

# 互动式课堂在小学数学的建立方式思考

陈美红

江西省赣州市全南县龙源坝中心小学

**[摘要]**随着社会与时代的发展,我国的教育受到了广泛的关注,这也推动着现代教学思想不断地发展与改革。在现代新课程的教学要求中小学数学收到了全新的要求,教师要能够对传统教学中的教学思想与教学方案进行针对性的调整,要重视在课堂中与学生的互动,改变传统教学中枯燥乏味的教学氛围,让学生能够获得更加优秀的学习体验。因此,本文主要对小学数学互动式课堂的建立方法与策略进行探究。

**[关键词]**小学数学;课堂互动;方式探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.984

在现代新课程理念下教师要注意充分体现学生在课堂中的主体地位,只有让学生能够感受到自身在课堂中的重要地位才能够推动学生综合能力的提高与发展。但当前教学中仍然有部分教师所应用的教学方式相对较为陈旧,仍然是将自身作为课堂中的主体,学生在被动地学习中进行枯燥的记忆。现代教学中教师应该要正确意识到如何与学生进行高质量的互动,优秀的互动不仅能够有效地提高教学效果,更能够提高学生的学习欲望。

## 一、调整教学环境,构建互动课堂

要构建高效的互动式小学数学课堂,教师应该要注意对教学的氛围与教学的环境进行针对性的调整,更加轻松愉悦的教学环境能够提高学生的互动欲望与互动的效果。<sup>[1]</sup>因此,在小学数学的教学中教师应该要通过适当的方式去提高学生的互动兴趣,让学生在高昂的兴趣下主动参与到互动的过程中进行学习。

比如在《万以内的加法和减法(二)》这节课的教学中,教师就應該要注意通过适当的方式去调整教学环境,让学生能够在教学环境的影响下积极主动地进行思考与学习。课堂氛围的构建最为重要的就是教学导入环节,要进行教学环境的调整教师也应该要重点对教学导入环节进行调整,融入学生较为感兴趣的素材就是较为优秀的应用策略。在教学导入环节的设计中,教师要重视到学生本身的知识基础以及在课堂中原有的活跃程度,围绕着学生作为主体展开较为轻松的互动。在互动内容的选择中教师不仅可以围绕着教材中的内容进行,更可以通过故事情境的应用进行铺垫,以故事情境作为铺垫不仅能够让学生对后续的知识保持较高的积极性,更能够让学生产生较为积极的互动欲望以及互动的兴趣。在后续的教学内容当中教师也应该要让互动的内容能够与之前构建的故事氛围有着直接的关联,以故事作为基础对学生进行持续的引导。以教学导入环节作为重点内容进行教学的设计能够有效地提高课堂中学生的互动欲望,学生在互动的过程中也能够形成优秀的数学学习兴趣并对后续的教学内容进行积极的探究与学习。

## 二、结合实际生活,构建互动课堂

课堂的互动应该是面对全体学生的,让学生全体参与、全程参与到互动的过程中并能够更好地获取数学知识,掌握数学技巧。<sup>[2]</sup>为了达成这一目的,教师应该要适当的结合学生的实际生活进行教学方式的构建,以生活经验作为基础推动学生与教师展开积极的互动,从生活经验出发的互动不仅

能够降低学生的学习压力,也能够让学生形成更加优秀的数学核心素养。

比如在《认识人民币》这节课的教学中,教师就应该要注意适当的结合学生的实际生活经验进行教学互动的设计,避免学生在学习的过程中产生负面的情绪。人民币在生活中十分常用,学生本身也有着一定的应用经验,那么教师在课堂中就可以为学生构建生活化的情境让学生通过角色扮演的方式展开互动。比如说教师可以先带领几名学生进行购买文具情境的构建与购买行为的模拟,通过这一环节的演示让学生初步了解到人民币的应用方式以及如何进行简单的计算。在演示之后,教师可以让学生以小组为单位尝试跟随情境进行剧情的还原,在这一过程中教师应该要对学生的表现进行充分的观察,部分学生在进行人民币应用的过程中不能够进行灵活地调整且计算的过程中也存在着多种多样的错误,教师应该要注意对学生之间所存在的共性问题进行针对性的了解,随后对这些问题进行针对性地解析其余问题则由教师与学生在共同总结的过程中完成分析。

## 三、调整课堂趣味,构建互动课堂

构建小学数学的互动课堂需要教师能够让学生感受到互动的乐趣所在,这就需要教师能够转变传统的教学观念,从学生的认知角度出发带领学生展开互动,让学生能够在充分参与的基础上展开高质量的互动。

比如在《平行四边形和梯形》的教学中,教师要进行互动课堂的构建就应该要从学生的角度出发,让学生能够在与教师进行互动的过程中感受到互动的乐趣以及探究数学知识的趣味性。比如说教师可以通过七巧板的方式与学生展开互动,这种互动的方式更加直观且具体,学生也能够能够在互动中去正确地认识相关的知识并掌握思维的技巧。

综上所述,小学数学的教学中课堂的互动有着极高的应用价值,教师在实际教学中应该要从不同的角度进行课堂的设计,保证学生能够参与到课堂互动中的同时结合学生的实际学习需求以及学习情况进行针对性的互动内容选择,发挥课堂教学的灵活性并强化学生的学习效果。

## 参考文献:

[1]陈雪洁.倾听另一种花开的声音——浅谈小学数学课堂的有效互动[J].文教资料,2018(17)161.

[2]秦爱玲.浅谈小学数学教学中的师生互动[J].新课程(中学版),2019(8)221.