

# 浅谈培智学校生活语文（低段）识字教学策略

范建梅

习水县特殊教育学校

**【摘要】**为有效提升培智学生识字水平，下文对培智学校生活语文（低段）识字教学策略进行研究。首先，阐述了培智学校生活语文（低段）识字教学意义，然后提出了坚持因材施教原则，开展识字教学活动；树立生活化教育观，开展识字教学活动；利用多媒体设备，开展识字教学活动；组织实践化活动，开展识字教学活动；利用多样化游戏，开展识字教学活动这几个策略。希望可以给相关人员提供一些参考。

**【关键词】**培智学校；生活语文；识字教学；低段学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.509

## 引言

特殊教育在我国中小学基础教育中非常重要，他是实现教育现代化、公平化的重要内容。近年来，随着我国教育改革的不断深入，对培智学校生活语文（低段）教学提出了更高的要求，尤其是在培智学生识字方面和教师教学方面。因此，在实践教学中，教师应结合培智学生心理认知特点、能力水平，制定科学合理的识字教学计划，且根据教学情况，不断对教学策略进行优化和调整，利用多样化手段，提高培智学生学习积极性，加强其对生字词的理解与体验，促使其可以更加扎实掌握和记忆字词，提升其识字水平，使其更好地适应生活。

### 一、培智学校生活语文（低段）识字教学意义

在培智学校中，生活语文识字教学是学生生活、人际交往的重要媒介。针对培智学生来讲，其情绪、社交发展、学习和认知水平均和语文能力建立与发展有着紧密关系。培智学生作为社会人存在，需要对社会进行适应，需要学会和人交流、沟通，需要学会生存和发展。从中可以看出，培智学校生活语文（低段）识字教学的重要性。并且通过生活语文识字教学，可以对培智学生的生活需求进行满足，其中涉及到衣、食、住、行等多个方面内容，鼓励学生进入到社区、社会生活，尽量独立适应家庭、社区生活。只有培智学生把自身发展和社会进行融合，才可以真正成为自食其力的人，获得更好的发展。

### 二、培智学校生活语文（低段）识字教学策略

#### （一）坚持因材施教原则，开展识字教学活动

培智学生在生理、智力、心理等层面存在较大差异，这就需要教师在教学活动中结合学生差异性，给予学生个别化教学，促使每个学生的内在需求都可以得到满足，有效提升识字教学整体质量。在教学过程中，教师需要深入、全面分析学生身体情况，学习情况，制定针对性、个性化的识字教学计划。教师可以结合学生优劣势，对各项教学进行科学处理，其中涉及到目标、形式、内容、评价等，且在每个课时中进行落实。如果培智学生的语言表达能力不错，教师应侧重于对其进行听说训练；如果培智学生形象思维不错，教师可以利用图文、绘本、字卡等对学生进行启发和引导；如

果培智学生具有良好的动手操作能力，教师可以引导其通过配对、描红、临摹、抄写等手段，对生字词进行学习，进而有效突出因材施教特点，提升识字教学效果。此外，在教学评价方面，教师也需要做到因人而异。例如，在讲解“认识五官”时，针对能力不错的学生，可以要求其跟读和认读汉字；针对能力一般的学生，可以要求其根据词语录音指出对应五官部位；针对能力较差的学生，可以给予其指引，促使其在协助下能够指出对应五官部位。

#### （二）树立生活化教育观，开展识字教学活动

实际上，培智学校生活语文识字教学主要是为了发展学生思维、帮助学生形成生活技能和学习文化知识。因此，在实际教学中，教师需要创新教学理念，以生活化教育观开展识字教学活动。具体来讲，教师可以从学校、家庭、社会这几个层面入手，开展生活化识字教学活动。第一，在学校层面，教师需要注重对课程资源的开发，把学校中的事物作为识字教学资源。教室中的作息时间表、班级课程表、班级公约等；学校环境、雕塑、国旗等；校园舞台文艺活动，如儿童节、助残日引导学生对古诗词进行背诵，排练课本剧等。通过这些教学资源，可以有效激发学生识字欲望，提升学生识字水平。第二，在家庭层面，教师可以充分发挥家长的作用，引导学生和家长共同对识字计划进行制定，帮助学生养成良好的识字习惯等。例如，在《看电视》家庭活动中，教师可以引导家长把屏幕中常见的汉字讲读给孩子听，如动画片名称，然后教师在课堂上可以对学进行提问，要求学生说一说自己最喜欢的动画片或内容等。在该种教学模式下，不仅可以提升学生识字能力，还可以提升家长自信心，促使家长更加积极主动参与到孩子教育中。第三，在社会层面，教师可以对社会资源进行深入挖掘，指引学生在生活语文学习中感受生活带来的乐趣。具体来讲，教师可以结合学生实际情况，把社区生活作为核心，开展识字教学活动。例如，为学生构建超市情境，学生分角色扮演导购员、收银员、顾客等，在生活情景中指引学生识字。通过该种教学模式，充分利用社会资源调动学生识字兴趣，可以有效提升识字教学的质量和效果。

