

# 浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性

康秀红

江西省遂川县思源实验学校

**[摘要]**随着素质教育以及新课程标准改革的不断推动,初中阶段语文教学的重要性也开始更加的明显,这对于教师的阅读教学水平也开始提出更高的要求,但是目前的初中语文阅读教学开展过程中,依然存在很多的问题需要得到更加迅速的解决,初中阶段的语文教师也应该通过更加有效的教学调整以及改编方式,设计出更加高效的语文教学策略,给初中语文课堂教学阅读教学质量以及阅读教学效率带来更加显著地提高,给未来的阅读教学开展提供更加充分的参考以及帮助。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.887

初中阶段是学生们进行各种语文知识学习的最为主要的阶段,高质量的初中语文知识学习也可以给学生们未来的语文知识学习打下更加坚固的学习基础,语文阅读教学的最终目标不仅仅是让学生们进行语文知识的学习,同时也需要注重让学生们在阅读学习的过程中真正地理解作者的思想感情以及各种有意义的写作教学方法,帮助学生们形成正确的文化观念、价值观念和学生们的人生观念。但是目前的初中语文阅读教学开展过程中,教师经常都喜欢使用传统的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,也就是教师讲述、学生阅读的方式,这种直观、单向的知识传授方式,并不能让学生们的阅读学习能力获得有效地提高。所以教师一定要改变传统的阅读教学方法,从不同的角度出发去提高初中语文阅读教学的有效性,进而给学生们语文素养以及综合能力带来更加明显的提高。

## 一、初中语文阅读教学所拥有的教育意义

初中阶段的语文阅读教学对于学生们不同方面的发展来说都有着非常积极的教育意义,首先阅读教学方式可以让学生们的身心更加愉悦,教师应该引导学生们将阅读转变为一种属于自己的学习体验,而不是将它一直当成是一种学习任务和负担,这样一来学生们就可以在在阅读知识学习的过程中,感受到阅读学习所拥有的真正的趣味性,保证学生们在枯燥无聊的生活之中可以感受到更加明显的乐趣<sup>[1]</sup>。阅读世界之中有各种有趣的故事、历史、天文以及地理等内容,阅读也是一件趣味性很强的事情,教师可以引导学生们去感受阅读学习过程中所拥有的真正美好。其次阅读也可以让学生们的写作水平获得更加明显的提高,阅读和写作之间有着非常密切的联系,学生们的阅读学习对于学生们的写作水平提高来说有着非常积极的教育意义。学生们通过阅读学习可以积累更加丰富的素材,这些素材在写作教学开展过程中的有效应用,可以让学生们在写作的过程中有一个更加精彩的表现,也可以将学生们的文学素养更加充分地展示出来。通过阅读学习学生们可以积累更加丰富的优美词句,这些语句在写作之中的应用可以让学生的文章创作更有特色,最后阅读也可以帮助学生们进行更加高质量的语文学学习,给学生们带来优秀的语文学学习水平提高,语文学学习成绩提高对于学生们的未来成长来说有着非常积极的帮助,所以无论是教师还是学生都应该认识到阅读所拥有的重要性,教师也应该做好自己的工作,认真完成自己的教学课堂,让学生们进入到一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂之中<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文阅读教学开展过程中的有效性提高方式

### (一) 课前的语文知识预习

学生们在上新课之前如果可以提前进行知识预习,那么学生们的知识学习效果就可以做到事半功倍,但是平时的知识学习过程中,很多学生对于预习这个环节都没有给予充分的关注,甚至很多学生直接去放弃预习这个环节的知识学习,如果学生们不去注重知识内容的预习,那么学生们在上课的时候也无法熟练地掌握教材当中的内容,在上课的时候学生们也会认为教师所讲解的知识内容理解起来比较困难,也无法轻松的接受,这个时候学生们就会感觉特别的迷茫,更不用说进行文章

的主动阅读<sup>[3]</sup>。所以说提前的语文阅读预习是有效阅读教学开展的主要前提,教师可以在一堂课上完之后就进行预习任务的布置,让学生们在提前预习的过程中,拥有一个更加明确的预习目标。例如教师在引导学生们学习文章《春》的时候,教师就可以让学生们进行知识内容的提前预习,教师可以提前进行这样的预习任务布置:让学生们通过自主学习的方式去了解作者朱自清,观察朱自清当时所处的时代背景,并将文章的段落标示出来,找到其中的生字生词以及学生们喜欢的句子,让学生们进行文章的熟练阅读,这也是最为基础的预习步骤。如果是在第二课的时候,同学已经对于文章内容拥有一定的了解,这个时候教师就可以布置任务,让学生们寻找这篇文章之中所描写的各种春日的景色,并让学生们说一说自己最喜欢的画面,说出自己喜欢这个画面的理由,这个题目有着非常明显的开放性特征,但是必须要让学生们在进行预习之后,才能够让学生们更加轻松地进行问题回答,这样一来就可以给学生们带来更加优秀的预习习惯培养,也可以让学生们获得更加明显的语文阅读学习水平提高<sup>[4]</sup>。

