

浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养

刘慧

江西省赣州市寻乌县幼儿园

[摘要] 幼儿园是人生起航的第一站,对儿童的成长有很大的意义。而且对于幼儿来说,各个方面的发展都有非常强的可塑性,为了让幼儿在幼儿园养成好的行为习惯,老师要和家长协同配合,一起为幼儿创建健康的成长环境。同时,在幼儿园的学习过程中,丰富的教学活动中培养幼儿养成好习惯的主要方式,老师要以学生的安全为前提,根据学生的实际情况创设多样的教学活动,这样可以促进幼儿形成正确的道德观念,建立良好的品质。

[关键词] 幼儿教育; 教学活动; 行为习惯; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.050

随着新课程改革的深入,教育者在强化学生学习能力的同时,也开始注重对学生行为习惯的培养。对于幼儿而言,他们处于建立正确行为意识和道德观念的关键期,如果教育者可以给幼儿准确的引导,及时的改正幼儿出现的不良行为,能够促进幼儿健康的发展。因此,如何利用教学活动对幼儿进行有效教育是教育者需要持续探索的内容。虽然幼儿的年龄尚小,但是他们有很强的学习能力、模仿能力和感受力,这就需要教育者在教学中注意自身的言谈举止,通过规范自己的行为去影响幼儿。拥有好的行为习惯,可以帮助他们在未来的成长中更好地适应社会的发展。

一、培养幼儿形成良好行为习惯的必要性

1. 幼儿期是培养学生养成好习惯的重要时期,如果教育者可以注重培养学生养成良好的习惯,对幼儿之后的学习,甚至未来步入社会都有积极的影响。习惯是我们长期生活中出现的一种自然的行为,但是通过后天长期的努力是可以改变不良行为的。幼儿学者认为,六岁之前是塑造人格的关键时期,所以在幼儿园学习期间,老师要把握好幼儿发展的关键期,纠正他们的不良行为,养成好习惯,对幼儿的一生都会有很大的益处。

2. 家庭教育是每个人接触的第一种教育方式,每一位家庭成员都会成为幼儿的模仿对象,而且家里的生活习惯和家人做事的风格和待人的方式,对幼儿人格和行为的建立都会有很大的作用。孩子就是家长的镜子,他们的每一个行为,每一句话都会受到父母和其他家人的影响。所以,为了弥补部分孩子家庭教育的缺失,纠正其中的问题,就需要幼儿教师对学生教育,给孩子们正确、积极的引导,创造健康的环境,助力幼儿的发展^[1]。

3. 随着社会的进步和各时期教育的加强,人们越来越注重社会的文明,而一个拥有良好风气的社会,不仅对一个人的发展有好的促进作用,还有利于国家的进步。幼儿是一个国家未来的基础,因此,为了提升人民整体的文明素质,拥有良好的社会环境,教育者必须重视对幼儿的行为培养^[2]。

二、现阶段培养幼儿行为习惯存在的问题

(一) 幼儿教师和家长忽视了对孩子行为习惯的培养

在目前幼儿园的教学中,部分老师和家长都不能重视对

孩子行为习惯的培养,认为在幼儿阶段只需要保证幼儿安全的成长,满足孩子基本的生活需求,学习到基本的文化知识就可以,没有认识到行为习惯对幼儿成长的重要性,这非常不利于幼儿的发展。因为幼儿时期才是培养行为习惯最佳的时期,如果在这一时期幼儿没有接触到正确的引导和教育,不仅不能促进幼儿建立良好的价值观念,当幼儿成年后还可能面临更多有碍于个人发展的问题^[3]。

老师和家长都要意识到,智力的发展并不是决定幼儿未来发展的必要条件,然而培养幼儿形成良好的行为习惯却是助力幼儿未来发展的动力。所以不论是教育者还是家长,在教育幼儿时都要有长远的目光,注重培养幼儿的综合素质。

(二) 家庭教育方法不恰当

如今,社会的压力较大,很多家庭都选择只养育一个孩子,使得家长过于溺爱、在意孩子,过于细致的照顾孩子的生活,而不注重培养幼儿养成良好的习惯,即使孩子犯了错,父母也不会严厉的批评教育,只是简单的纠正问题。家长这样过度的迁就幼儿的情感,只会让幼儿的行为越来越过分,同时也不会意识到自己的错误,更没有改正的想法,十分不利于幼儿未来的发展^[4]。家庭教育并不只意味着给幼儿提供良好的衣食住行条件,更重要的是,通过父母的教育和家庭环境的积极影响,让幼儿形成健康的心理状态,拥有健全的人格和良好的行为品质。

除了过度的溺爱,也存在家长的教育方式过于粗暴,不注重和孩子沟通的情况。有些家长因为自身教育的缺失或者受传统家庭教育观念——“棍棒底下出孝子”的影响较深,认为孩子在犯错时,只进行简单的语言批评是不够的,这样过于粗暴、蛮横的方法,不仅不能起到教育儿童的作用,而且还不能让孩子深刻了解犯错的原因,严重的时候会影响到孩子和父母的感情。这种简单的方式也忽略了孩子的感受,让父母不能了解孩子的真实想法,孩子也不敢主动和父母沟通,在孩子成长的过程中可能会变得孤僻、自卑,在遇到问题后会想着如何说谎、逃避,而不是积极地面对解决。对幼儿在成长的过程中养成良好的行为习惯有很大的阻碍^[1]。

