

# 聚焦信息技术课堂,建构数字化教学模式

蔡红平

新疆阿图什市克州一中

**[摘要]**信息技术课程在课程标准之中被定义为选择性课程,并已经从生活、社会、智能发展等三个方面给予教师明确教学目标,是帮助初、高中学生获取信息技术素养与能力的关键渠道,可以帮助其充分感受现代社会进步的成果。社会经济的快速发展与科技的进步为教育行业带来了极大的改变,数字化教学资源逐渐成为高效课堂开展的技术内容支撑。初高中信息教师应对数字化教学模式的应用产生重视,努力实现传统教育模式至数字化教育模式的转变。本文主要聚焦信息技术课堂,对数字化教学模式的建构进行探讨,期望可以推动学生更全面的发展。本文主要对信息技术课程建构数字化教学模式进行深入探究。

**[关键词]**数字化;信息技术课堂;现代教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.046

随着信息时代的到来,网络之中种类多元、内容丰富的资源信息正以几何倍的速度增长。如今学校教育也遭受了“信息爆炸”的影响,首先,教育资源并不再如传统教学模式一般受到教师自身知识视野的局限,掀起“信息化教学”的潮流,促使教学模式向数字化方向转变。其次,针对大量繁多的数字化资源,如何选用合理的教学模式保证课堂教学的高效性,是所有教育行业从业者首要思考的问题。本文在此背景下,对信息技术课堂数字化教学模式进行探讨,旨在提高学生信息技术核心素养。

## 一、应用数字化教学模式存在的误区

### (一) 技术替代教师

在开展数字化教学模式时,部分教师错误地认为先进技术的存在可以取缔教师,在日常教学中,部分教师在课堂中大量应用投影技术,严重缩短了师生之间面对面交流的时间,降低课堂教学质量。事实上,任何先进技术与教学模式的应用都无法取缔教师在课堂上的角色,数字化技术的诞生是为教师的教学提供辅助。在信息技术课堂中,多媒体技术的合理穿插使用可以激发初、高中学生学习欲望与观看兴趣,但不能时间过长,需要为师生之间的交流留出时间与空间。

### (二) 数字化设备无法发挥其应用功效

数字化技术的应用大多集中于教师教学过程中,学生的参与程度极低,致使学生丧失学习欲望。教师应将学生放在课堂主体位置,尽可能多的给予其表达情感与实际操作的机会,推动学生真正成为信息课堂的主人。同时,随着科技的快速发展,大部分学校内部逐渐购买大量数字化教学设备,一般情况下,愈发专业的设备愈容易成为课堂中的摆设。部分新型数字化设备过于复杂,教师无法自行开发设备的功能,也无法独立操控设备。而部分数字化设备价格高昂,维修需要耗费大量人力、财力,教师轻易不会使用,致使数字化设备失去其原有价值。

### (三) 使用过程尚不合理

部分初、高中学校内部认为,数字化设备应以购买价格判定其质量,越贵的设备一定越好,从而可以发现很多教师在教学过程中过多地依赖高质量的数字化设备,过于追求其在课堂中制作的绚烂试听效果。从整体上而言,虽然气氛比较热烈,但由于课件内容过于繁琐,势必会分散学生注意

力,阻碍教学目标的实现<sup>[1]</sup>。

## 二、信息技术数字化教学模式开展原则

### (一) 遵从生活化原则

信息技术教师无论是针对选择性教学课程还是一般性教学课程,内容开展都必须严格遵从生活化教学原则。对于初高中学生而言,信息技术课程开展的最终目的是为其日后学习与融入社会工作奠定基础,计算机将是初高中学生日后工作之中十分常见的现代化工具。因此,教师必须保证课程内容的开展与学生的日常生活具有极为紧密的联系,可以深入挖掘学生学习兴趣,还可以在在一定程度上增强学生的社会交往能力与智力水平。

### (二) 遵从娱乐化原则

对于初、高中学生而言,大部分信息技术知识点过于枯燥乏味,学生极难在学习过程中长久维持自身注意力,教师在应用数字化教学模式时必须严格遵从娱乐化原则。随着科技快速发展,如今很多学生与传统游戏相比更愿意参与到内容丰富、形式刺激的电脑游戏中,可以取得良好的游戏成绩,并逐渐掌握计算机部分基本操作流程。在教学课堂中融入某种娱乐元素可以增强学生在课堂中的学习动力,丰富课堂内容。

与此同时,信息技术课程学习的基础必须是将实践应用作为教学出发点,教师必须带领学生在趣味性的课堂氛围之中不断进行上机训练,提高学生操作能力。关于计算机的构成、维护以及安全或计算机软件的使用等多种教学内容皆需要教师在课堂之中向学生进行操作会演示,帮助学生在不断的动手实践之中加深知识印象,培养学生具有良好的发现问题、解决问题的能力。

### (三) 遵从实用性原则

信息技术课程内容十分繁杂,且在课程标准之中罗列出的教学部分大部分都与实践操作具有关联,极少部分为理论基础知识,此种情况从侧面体现了信息技术课程在学校内部的开展更为注重实用性。对于初、高中学生而言,信息技术课程的学习并不是使其应付考试,而是可以利用计算机进行交流与娱乐。因此,教师在应用数字化模式时应尽可能选用实践操作类内容开展教学,帮助学生在轻松愉悦的氛围中获得实用性知识,提高学生知识迁移与内化的能力。

### 三、应用数字化教学模式开展信息技术课程教学的策略

#### (一) 打造趣味教学情境

我国著名教育学家冯德全曾说,“对于学生而言,教师可以将任何教学内容游戏化。”在游戏活动开展过程中,初高中学生可以利用肢体语言获取知识、表达情感,提高自身感知度,集中学习注意力,增强自身运用理论知识解决实际问题的能力,培养学生具有良好的创造意识与想象力。寓教于乐,游戏与教育本应为一个整体。

