

# 小学信息技术教学中多元化教学方法的创新探究

张雪

吴忠市利通区第十三小学

**[摘要]**随着时代的发展,信息技术的应用也越来越广泛,从小学开始对学生进行信息技术的教学成为常态化的内容。信息技术是一门集理论和实践于一体的技术性科目,它所包含的理论性知识较多,教师一味地给学生讲解理论性信息技术知识,久而久之会让失去学习信息技术知识的热情和动力。对此,在小学的信息技术教学中,教师要采用多元化的教学方式讲解信息技术知识,把理论和实践结合到一起,促使学生全身心地投入到信息技术知识的学习中,有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

**[关键词]**小学信息技术教学;多元化教学方式;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.771

## 引言:

为了跟上时代的发展潮流,我国也提出了大量的政策扶持教育事业,这种情况下教师教育教学工作也面临着巨大的挑战,再加上传统的教学方式已经满足不了现阶段学生的学习需求。对此,在小学的信息技术教学中,教师要对传统的教学方式加以更新和完善,转化自身的课堂占有位置,充分地调动学生学习信息技术基础知识的热情和动力,促使学生主动的跟随教师的教学思路学习信息技术知识,从而有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

## 一、设置多元化的教学目标

处于小学阶段的学生,他们各方面的能力都处在发展的阶段,这一时期的他们需要教师的精雕细琢。因此,在小学的信息技术教学活动中,教师要先设计多元化的教学目标,通过教学目标为教师的教学和学生的学习指明一定的方向性。再者,教学目标也是教师开展教学的基础,能够检测教师的教学进度以及学生的学习情况,促使学生的信息技术水平得到有效的提升。

另外,教师在设置多元化的教学目标时,要结合教材内容和学生的实际情况,制定符合学生学习的教学目标,采用多种不同的方式对学生开展信息技术基础知识的教学,使学生体会到信息技术知识的内涵所在,增加学生对信息技术这一科目的喜欢程度,从而有效的提升学生的信息技术知识储备,使小学的信息技术知识课堂获得良好的教学效果<sup>[1]</sup>。

例如,在进行《画图的好帮手》的教学时,首先,教师可以通过教学内容,设置以下几个多元化的教学目标:(一)认识“画图”工具;(二)掌握“画图”工具中直线、矩形等工具的用法;(三)能够保存图画的内容。以此来为教师的教育教学工作的开展提供一定的方向性;其次,教师在根据教学目标对学生开展信息技术基础知识的教学,按部就班地让学生掌握信息技术的基础知识;接着,教师在给学生布置用“画图”工具完成的内容,帮助学生巩固所学习到的有关“画图”的内容;最后,教师在组织学生对整节课的教学内容进行总结,强化学生对“画图”知识的学习和掌握情况。这种设置多元化教学目标的方式,一方面为教师的教学工作提供了一定的内容,同时也能检测教师的教学进度,另一方面还能帮助学生更深层次的掌握信息技术的基础知识,有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

## 二、充分激发学生竞争心理

众所周知,教师若给予学生一定的鼓励和表扬,会在一定程度上增加学生学习文化知识的动力。基于此,在小学的信息技术教学活动中,教师可以通过鼓励和表扬的方式,来充分地激发学生的竞争心理,使学生内心充满强烈的求胜欲望,促使学生踊跃地参与到小学信息技术的教学活动中,有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

除此之外,教师还可以通过比拼的方式来激发学生的竞争心理,促使学生主动的跟随教师的讲解节奏学习信息技术基础知识。同时,教师也要增加师生间的互动形式,采用多元化的教学互动,加深学生对信息技术基础知识的理解和掌握,锻炼学生的思维能力,促使学生自主的思考和探索,从而有效地增加学生对信息技术基础知识的掌握程度<sup>[2]</sup>。

例如,在进行《用电脑写文章》的教学时,首先,教师要为学生设计优质的课前导入,使学生全身心地投入到小学信息技术的教学活动中,为后续的信息技术基础知识教学做好准备;其次,教师在引出整节课的教学内容——用电脑写文章,带领学生了解“记事本”软件的作用;接着,教师在通过和学生之间的对话,无形之中引发学生之间的竞争,同时引导学生回忆之前学习过和键盘知识有关内容,从而开展有关“记事本”的信息技术基础知识的教学;最后,教师在组织学生开展总结环节,并通过表扬的方式向学生提出问题,激励学生大胆发表自身的理解,从而起到帮助学生巩固新信息技术基础知识的目的。这种通过激发学生竞争心理的方式,不仅能够使学生更加踊跃地参与到信息技术基础知识的学习中,还能帮助学生巩固所学的信息技术基础知识,增加学生信息技术知识的储备量,使小学的信息技术课堂教学获得良好的教学效果。

