感，必要的时候可以进行背诵练习。
- 第四，问题任务作业。文章中反复出现了四次“好一个安塞腰鼓。”请在文章中找出“安塞腰鼓”好在哪里？可以从外在和内在两方面分析。
- 第五，文章赏析作业。在文章中找出你最喜欢的一段，并说说使用的修辞手法以及作者为什么用这样的修辞手法，表达了作者怎样的思想感情。
- 第六，了解主题作业。本课学习完成之后，请完成以下排比句式“好一个安塞腰鼓，你打出了_____，打出了_____，打出了_____，打出了_____。”尽量使语句更加凝练。
- 第七，写作拓展作业。本篇文章学习过后能够感受到我国幅员辽阔，不同民族有着不同的风土人情，你所在的家乡有哪些特色民俗传统，请自拟题目，写一篇随笔作文字数保持在300字以内，主题明确，个性签名。

（三）将学生化成不同层次，对作业有效落实

了解到学生的特点之后，教师就可以把作业的层次和学生的层次对号入座，使学生能够在最近发展区内边好发展。第一层次是面向全体学生实施的基础性作业。在上述七种作业中，第1、2、3种作业所有学生必须有效完成，这是学习该

篇课文最基础的内容，难度并不高，且对学生的语文思维能够更好地训练。第二种是面向多数学生布置的提高性作业。第4、5、6种作业可以让中等学生完成，既能巩固自己的知识，同时也能够考核学生的语言应用能力，能够体现出作业的有效性。第三种作业是向语文学习能力较强的学生布置。该类作业能够使拓展层次的学生多角度了解文章，借助写作还能够提高自己的文字表达能力。

二、本着理论与实践互相结合的原则，将作业设计得更加新颖和开放

我国著名教育学家陶行知先生的教育理念为生活即教育，由此可见，学生在完成作业时也应当与自己的日常生活构建联系，这样能够提高学生的创新能力，培养学生良好的想象力和灵活使用知识的能力。教师也应当立足学生的生活背景，结合综合性、实践性探究性的作业，让双减政策真正惠及学生。

（一）有效布置实践类作业，实现综合学习

综合学习是指在学习语文过程中，每一个能力的培养都不是独立存在的。例如听说读写等能力的发展都应当在一个整体中进行，学生既要锻炼听的能力，同时也要为写的能力奠定基础。而教师就应当将这四种能力的培养构建结合，逐步引导学生强化语文能力，布置实践性作业就可以有效达到这一目的。例如以“秋水长天滕王阁”为主题，开展文化遗产申报的综合性学习活动可以如下设计。

第一，学生以小组的形式在父母的帮助下，借助网络搜索有关滕王阁的人文历史背景，景观故事，传说，以及相关的诗人，对滕王阁进行全面了解。

第二，学生以游客的身份登上滕王阁进行游览，用相机记录下美丽的照片，并用美篇形式介绍滕王阁，向读者展示滕王阁当下的壮丽景观和时代风貌。

第三，学生要向专业人士进行请教，试着用文字报告的形式说明滕王阁建筑的独特性，以及对当下建筑的借鉴价值。

第四，撰写《秋水长天滕王阁优秀文化遗产申请报告》

在该项作业中实现了小组合作分工完成，能够锻炼学生的团队合作能力，并且学生要走进生活的具体事物和场景中，完成实践内容的同时巩固自己所学知识。由此可见，能够有效培养学生发现问题，独立解决问题的能力。

（二）布置创新型作业，实现研究性学习

研究性学习是培养学生的自主性，探究性和思考性，教师也会为学生布置一定的学习任务，让学生从自然角度，社会角度，生活角度等入手，借助自己的探索能力找到知识，并记忆知识和理解知识。通过自己探索找到的知识，学生记忆起来也会更加深刻。以“我爱华夏好山河研学之旅”为案例，教师就可以向学生布置以下开放性作业：

第一，用自己的话讲解一条旅游线路。第二，试着搜索资料，介绍沿途中的美丽景点。第三，回忆自己旅途中的趣

事并向他人分享。第四，回味一段跟旅途相关的历史典故，并感受其表达的思想。第五，用自己的话语描绘当地人们的传统文化。第六，向自己的家人和朋友介绍地方美食。第七，总结一次让自己非常难忘的旅行。第八，你是否有考察经验，请提交一份考察报告。

这样的作业根据学生的亲身经历布置，学生在完成作业过程中也不会有较高的难度，同时还能够锻炼学生的积累能力。

三、有效发挥家校合力，促进作业监督效果提升

对学生的教育并不仅仅是学校和教师的责任，同时家长也扮演着不可替代的角色。双减政策对教师和学校提出了更高的要求，但同时也会对家长带来更多思考。双减并不意味着学生能够躺平，而是要让学生有足够的时间发展兴趣和爱好，教师应当了解到这一点，并为学生提供更多自主学习和成长的空间。家长既要重视学生的学习，同时也应当让学生参与到生活锻炼中，不断发现世界中的美，并认识和感知世界。教师在布置作业时也可以与家长进行沟通，让家长发挥一定的监督作用，为学生构建良好的德智体美劳全面发展的教育环境，这样才能有效借助作业提高学生的综合能力。

例如学习《阿长与山海经》时，在教学前，教师可以为学生布置一些预习任务，例如制定课件，搜集资料，了解背景等。这些预习任务学生难以独立完成，需要家长和学生共同学习和分析，家长也需要为学生提供一些帮助，例如上网搜索资料或寻找课外辅导资料，然后在学生完成作业时，家长需要观察学生的学习状态并与教师进行全面沟通，这样也能够让教师对学生的学习结果进行了解，最后学生在家长的帮助下制作课件，分析文章结构，感受文章情感等。如此一来，既能建立良好的亲子关系，同时还能够让学生的自学能力，表达能力等有效提升。

总结：

总而言之，双减政策的到来要让教师做到减负增效，在作业设计中不管怎样变化形式，都应当坚持三不变，第一，作业宗旨不能变。第二，提高语文能力不能变。第三，学习语文知识不能变。只有始终坚持着三个原则，作业设计才会更加有质有量。教师借助作业既要提高学生的作业完成兴趣，同时也应当开阔学生的语文眼界，让学生真正热爱学习，成为有创新能力的国家栋梁之材。

参考文献：

- [1] 顾红. 双减背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨[J]. 教学月刊: 中学版(教学参考), 2021(12): 3.
- [2] 兰艳. 双减背景下如何优化初中语文作业设计[J]. 进展: 教学与科研, 2021(12): 1.
- [3] 冯涛. 基于双减政策背景下初中语文作业优化与管理分析[J]. 少年写作, 2021(17): 0060-0061.