

依托数字平台 深植红色基因

——小学道德与法治作业设计与实施策略初探

卢丽妍

广州市荔湾区沙面小学

【摘要】“双减”政策的落地，对于小学道德与法治学科的课堂教学、作业设计与实施提出全新的要求。为了实现课程活动教学评一致，课业任务减负增效，教师应注重教学内容、作业形式的多样化，优化作业设计结构，有效改善学生学业任务的效能。在数字化时代，道德与法治学科也应该充分发挥信息化学习平台的教育功能，引导学生运用技能积极参与作业任务，以多元化的作业设计培养学生的思维能力，促进学生个性发展。

【关键词】道德与法治；情景；作业；思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.053

小学道德与法治课程肩负着引导学生“扣好人生第一颗扣子”的重任。生于21世纪的孩子，从小生活的环境良好，没有经历过艰苦岁月，对于当党史的认知比较模糊。但他们具有自己的见解和主张，具备分析问题、解决问题的能力，道德与法治课程可以依托数字化平台，构建教学评一致的作业体系，让学生在学习任务中，开启思维，深植红色基因。

一、创建真实、有趣的情景，让学生主动探索

没有深刻的思考，课堂教学效果就只能停留在表层；没有联系生活实际，也就没有真实的情感体验。而教师的“观念”“生活”与学生不尽相同。因此，教学活动中，可充分利用数字化平台的媒介功能，创设真实、有趣的情景，促进师生、生生间进行深切的交流。

在“双减”政策背景下，道德与法治学科的作业，应以发展学生素养为目的，一体化设计课预习、课堂活动、课后作业，让学生通过开放性的实践活动，对自然、对社会进行深层次的体察和思考，在融入社会生活的情境中探索、思考、发现，内化、升华课堂上提炼的情感道德观点。以五年级下册教材第十二课《富起来到强起来》为例，三个课时作业一体化设置流程如表1。

学生的情感体验并不是“想”出来的，而是“做”出来的。本课的教学需要帮助学生认识改革开放的历史过程，感悟

改革开放对中国发展的影响，继而理解精神文明建设与国家发展、社会进步和人民生活之间的关联，将中国梦与“我的梦”建立起关联，从小就要树立家国责任意识。围绕目标，本课创设了“争当强国之星”的一体化情境，布置了七项作业任务。依托moodle平台技术支持，本课把学习话题转化为真实情景的学习项目，设计了以解决问题为核心、形式多样的作业任务，引领学生发挥自身的技能参与绘画梦想、采访调查、互动交流等不同形式的活动。以培养学生思辨能力为目的“问题为导”探究情景，把学生多义性、多视角的课堂生成转化为启发其深入思考的学业任务，从而让学生在分析、推理中不断前行，内化了认知，又提升了素养，形成具感染力的德育动力。

二、设置“多元”“多样”的分层作业，给学生人文关怀

新课程标准对于道德与法治课程学业质量的要求，多处提到要增进学生的政治认同。政治认同是一种感情和意识归属，要培养学生的政治情怀，直接说教收效甚微。而依托数字化学习平台，开发平台的各种教育功能，让平台配合每个课时的进度，发布有趣的话题，设置各种不同形式的多样化作业，调动学生主观能动性完成情景任务，让平台赋能教学共同体。

以《富起来到强起来》一课三个课时为例，把课堂活动

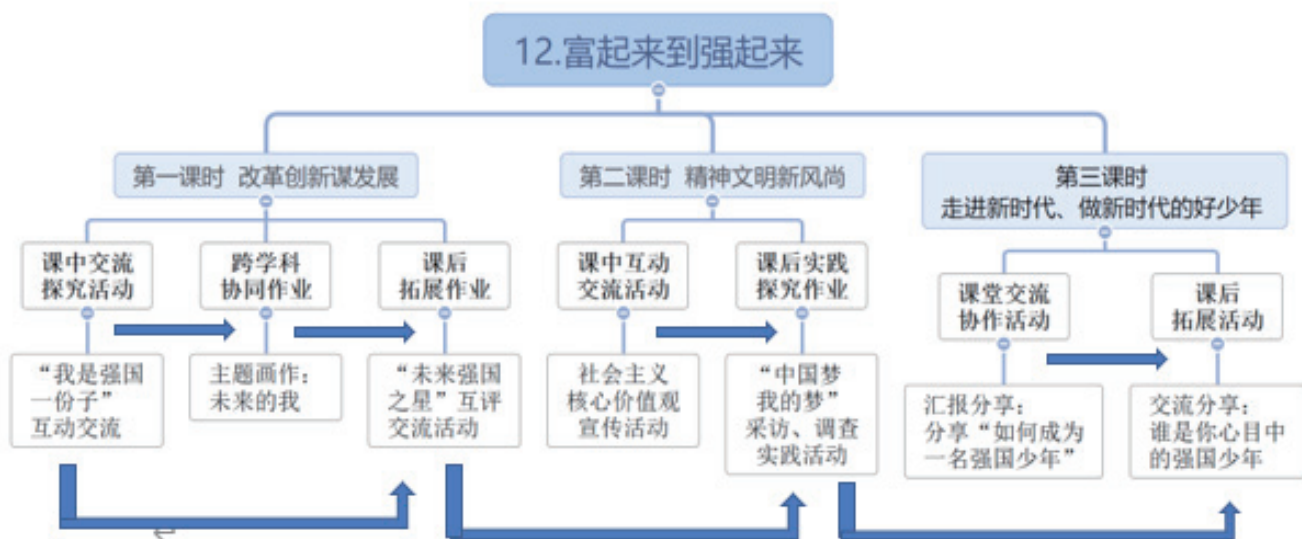


表1

“畅想未来”作为引子，“未来之星”情景话题作为激趣手段，在moodle平台启动“争当强国之星”项目式学习。学生依据平台的指引开展探究活动，在“探索——思考——实践——发现”学习模式下投入智慧、精力，完成实践任务，带动学习情感和效能的变化，实现素养的提升。