三、培养幼儿良好行为习惯的对策

(一) 结合游戏培养幼儿的行为习惯

在教学活动中融合游戏可以引起幼儿的兴趣,增加幼儿

的主动性,老师也需要设计适合幼儿的游戏形式,最大程度地发挥游戏教学活动的作⽤,让幼儿在游戏的过程中养成良好的行为意识,逐渐培养他们的好习惯^[5]。有些幼儿没有很好的卫生习惯,没有勤洗手的意识,老师就可以通过游戏的形式改变学生的观念,让他们知道勤洗手的重要性。比如,老师可以提前准备一些颜料充当生活中难以发现的细菌,之后让学生戴上黑色的手套去画画,活动结束后让学生们一起展示手上残留的颜料,也可以让幼儿分享如果误食这些颜料会发生什么,并向幼儿解释生活中的细菌是无处不在的,在从户外来到室内、去过卫生间或者是在班级做完游戏后,都会有很多细菌残留到手上,如果吃饭时不洗手,这些细菌就会随食物进入口中,影响身体的健康。这样将生活中肉眼不可见的细菌通过颜料可视化,更直观地让幼儿了解到细菌在生活中是随处可见的,也能知道勤洗手对健康的重要性。

另外,因为家长的过度照顾,有一些幼儿没有整理衣服的习惯,来到幼儿园脱下衣服后只会将衣服随处乱扔。老师可以举办整理衣服竞赛,让幼儿通过比赛的方式懂得如何整理衣服,获得亲自整理衣服的成就感。老师在发现幼儿有了整理衣服的意识后,要及时表扬幼儿,这样学生才有继续坚持的动力,家长也会发现孩子的改变。

(二) 创设良好的学习生活环⽬

每个人都是环境的产物,因此,教育者要为幼儿创造良好的学习环境,让幼儿在耳濡⽬染中形成良好的行为习惯。对于物质环境而言,老师可以在楼梯的墙壁上贴上相关的文明标语,比如通行楼梯靠右走,谨防摔伤勿打闹;课间活动有秩序,争做文明小先锋。或者在进入走廊后播放安全动画,吸引学生的关注,提高文明和安全的意识。在洗手间为了防止幼儿洗手时浪费水资源,可以在旁边贴上“不要让水龙头孤独的流泪”这样拟人化的标语。教育者也可以在走廊或者教室贴上名人名言,为了吸引幼儿的注意,可将名人名言海报设计成动画风格,并在每个字上标上拼音,方便幼儿观看。此外对于精神环境,老师可以利用榜样教育,比如某些幼儿吃饭时常常挑食,老师可以把不挑食的学生作为榜样,吃饭时向幼儿解释各种食物对身体的好处,也可以结合幼儿耳熟能详的古诗《悯农》进行教育,在每次吃饭前让幼儿齐声背诵,让幼儿慢慢建立珍惜粮食的意识,养成不挑食的好习惯。

(三) 丰富语言教学活动

通过语言教学,不仅可以锻炼幼儿的语言表达和思维能力,也可以让幼儿学会更好的处理人际关系。为了让幼儿珍惜友谊,在生活中可以和朋友和谐的相处,互帮互助,老师可以给幼儿朗读友谊类的绘本故事,比如《好朋友》《好伙伴不要吵》《一起玩吧》等,让学生体会绘⽬中主人公的感受。为了加深幼儿对故事的理解,老师可以让⽬生进行朗读或者一起演

绎绘本中的故事,让幼儿建立正确的交友观念,学会分享,即使在和他人发生冲突时也可以用适当的方式解决。

(四) 打造多样的教学情景

老师通过创设多样的教学情景,可以丰富幼儿的感知,在学习的时候会⽬投入,能够提高教学质量^[4]。幼儿教师可以根据学生的年龄和实际的需求打造合适的教学情景,比如对于大班的幼儿来说,已经有了一定辨别是非的能力,老师就可以利用《丑小鸭》的故事教导学生学会欣赏他人,不嘲笑他人的缺点。在课前,老师可以结合生活提出问题,吸引学生的注意力,问学生在生活中有没有见过天鹅或者鸭子,是否了解天鹅的习性等问题。之后利用多媒体播放《丑小鸭》的动画,让幼儿了解“丑小鸭”的生活历程,之后引导幼儿说出“丑小鸭”的成长中经历了什么,哪些事情给它造成了伤害。通过提出问题增加幼儿表达的机会,让他们感受“丑小鸭”内心的情感,最后老师也可以让⽬生说说自己生活中有没有相关的经历,鼓励学生可以积极看待问题,同时也教导学生不要嘲笑他人,树立正确的观念。

此外为了让⽬生树立文明的意识,可以将游戏车作为教具,演示在生活中遵守交通规则和违反规则的好坏,并让⽬生用自己的行动影响⽬边的人。

结束语:

行为习惯虽然是一个人在日常生活逐渐养成的,不过也可以通过努力去改变其中的不良行为。尤其对于年龄尚小,可塑性非常高的幼儿来说就会更容易。另外,幼儿教育者也需要注意,幼儿每一个行为习惯的背后都和他们的某种思维或者是某种情感有关系,因此,在教学活动中为学生建立好的行为习惯,或者在纠正其不良行为时,都需要关注幼儿的⽬理状态和情感变化^[4]。这样幼儿也会更信赖老师,愿意听取老师的意见改正自己的错误行为。行为习惯的养成不是偶然的,纠正不良的行为习惯也不是短期内就可以做到的,所以老师需要有足够的耐力,在每一次教学活动中耐心引导⽬生,相信学生的潜能,秉持幼儿教育的初心,为幼儿的健康发展做出努力。

参考文献:

- [1]袁香.谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):236+239.
- [2]王燕萍.浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[C]//.2020年南国博览学术研讨会论文集(二),2020:523-524.
- [3]方燕萍.浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[C]//.2020年教育创新网络研讨会论文集,2020:414-415.
- [4]王丽娜.幼儿园区域活动中小班幼儿良好行为习惯的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(06):136.
- [5]沈英兰.浅析幼儿园教学中如何培养幼儿良好行为习惯[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(24):1.