## 三、结合实际生活创设情境

众所周知信息技术课程的理论性知识占有比重较大,教师一味给学生讲解理论性知识,会使学生产生枯燥乏味的心态,不利于激发学生的学习热情,导致学生的信息技术基础知识得不到稳步的增长。对此,在小学的信息技术教学中,教师可以通过结合实际生活中的方式,为学生创造良好的教学情境,使学生在生活化较重的课堂环境中学习信息技术基础知识,有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

再者,生活每天都在上演,学生对于生活中现象的熟悉度较强,在小学信息技术教学活动中,融入实际生活,能够极大程度上提升学生学习信息技术基础知识的热情,促使学生主动的跟随教师的教学思路学习信息技术基础知识。同时,还能使学生在课堂中不断地进行挑战和突破,体会信息技术的奥秘所在,无形之中熏陶了学生,使学生形成一定的信息技术意识,从而逐步的提升学生的信息技术基础知识水平<sup>[3]</sup>。

例如,在进行《让文章图文并茂》的教学时,首先,教师要坚持“以生为本”的教学理念,从学生的角度出发,结合实际生活为学生创建符合他们发展的教学情境,引导学生在实际生活中探究信息技术基础知识;其次,给学生讲解在文章中插入图片,以及改变图片大小的内容,并给予学生一定的时间和空间,组织学生对信息技术基础知识的探究学习,使学生更加充分的了解《让文章图文并茂》的教学内容;接着,教师在为学生出示与《让文章图文并茂》相关的案例内容,同时鼓励学生发表他们对该案例的认知,为学生营造轻松欢乐的信息技术教学氛围;最后,教师在组织学生自行练习,通过练习来帮助学生巩固他们对《让文章图文并茂》信息技术知识的认知和掌握情况。这种通过结合实际生活创建情境的方式,不仅能够锻炼学生的表达能力,还能在师生对话中以及学生的探究中锻炼学生的思维能力,使学生更加深度化的掌握信息技术基础知识,有效的提升学生的信息技术基础知识水平,促使学生形成良好的信息技术素养。

## 四、利用任务驱动教学实践

任务驱动教学顾名思义,利用任务来开展教学。它是学  
(下转第1504页)

当前的小学美术手工类课程教学中,教师可以一改往日的教学形式,充分借助信息技术来营造出良好的教学氛围,引发学生的好奇心,调动学生的积极性,然后通过相应的模型原理对学生进行启发、点拨和指引,让学生进行自主创新与创作,促进学生美术综合素养的提升。

例如,学习湘教版小学美术二年级上册中的“纸杯变变变”这部分内容时,教师可以先借助多媒体,为学生展示废弃纸杯堆积如山的画面,再为学生展示一些以纸杯为原材料的精美的手工艺作品,通过这样的前后对比,让学生意识到纸杯可以变废为宝,并且这样能够对保护环境贡献一份力量。然后可以为学生播放将纸杯改造成手工艺作品的小视频,先展示教材中的作品的制作过程(教师结合教材内容提前录制微课),再播放一段教材之外的纸杯改造视频,带领学生感受将纸杯变废为宝的过程,并告知学生,通过这节课的学习,他们也能亲手做出如此精美的手工作品,将学生的积极性充分调动起来。然后教师可以单独展示制作过程中会用到的一些材料,之后带领学生梳理制作过程中的一些关键步骤,如设计造型、剪、化、贴等。这一环节结束后,教师可以让学生根据自己的意愿,自主设计形象、自主改造纸杯。制作完毕,还可以让学生自由结组,根据所设计的纸杯造型编创小故事,并进行表演展示等。

### (三) 美术绘画类课程教学策略

在小学美术绘画类课程的教学中,教师可以借助信息技术来创设相应的教学情境,并借助情境激发学生的想象力,使其结合主题及所学的绘画技巧来进行自由创作,提高学生的美术学习兴趣与绘画表达的欲望。

例如,学习湘教版小学美术四年级上册中的“时间告诉我”这部分内容时,教师可以先借助多媒体为学生展示钟表的演

化过程,如先为学生展示日晷、水钟等古老的计时工具,使学生充分感受到我国古人的智慧,同时向学生渗透珍惜时间的观念。接下来,教师可为学生展示近现代的各种钟表的造型,引导学生对比古今钟表的不同,归纳总结现代钟表的特点,如:钟表由哪些关键部分组成,时针、分针、秒针的长短区别,表盘的划分规律等,待学生对这些关键点有了充分的认识,教师则可以让学生自主设计,创作出一幅美术作品。教师还可以为学生布置一个课下的手工任务,利用硬纸板、吸管等生活中的废弃物,制作一个钟表作品,这样不仅能促进学生创新创作能力的提高,也能使其在制作过程中更深入地体会时间的意义。