其中，“中国梦 我的梦”实践调查活动是本课项目式学习的核心活动，在此之前的各种任务都是为了学生在本环节能够深入开展调查访问而设定的。为了让教师的指导更具针对性，在创设情景的教学平台放置了三个用以指引活动步骤的微课，并命名为“锦囊”，以此激发学生参与活动的积极性，增强自信心。对于五年级的孩子来说，要成功完成一个采访调查项目是有困难的。疫情期间，也不适合小团体集体外出活动。因此，教师设置了三个实践项目供学生选择，既照顾不同能力层次的学生，也让调查对象覆盖：社会名人、身边的成功者以及同龄人等范围，不同采访对象所表现出来的责任与担当必会触动学生立志成才的理想与情怀。任务一，主要面向学习能力较强，善于交际的学生，这些学生家庭学习氛围良好，家长愿意配合孩子完成采访调查活动，学生能在家校协同的力量下实现发展与进步；任务二，主要面不善于交往或找不到适合采访对象的学生，这类学生学习能力各异，但并不妨碍他们在别人的故事中找到自己的答案；任务三，主要面向好动爱玩的学生，这类学生往往聪明机灵但学习能力不足，与同龄人好一同分析快乐与挫折，会让他们更容易理解成功与失败所代表的不同价值观。

让学生在情境中探索、发现、体验，互相启发、互相促进，厚植爱国情怀，萌生政治认同感。而在培养道德情怀的同时，任务情景着重引导学生在思辨的情景中分析、判断、思考，发展思维能力。在道德情境辨析中培养学生的思辨能力，观点能在经过大脑输入的深化处理后，通过交流互动对深入处理后的信息进行辨别分析，形成解决问题、指引行为的决策。本课的学习感悟也必将融入学生主观意识，在成长之路不断催化、发酵。

三、制定“可视化”评价标准，促师生共同成长

课程标准（202年版）对于评价提出的建议是“评价要贯穿道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节，发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能”。具体来讲，就是应当设置多元评价主体，使学生不仅成为评价对象，还可以通过自评、互评获得学习动力，从中汲取成功经验，从而取得较好发展。通过多元化评价，也能从多个角度挖掘学生的闪光点，使学生树立学习自信心，为学生今后的学习奠定良好基础。作为教师，还应探索多元开放评价的实施方法，使评价贯穿整个教学过程，通过动态化的评价激发学生的学习兴趣，使学生积极参与到教学活动中，继而使教学效果得到提高。

小学道德与法治课程本身带有综合性、开放性和生活性等特点，在教学评价时还应加强与实际的融合，在对道德体验进行反映的同时，将学习与问题探究等融合在一起，达到生活、教学与发展相互渗透与促进的目标。以《富起来到强起来》一课为例，课后学业任务实施利用平台的线上功能，引导学生挖掘身边资源，动用自认的技能组织汇报资料，设计个性化的互动情景，使学生的思维得到开拓，从而

获得多方位的体验、感悟。学习平台的作业“教师评”部分，由教师浏览学生平台上的作品，从采访内容是否围绕主题、价值观点提炼是否正确、探索与思考是否深刻等方面给出评价意见，学生按要求修改后可得分；“学生评”部分，在小组讨论及班级交流时完成，由小组长登记得分情况。

道德与法治学科的评价应具有引导发展的功能。活动评价标准以分值形式关联活动成果，每一分值均与学生活动过程的参与度有关，体现了课程的实践行，强化了过程评价，也关注学生在实践活动中走出的每一步是否正确。另一方面，教师的反馈也并不是用于终结性评价，而是放在实践活动结束后，课堂汇报之前，对于提升学生反思、调整思考方向、深挖价值感悟起到了增值的作用。如果学生的作业仍存在不足，课堂汇报时，教师也会以追问的方式，激发大家分享心得体会，互相启发，促进思维的发展与正确价值观的形成。

可视化评价方式鼓励了学生在实践的过程中进行个性化的思考，以多样化的方式展示自己的风采。随着课程的结束，学习似乎也画上句号。其实，课堂拓展也可以通过趣味性的评价方式有效发挥延伸作用。例如本课在评选活动结束后，通过以学生成长书册的每月评价为手段，激励学生主动参与话题讨论，延续课堂的热议，并让成长手册的活动记录转变为活动评价，细微的变动，并不增加教师的负担，却能起到正面指引的作用。



课堂延伸任务平台发布截图

在一体化设计活动项目的实践中，我们也发现，教学评一致有利于教师监测学生活动的有效性，有利于教师及时调整下一步的教学策略，有利于教师反思教学行为，促进教与学的协同发展。

综上所述，在道德与法治课程教学过程中，教师应注重教学内容、作业形式的多样化，对课程活动进行整体设计，改善学生的作业效能。在数字化时代，活动开展也应该充分发挥信息化学习平台的教育功能，引导学生运用技能积极参与与探索，以多元化教育手段发展学生的思维能力，培养学生的道德情怀，增进政治认同感、强化责任感。

参考文献：

- [1] 钟守权. 传承与发展——道德与法治课程教学初论[M]. 广东高等教育出版社, 2018
- [2] 朱淑秀. 真实的品德课[M]. 江苏凤凰教育出版社, 2015
- [3] 卡罗尔德韦克. 重新定义成功的思维模式[M]. 江西人民出版社, 2017