### (二) 语文阅读教学情境的创设

情境创设方法非常的丰富,上课的时候教师可以使用各种不同的方式开展教学导入,比如语言描述情境、生活展示情境以及实物演示情境等等应用起来,我们的语文教学科目也可以通过多媒体教学方式开展教学,让学生们在多媒体教学方式的帮助之下,看到各种清晰的视频,避免学生们一直从抽象的文字出发去进行语文知识的理解。例如教师在引导学生们学习文章《变色龙》的时候,如果学生们无法从奥楚蔑洛夫的性格出发理解变色龙所拥有的特征,那么这节课就会变得非常失败,因为变色龙作为一个非常特殊的动物,它会根据环境的变化不断地改变自己的颜色,这样做的主要原因是为了保护自己,学生们通过这样的特征性学习,可以更加充分的理解当时的情景,保证学生们对于文章的理解可以脱离表面化的知识学习,将文章的重点、难点更加明显的展示出来。或者是教师在引导学生们学习《沁园春·长沙》的时候,教师就可以从毛泽东眼前的景物出发,去感受当时毛泽东想要表达出来的思想感情,结合当时毛泽东所处的时代背景,感受当时革命根据地建立的时候,毛泽东所拥有的乐观主义精神以及对于革命成功所拥有的自信。教师也可以进行毛泽东年轻时候各种短片的播放,这样一来就可以让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发,保证学生们在进行知识学习阶段可以更加的积极主动<sup>[5]</sup>。

### (三) 更加积极自主的知识内容探究

教师在开展课堂教学的过程中,一定要注重强化学生们的合作探究,这也是语文课堂教学的最初目标。学生们在进行小组合作探究的过程中,可以进行各种存在疑问的部分探讨,因为学生们的年龄基本上没有区别,所以有着非常丰富的共同话题,他们之间在沟通交流的时候会更加的轻松。小组讨论可以每一个学生都拥有表达自己想法的机会,也有去倾听其他人

(下转第1687页)

步的指导效果,帮助学生懂得如何快速提升阅读速度,提高学生捕获和总结主要内容和文章主题的能力。在阅读训练的过程中,我们还应该教学生养成边读边记阅读笔记的习惯。如记录文章脉络、表达主题、关键人物以及阅读后的一些感受,我们还应该养成摘抄漂亮的单词和句子的习惯,为将来的写作积累材料。

#### 六、培养学生的阅读习惯

在合理的阅读教学理念指导下,教师才能够有效提高阅读教学实效性,语文教师要结合教育发展方向展开阅读教学规划,在阅读指导中注重培养学生良好的阅读学习习惯,帮助学生掌握正确的阅读学习方法,利用激励性的教学手段推动学生主动展开课堂阅读探究。良好的课堂氛围将对学生的学习产生积极影响,课堂评价教育将引导学生营造积极氛围,对于小学阶段的语文阅读课程这是很好的发展,教师必须充分结合班级学生的实际情况建立良好的教学评估机制,积极鼓励学生展开主动阅读,为学生提供立体化的综合阅读学习指导。例如,阅读《曹冲称象》后,老师可以适当地举行阅读交流会,以便学生可以分享对于曹冲的看法,并在阅读时表达自己的想法和感受。教师根据学生年龄和阶段的特点进行教育评价和指导,通过奖励制度积极激发学生对于荣誉的追求,帮助学生进行有效的阅读。小学生不仅要在课堂阅读学习过程中获得丰富的基础知识积累,通过阅读学习实现学习视野的延伸和拓展,要帮助学生在课堂内外积极的回答问题,充分利用阅读学习指导来丰富学生的语言能力与文化知识。在良好阅读学习习惯的养成背景下使学生的阅读学习得到持续性发展,借助定期阅读分享提高学生的阅读热情与阅读质量。

小学语文教师在展开阅读教学指导的过程中,必须要深刻关注小学生阅读能力培养的重要性,在阅读教学过程中积极锻炼学生的阅读能力,指导学生通过广泛的阅读增加词汇积累,有效提高学生的阅读探究水平,从而帮助学生获得综合素养的全面提升。语文教师在展开课堂规划设计的过程中,要充分结合素质教育的发展要求对学生的整体学习情况展开教学规划设计,为学生构建多元化的阅读学习环境,借助阅读学习指导推动小学语文教学事业的健康发展。