信息技术与初高中学生学习的其他课程不同,其更需要学生在学习过程中积极动脑思考、主动动手操作,在实际操作之中加深对知识的印象。因此,信息技术教师必须以实际学习内容作为根据,激励学生主动投入至学习过程中,积极思考、积极创造,勇于表达自身观点。例如,当教师讲解“相册制作”知识点时,可以在课堂中为学生打造“小红生病了,她想制作音乐相册送给她的朋友们,你可以帮她完成这项愿望吗?”的教学情境,激发学生投入课堂学习的欲望,保证教学的高效性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 利用微课教学,突破时空限制

微课视频主要是将短视频作为教学载体对教学内容进行微型记录,其是传统模式的一种创新与改革。微课视频策略的应用完美打破了传统教学模式之中空间与时间的限制,可以推动培智学生利用自身零散时间,随时随地采用各种方式学习,有针对性增强学生的探究意识与学习自主性,推动学生个性化发展。信息技术课程教师可以依据学生实际学习情况与教学进度,根据教学重难点内容制定带有趣味性与生活性的微视频,每次发布的视频时长应控制在十分钟之内。特别在正式学习前,学生可以对有关知识进行学习,并有针对性找到自身无法理解的问题,在课堂之中着重进行学习,在课后学生可以根据微课视频对信息技术操作流程反复进行观看与练习,强化学生记忆。教师应每周或每月固定为学生发放练习题,利于教师实时掌握学生学习情况,帮助学生巩固基础知识。

#### (三) 转变教师教学思想

随着互联网技术的快速发展,微博、抖音、B站等自媒体平台与学生的日常生活具有极为紧密的联系。虽然此类平台推出的视频内容属于“快餐式”内容,但仍然可以在短时间内在脑海中形成记忆,并通过反复观看,可以加深印象<sup>[3]</sup>。信息技术教师必须积极转变自身传统的教学思想与模式,充分意识到网络新平台带来的价值,可在B站、抖音中注册账号,并向学生推送趣味性的学习内容或顺口溜形式的学习技巧,结合学生的兴趣爱好设计视频内容,充分挖掘自媒体平台在教学中的优势。在数字化教学背景下,信息技术教师必须对自身知识储备进行完善与丰富,具备一定的自媒体运营知识、流量知识以及了解紧跟潮流的热点话题等。校园内部也可积极建设网络平台,设立公众号与网站,形成良好的校园氛围。既可以利用互联网技术传递知识,又可以帮助学生了解先进的信息技术,为学生日后学习点明方向。

#### (四) 分层教学,互帮互助

由于每名学生之间对事物以及知识的记忆功能与接收能力各有所不同,因此,在日常教学中,信息技术教师需要根据学生不同的特征为其布置不同的学习目标,对教学内容这些有针对性调整。分层教学的应用促使每一个层次的学生都有所收获,推动学生快速进步。而部分学生可能无法正确理解教师教学知识,常常需要其余学生或教师指导,教师需要鼓励学习能力较好的学生对学习能力较弱的学生进行帮助,以此完美实现共同提高的教学目标<sup>[4]</sup>。例如,在“电子贺卡、电子报刊制作”知识点讲解中,教师可针对学生不同学习能力,使其承担不同难度的制作任务,既可以提高学生的创造意识,还可以增强学生动手实践能力,营造和谐的学习氛围。

#### (五) 开展小组合作学习

学生学习能力差异较大,在教学过程中,信息技术教师需要采用多样化的教学模式给予其针对性帮助,大力提倡学生开展自主合作是打造探究性课堂重要策略。在小组合作学习过程中,各个成员可以根据学习内容以及任务互相发表观点、相互探讨与交流。组长可以竭尽所能给予组员帮助,发挥着良好的榜样和指挥棒功效。组员在跟随组长的过程之中可以对组长的行为进行模仿与实践,增强自身认知与学习水平,从而完成小组合作学习任务。在小组合作学习过程之中,首先,教师需要对小组成员进行科学分配,明确各个成员之间在学习之中所应承担的责任,对小组学习进行有效培训,为小组学习提供良好的空间与时间,对小组学习的结果进行有针对性的评价。例如,当教师为学生布置设计PPT的作业时,可以明确各个组员之间的责任划分,让部分组员对有关资料进行搜集,部分组员找到对应的视频或音频进行融合,其余的组员负责PPT的整体设计。以小组为学习基本单位,可以快速激发学生参加活动的积极性,培养学生学习自信心,使其更主动地投入到课程学习之中。

#### 结束语:

数字化技术已经与我们的日常生活形影不离,对于信息技术课堂而言,数字化教学模式的应用不仅仅是一种技术,更是一种与现代生活进行有效衔接的思想,可以拓展学生视野,提高学生信息核心素养,使其看到更为广阔的天地,为其日后学习、工作奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 罗伟强. 信息技术数字化学习与创新能力的培养[J]. 福建电脑, 2020, 36(11): 62-64.
- [2] 罗娇飞. 素养导向的高中信息技术数字化教学实践研究[J]. 速读(上旬), 2020(4): 39.
- [3] 许月媚. 高中信息技术数字化学习与创新素养培养实施策略探究[J]. 教育信息技术, 2020(7): 118-120.
- [4] 姜晓丹, 刘连臣, 吴澄, 等. 新一代信息技术环境下现代服务业的数字化和智能化演进[J]. 计算机集成制造系统, 2021, 27(11): 3049-3056.