

初中语文有效教学路径探究

孔鑫

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘要]随着新课改的不断深入,在初中语文教学过程中,老师们必须适时地调整自己的教学方式,以提高课堂质量,引导班级里每一个学生更加高效的获取知识。老师在教学中必须以学生为绝对的教学核心,并积极探索更高效的教学方法,以提高学生的综合素养。提高初中语文教学有效性的教学路径展开探究,意在帮助学生更好地完成学业。

[关键词]初中语文;教学路径;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1432

初中语文老师要想进一步提高教学效率,开展教学后获得良好的教学效果,首先必须改变教育思想,打破传统教学观念的禁锢。善于把握孩子的兴趣特点,将其渗透到日常的语文课堂教学过程中,充分调动他们的主观能动性,寻找有利于他们成长的教学方法,不断的增强语文课堂教学的实效性。使他们可以利用课堂,获得更为丰富的知识,从而提高他们的核心素养。

一、初中语文教学的现状

现阶段,不少语文老师仍然受传统观念影响,以考试成绩为教学目标,在实际的课堂教学实施过程中,比较强调功利性。这就使得在中学语文课堂上,老师们所进行的课堂教学时候仍然以成绩为中心。比如,老师在进行古诗文诵读教学时,往往仅仅只着重讲解和诵读必考诗目,并且对其进行多次的重复记忆和诵读,并没有给学习者留下过多的学习时间,来开展全新的古诗文学习和自由诵读活动。又比如,在进行关于阅读短文的讲授过程中,老师们比较偏向于进行答题套路和技巧的传授教学,又或者是通过引导学习者背诵答题模板。这些确实会使中学生在较短时间内,使语文成绩获得有效提高,可是长久下去就会影响学生的个人发展,使中小学生对不再喜欢表现自己。而且这种教学模式,无法满足学生的发展需要。

其次,在语文课堂上,课堂教学气氛不够活泼,以及老师们所采取的教学手段和模式都较为单调、乏味,根本无法激发学生的学习兴趣。多数老师都只重视对主要知识点的讲解分析,希望能够最大化地利用好课堂时段,实现对主要知识点的详尽传授。但是,老师却忽视了初中生的接收能力与理解水平。因为这样填鸭式的课堂根本无法凸显学员在课堂中的主体地位。初中生在语文课堂中也根本无法集中全部精力,长此以往,会对语文学科形成了排斥与厌烦的心态。

再其次,许多老师对口语交际课程的关注程度不够。无论在哪个阶段的语文学科教育中,不少老师们对口语交际的课程都没有重点关注,究其原因,在当前的语文课程考核中,往往不能对口语交际知识作出系统的考核。而且,老师们总是以为学生会从已经聪日常活中习得了口语交际的基础知识,并未认识到口语交际教学在语言课程教育中的重要意义。

最后,部分老师缺乏处理中学生抵触写作练习这一独特

心理问题的有效手段。作文练习是语文课程教育和学习过程中难度很大的版块,由于中学生的写作能力主要是指素材积累、理解、思路等多种能力的综合,同时写作的过程往往是一种独立性和自由度都很大的过程,要求学习者独立选择写作的方向,所以,不少中学生对语文写作常常产生畏难情绪,并会逐渐形成抗拒心态,但在当前的初中语文课程教育中,不少老师无法真正消解中学生的抵触性情绪。

二、提高初中语文教学有效性的路径

(一) 课前精心备课

老师的备课质量在极大程度上决定着学生的学习质量,以及课堂的有效性。首先,老师需要在准备时为学员增加相应的时事热门议题,并通过热门话题协助学员提高课堂注意力。其次,老师还需要针对学生的兴趣爱好,为学员增加相应的兴趣元素,以增强学生的学习感受,从而有助于学员更为积极地进行学习。最后,老师还需要对课程有着更为深入而详细的规划,为学员良好的学业发展打下基础。举例来说:在讲授《藤野先生》这一课程时,老师需要利用学生感兴趣的内容,比如影星、动漫、歌曲等元素,有助于他们较好地掌握所学具体内容。然后,老师应该给他们详细的划分教学内容,从文章的创作背景、作家的思想动态、创作意义等角度给他们详细地加以分类,设计好他们的学习内容。

(二) 转变教学模式,采用互动式课堂教学

初中语文老师要主动地改革教学方法,一改传统的填鸭式地灌输教学模式,构建互动式课堂,以活跃课堂教学气氛,培养孩子的课堂参与感。在交互式教学之下,要更重视学生与老师以及学生间的交流,才能使孩子在上课时,更充分地发展主观能动性。针对学到的语文知识点和教学内容,敢于提出内心的真正想法与看法。当孩子完成观点的阐述以后,老师也要更客观地进行评价,同时引导学生主动地发言。此外,为了能够获取学生内心的真实想法,在教学过程中多提出问题,结合学生的回答精准把控学生的兴趣点,是学生积极地充满热情地进行课堂学习。比如说,在开展《桃花源记》这一课程的教学时,老师可以借助问题与学生展开互动,引导学生描述自己心目中桃花源是什么样的,如衣着,饮食,人与人之间的关系,居住环境等,引导学生畅所欲言。如此,不仅能拉近师生间的距离,还能够使他们对这