#### （三）利用多媒体设备，开展识字教学活动

在培智学校生活语文（低段）识字教学中，教师可以灵活利用多媒体设备，提升汉字的形象性，指引学生直观、有趣的对生字词进行记忆，这样能够有效调动学生识字兴趣，还可以有效提升学生识字效果。并且，在多媒体设备辅助下，利用图画描绘、音乐烘托等，可以促使学生在愉快的氛围中对生字词进行记忆，对生字词的美进行体会和感受，有效提升学生语文能力和识字水平。例如，在讲解“哭”字时，教师可以利用多媒体设备，把卡通的脸谱呈现给学生，紧接着根据眼睛、眼泪、嘴巴的顺序，把哭字上面的两个口、犬字上的一点、大字进行演示，且配以故事性情节使学生对该生字有一个直观的认识。在声音、画面、故事情节中，学生可以在无形中理解和记忆该生字，进而有效提升识记效果。再如，在讲解易写错的字时，教师也可以引入多媒体设备，组织学生进行连一连、根据偏旁找对应的字等活动，这样不仅可以有效提升学生识字积极性，还可以有效提升学生识字效率，加深学生对生字词的理解和记忆，保证识字教学效果。

此外，在特殊教育提升计划中强调教师在生活语文教学中需要注重提升培智学生适应生活能力，特别是在信息时代背景下，为了适应时代需要指引培智学生使用智能软件。因此，在实际教学中，教师可以结合培智学生特点，利用学习软件，开展识字教学活动，如宝宝学写字、儿童识字游戏、巧虎麦田识字教育动画屋等，通过这些软件，不仅可以有效集中学生注意力，还可以通过多种形式检查学生识字效果，促使学生对学习成功感、快乐进行感受。

#### （四）组织实践化活动，开展识字教学活动

在实际教学活动中，教师可以开展实践化活动，注重学生自主活动、合作活动。在实践化活动中，指引学生参与和体验学习，在这样的教学模式下，可以打破传统教学模式束缚，提升教学趣味性和实践性，有效提升学生识字能力，为学生未来学习和发展打下良好基础。例如，在讲解“蔬菜”时，教师可以开展蔬菜展示会，在课前要求学生准备一些蔬菜带到学校来，教师可以事先准备好蔬菜标签，组织学生把标签和蔬菜一一对应，且对蔬菜的特点进行阐述，对蔬菜名称进行记忆。紧接着，教师可以组织学生回家利用相同的方法，把家中的水果、生活用品等贴上标签。在该种教学模式下，不仅可以把生活实践和识字教学进行深度融合，还可以促使学生在愉快、轻松的环境中进行识字，有效提升识字教学效果。再如，在讲解“坐”、“立”、“走”这几个动词时，教师可以组织学生进行听口令实践活动，要求学生根据口令执行这几个动作，且循环使用口令，促使学生对这几个字词有一个更加深刻的理解和记忆，有效提升识字教学质量。

#### （五）利用多样化游戏，开展识字教学活动

在生活语文识字教学中，教师可以结合培智学生生理

特点和兴趣爱好，引入多样化游戏，调动学生识字兴趣，有效集中其注意力，转变其被动学习状态，提升教学质量。具体来讲，教师可以利用以下几种游戏开展识字教学活动。第一，编字谜游戏。在实际教学中，教师可以结合教学内容，组织学生进行编识字儿歌。如国字，口里含块玉；雷字，雨在田地上；会字，人在云上站等等。通过该种教学模式，可以有效提升学生思维水平，还可以有效扩展学生知识面。第二，转转盘游戏。教师可以结合教学内容，设计一个转盘，转盘中都是该节课的生字，转动转盘，指针指到哪个字，看看哪个学生可以最先准确读出来。通过该种教学模式，可以激发学生参与欲望，提升学生识字能力。第三，摘苹果游戏。在教学过程中，教师可以设计一个苹果树，树上挂着的苹果卡片中有该节课的生字，把学生进行分组，看看哪一组学生摘下的苹果最多。通过游戏教学，能够有效提升学生识字兴趣和欲望，还可以帮助学生巩固掌握的生字，提升学生识字能力。

#### 结束语

总而言之，在特殊教育新的提升计划的大时代背景下，在培智学校低年级生活语文教学中注重识字教学是非常关键的，他不仅能够有效提升识字教学质量，还可以有效培养培智学生语文能力。目前，由于受到多种因素影响，培智学校生活语文低段识字教学中还存在一些问题，严重影响到了培智学生全面发展。基于此，在实践教学中，教师需要结合培智学生特点，且根据教学内容，利用多样化教学手段，开展识字教学活动，为培智学生营造良好的情境，把生字词以直观形象的方式呈现给学生，加深学生理解和记忆，进而更好的实现教学目标，提升生活语文教学整体的效果。

#### 参考文献

- [1]付泽雯,宋爽.直观教学助力智力障碍学生有效识字的探索——以《土木火》教学为例[J].现代特殊教育,2021(11):42-44.
- [2]高超.在情境教学中培养培智学校学生的语文能力[J].现代特殊教育,2021(07):59-61.
- [3]孙华泽.培智学校识字教学及其策略——基于《生活语文》低年级段教材的研究[J].现代特殊教育,2020(11):27-31.
- [4]陆松志.多法并举,引导培智学校学生快乐高效识字[J].现代特殊教育,2019(23):45-46.
- [5]汤铸莹,王澜.新课标培智《生活语文》识字教学的策略与方法研究[J].教育现代化,2018,5(03):173-174.
- [6]林绪奖.根据智障学生认知特点,采取有效识字教学策略[J].现代特殊教育,2017(03):50-51.

#### 作者简介:

范建梅(1983.04.27)女,汉族,籍贯:贵州省遵义市习水县人,本科,一级教师,主要从事的工作:教学。