### 四、结束语

总而言之,义务教育小学阶段是学生接受美术学习的初级阶段,在此阶段的教学中,教师需要充分发挥信息技术的优势,合理调整教学策略,有效激发学生的美术学习兴趣,调动学生的艺术学习积极性,并拓宽学生的实时视野,在传授给学生相应美术知识的同时,促进学生欣赏能力与创新创造能力的提高,助力学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] 刘子鹏. 浅谈信息技术背景下小学美术教学的创新[J]. 课程教育研究, 2017(41): 188-189.
- [2] 王学永. 浅谈信息技术与小学美术课堂教学的整合[J]. 美术教育研究, 2107(16): 170.
- [3] 赵希, 王世玲. 信息技术环境下小学美术核心素养培养的课堂教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 122-123.

### (上接第1502页)

生为主体,通过任务来讲解文化知识,激发学生的学习热情,发挥出学生本身的潜能,使学生更加深刻的掌握文化知识。在小学的信息技术教学中,教师可以利用任务驱动教学,通过给学生布置一定的任务,引导学生自主探索,锻炼学生的自主学习能力,使学生在探索中学习一定的信息技术基础知识,使小学信息技术的课堂教学获得良好的教学成效。

另外,教师也要注重自身的引导作用,多观察和了解学生的探究情况,必要时给予学生一定的引导,促使学生的自主探究得以顺利进行。再者,教师给学生布置任务时,也要结合学生的实际水平,设置难度适宜的任务,以此来帮助学生更快地融入到小学信息技术的教学活动中,加强学生对信息技术基础知识的学习体验,从而培养学生的信息素养,使学生的信息技术基础知识水平获得有效的提升<sup>[4]</sup>。

例如,在进行《网上邮差E-MAIL》的教学时,首先,教师可以给学生做示范工作,让学生对发电子邮件的操作步骤有一定的认知情况,同时也为后续学生完成任务做了良好的铺垫作用;其次,教师在学生布置任务——通过E-MAIL给未来的自己发一封邮件,引导学生回忆教师的操作步骤,再加上学生自身的理解,完成邮件的收发;接着,教师要有意识地观察和了解学生的探究情况,必要时可以给予学生一定的引导作用,使学生的探究得以顺利完成;最后,教师在鼓励学生大胆发表他们探究的结果、他们在探究过程中所遇到问题和解决方法以及他们探究到的新内容,增加学生对信息技术基础知识的掌握情况。这种利用任务驱动教学实践的方式,一方面能够锻炼学生的自主探究能力,使学生更加深刻的了解信息技术基础知识,另一方面还能使学生在探究过程中,发现新的信息技术基础知识,增加学生信息技术基础知识储备的同时,让任务驱动教学获得意外的惊喜和收获。

### 五、结合趣味元素开展教学

处于小学阶段的学生,他们有着好奇、好问、好动的特

点,这些特点是他们生来就具备的内容,但是这些特点会导致学生在上课中很容易出现走神的现象。对此,在小学的信息技术教学中,教师可以设计新颖的、比较生动活泼的教学内容,来转移学生的注意力,使学生沉浸在信息技术基础知识的学习中,从而有效的提升学生的信息技术基础知识水平。

再者,教师也要时刻注意学生的学习情况,采取幽默风趣的讲话内容吸引学生的思维,使学生真正地对信息技术这一学科产生浓厚的兴趣,真正地把学生“我要学”的思维方式转化成“我想学”的情况。同时也要转变学生认为信息技术课程是玩乐的思想理念,把信息技术教学课堂变成生动有趣的氛围,促使学生主动的跟随教师的教学环节学习信息技术基础知识,有效的提升小学信息技术课堂教学的教学效果。

### 结束语:

综上所述,信息技术多元化的教学对学生的学习有着积极的作用。在小学的信息技术教学中,教师可以为学生设计多元化的教学目标,结合实际生活开展教学,充分的激发学生的竞争心理,并给学生布置一定的探究任务,使学生全身心地投入到信息技术基础知识的学习中,有效的提升学生的信息技术基础知识水平,促进学生信息技术能力的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 孙晨熹. 小学信息技术教学中多元化教学模式的应用策略[C]//. 2021教育教学与管理重庆论坛论文集. [出版者不详], 2021: 1055-1060.
- [2] 廖立. 关于小学信息技术多元化创新教学方法的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 9-10.
- [3] 胡永乐. 小学信息技术多元化教学模式探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(29): 149+166.
- [4] 时庆敏. 小学信息技术教学中多元化教法运用探究[J]. 新课程教学(电子版), 2018(09): 111.