一课程的教学，产生更加深刻的印象和更深刻的认识。

（三）明确师生分工，突出学生主体地位

发挥老师在课堂中的引导作用，重视学员在课堂中的主体性，是新课改过程中所提倡的一种重要理念，同时也是提高课堂效率的一种新途径。这一理念的提出，彻底颠覆了传统的教学模式，比较科学地体现老师和学员在课堂中的地位。身为语文老师，在现实的课堂中，也需要把这种重要的教育理念贯彻到课堂实践当中。发挥老师在语文教学中的主导作用，即教师不但要对学生完成主要知识点的讲解，还要花费部分精力对课堂加以管理和控制，对学生的学加以引导，从而实现更好的教学效果。如：教师对语文课堂教学的时间分配进行控制，使时间得到更加科学的利用，进而使学生更加有效地进行学科学学习。为有效实现老师在课堂上的主导地位，需要教师的思想发生转变，转变传统教学中独霸课堂的思想，给学生留下更多自主学习的时间。充分发挥初中学生在语文教学中的主体地位，要求教师为学生提供更多自主学习的时间。如：老师在对学生进行阅读讲解以前，要让学生先进行自由练习，在老师不讲授文章内容的情形下，让学生进行独立思考，提升学生获取知识的主动性。学生通过个人努力获取的知识点，较之于教师的讲解，能够产生更好的学习效果。

（四）开展多元化的阅读教学

初中语文教师在教学过程中一定要注意语文阅读教学的多样化，并通过多元化的方式提高学生阅读的积极性。中在语文阅读课堂过程中，教师应放弃传统的由老师主导的教学模式，而强调在阅读教学中和学习者之间的交流互动，并在互动中提高阅读教学的效率与品质。老师在课堂教学过程中应贯彻以学习者为主体的教育理念，重视通过阅读情景创设、运用多媒体、微课等教学方式，使学习者切实地感知到语文阅读教学的吸引力，从而增强学习者对读书内涵的理解。如在讲解《皇帝的新装》这一部分内容时，若仅仅以阅读文章的形式展开教学，学生对文中想要表现出封建王朝的腐败，以及说假言蔚然成风，荒诞讽刺的社会问题是不能认识到位的。即使是采取情景创设的方法，由学习者各自饰演不同人物，一人读旁白的方式，也会由于学习者对人物认知的局限性造成角色扮演教学效果不理想。所以，老师在课堂上应该采用多媒体教学的方法，播放《皇帝的新装》的动漫内容，利用动漫使学生比较直接体会到文字要传达的内涵与意思，同时结合课堂小组讨论的方法，让学生对动漫内容展开分析与探究，使孩子投入到课堂中，往往能取得理想的阅读教学效果。

（五）注重口语交际教学

初中对语文教学的主要路径创新，还表现在老师和学校对口语交际的关注上，并把口语交际过程整合在语文课程的实际教学中。毕竟口语交际能力也是语言教学的主要任务之一，因

此口语交际教学也同样可以对语文课程中其他方面的教学提供有效的促进作用。在教学实践过程中，老师可以把口语交际教学内容贯穿到不同的语文课程模块中，比如在开展对教材文章的阅读教学时，老师就可以把本文中的对话作为学习者开展口语交际练习的重要素材，这样学习者就不但可以开展口语交际的相应训练，同时也可以比较深刻地理解文章内涵。

（六）开展多种形式的写作教学

以往的作文课堂，老师往往总结了不同题材作文的书写特点，然后引导初中生进行大量的仿写练习来巩固所学。这个办法其实是行为主义的“激发—反射—加强”的方式在写作教学活动中的应用，目的是透过加强训练方法进一步发展学生能力。但这个办法只适用初次接触各类文本的学生，如若未能随着学生认知水平的提升，及时消解仿写教学模式，就易于限制写作思路，抑制学生写作能力的提升。这样呆板的套写、仿写，将会极大降低学习者的作文兴趣。如果脱离写作模式，文章不是无从说起，就是内容空洞，缺乏实际意义。所以应该开展多种形式的写作教学，如：周记、札记、随笔、写作竞赛等。由于学生的观察、理解能力参差不齐，如果给予他们创作的余地，让他们写出自己要表达的东西，非常适用于周记练笔的形式。写日记，老师因教务繁忙，教授学生人数也多，没足够的时间去每天阅读批改，起不了指导作用，周记小练笔就解决了这种问题。而随笔则更灵活了一些，可直接在感兴趣的作品上评论、标注当时的阅读感受。如随课程下发的自读课本，名家名篇，在布置读书任务的同时，让学员将心得感受随时批注，这就有效地将读书和积累、创作紧密结合起来。

三、结语

最后，本文首先通过对初中语文的课堂教学现状进行剖析，能够发现在当前的语文课堂教学中存在着许多的缺陷与弊端，教师需要不断总结经验教训，不断对结合学生的实际情况、教学目标对教学路径进行改革优化，逐步解决语文教学中存在的问题，促进语文教学实现总体的优化与发展，提高语文课堂教学有效性。

参考文献：

- [1] 罗先慧, 李金云. 2016年度初中语文教学研究综述——基于《复印报刊资料·初中语文教与学》论文转载情况的分析[J]. 语文知识, 2017, (05): 17-21.
- [2] 刘改月. 初中语文如何培养学生的阅读兴趣[J]. 现代语文(学术综合版), 2017, (10): 89-90.
- [3] 教玉巧. 提高课堂提问有效性, 优化初中语文教学质量[J]. 新课程, 2020(37): 65.
- [4] 张洁. 利用生活化教学模式提高初中语文课堂教学有效性[J]. 课外语文, 2020(22): 106-107.