#### 参考文献:

- [1]赵爱荣.小学语文教学中学生阅读能力培养策略的探析[J].新课程,2021(51):79.
- [2]张丽娜.浅析提升小学语文阅读教学效率的有效方法[J].新课程,2021(51):109.
- [3]田淑宏.兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学分析[J].新课程,2021(51):192.
- [4]胡立强.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].新课程,2021(51):195.
- [5]庄媛媛.新课程背景下小学语文课堂有效阅读的策略[J].试题与研究,2021(35):145-146.
- [6]贺明山.“感受——升华”小学语文阅读教学模式建构探讨[J].基础教育论坛,2021(35):79-80.
- [7]吴丽丽.小学语文阅读教学优化策略[J].新课程,2021(48):120.

#### (上接第1685页)

想法的机会,让学生们面对几个人表达出属于自己的见解,也可以在完成小组探究之后,面对全班的学生们进行表达,这样一来学生们在参与到小组合作学习的过程中就会进行更加积极主动的思考和倾听,让学生们进行更加灵活的新旧知识内容应用,保证学生说出的语言可以更加的准确、全面<sup>[6]</sup>。我们可以使用小组讨论的方式让学生们开展互相讨论,例如教师在引导学生学习《天净沙·秋思》的时候,教师就可以让学生们使用分组讨论的方式去探究马致远是如何使用不同的意象来进行思想感情表达的,说出每一个意象所代表的思想感情,激发学生们的阅读学习积极性,给学生们带来更加显著的阅读学习能力培养。

#### (四) 巧妙的问题设计

新课程标准改革背景当中,初中语文阅读教学有很多不同的问题设计角度,阅读教学的本质其实就是教师和学生之间的对话,利用阅读教学学生们可以更加充分的认知世界,给学生们带来优秀的审美体验,促进教师和学生之间的沟通交流<sup>[7]</sup>。教师可以从文章的题目出发来进行阅读问题的设计,例如教师在引导学生们学习《罗布泊,消逝的仙湖》这篇文章的时候,教师就可以让学生们先进行文章的预习,之后提出一连串的问题,比如:同学们在这篇文章的题目之中看到了什么?罗布泊在消失之前是什么样的?在消失之后又是怎样的?为什么罗布泊最后会消失呢?这样一来教师就可以让学生们从罗布泊消失这个主题出发,保证学生们在进行答案寻找的过程中,可以更加深入的掌握文章之中的各种内容,对比罗布泊消失前后的差别,真正地理解文章。另外,教师也可以从学生们的实际情况出发来进行问题的设计,例如教师在引导学生们学习鲁迅先生的文章《社戏》的时候,教师就可以将整个故事的情节概括成和母亲回家——放牛钓鱼——社戏开始之前的各种风波——夏夜行船——船上看戏——夜晚回家等六个不同的故事情节,之后教师就可以从学生们学习兴趣以及年龄出发设计两个不同的问题,首先教师可以询问学生们认为哪一个故事情节最为有趣,并让

学生们说出自己这样想的理由,其次是让学生们说一说文章之中最精彩的段落和句子是哪一个部分,并说出自己的理由,这样一来就可以从学生们的情感特征出发,让学生们获得更加明显的知识学习兴趣以及阅读学习兴趣激发<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,在目前的初中语文教学开展过程中,教师如果想要开展更加高质量的语文阅读教学课堂,那么就应将正确的阅读教学方法传授给学生们,让学生们可以更加积极主动地融入到文章学习之中,给学生们在阅读学习有效性带来更加明显的提高,保证初中语文教学课堂可以给学生们带来潜移默化的提高,有效提高学生们的阅读学习有效性,给学生未来的语文知识学习提供更加明显的帮助。

#### 参考文献:

- [1]李晓莉.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J].当代家庭教育,2021(34):111-112.
- [2]李宁.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(11):56.
- [3]罗湘炼.如何提高初中语文阅读教学的有效性——以七年级语文为例[J].试题与研究,2021(16):67-68.
- [4]韦慧婕.提高初中语文阅读教学有效性的策略——以《猫》课堂教学为例[J].广西教育,2020(21):79-80.
- [5]王潇.探析作业有效性批改对初中语文阅读教学的促进作用[J].考试与评价,2020(01):25.
- [6]苏秀琴.新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].家长,2019(24):113+115.
- [7]李佳.异构课堂呈精彩,有效教学引思考——浅谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].新作文(语文教学研究),2019(08):57.
- [8]吴白茹.感悟·整合·对比——提高初中语文记叙文阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2019(57):35+75.