

生活化教学在小学数学教学中的应用

孙嘉蔚

辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学校

[摘要]数学作为一门与人类文明发展息息相关的学科,在个人的学习和工作中有着重要的作用。小学阶段的学生还没有科学的学科框架,尚未掌握将数学联系到实际生活中的方法。数学教师应该摆脱传统教学方法的束缚,采取科学合理的方法引导学生,开展生活化教学。本文就小学数学生活化教学的重要性和如何开展小学数学生活化教学这两方面展开了探讨和分析,为小学数学生活化教学方法提供了相应的参考内容。

[关键词]小学;数学;生活化;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.455

数学源于生活,生活中充满数学。如何给学生一双慧眼去观察、读懂身边的数学尤为重要。紧扣教材,针对教材与生活中密切相关的问题为素材,选择加工问题情景,提出符合学生实际能力的假设和猜想,从而引起学生的注意和思考。对于创设的问题,由于学生想要解决,他们对数学知识的应用和对数学的兴趣就应运而生。数学作为一门研究数量、变化和规律等的学科,是一切科学的基础,为人类社会文明的发展起到了重要的作用。在推行素质教育的今天,教学当中依旧有许多传统教学的影子,教师未能充分将教学生活化,学生将所学知识联系实际的能力有待提高。初中阶段是学生基础学习的关键阶段,为将来的进一步学习和工作打下了坚实的基础,学生在这个阶段学好数学在将来会成为数学或其他学科的学习中的重要工具。为了贯彻全国教育大会精神,教师应该在积极开展数学生活化教学,提高学生学习的积极性和趣味性。

一、小学数学生活化教学的重要性

(一) 提高学生学习的乐趣

在小学数学教学阶段,教师应该采取启发式的教育方法,激发学生的自主学习能力,积极主动地认识事物本质,加深对数量、计算、分类、集合、时间、空间、对应、排序、抽象、解决等概念的认识,并将所学知识点与生活相结合,达到生活化教学的目的。当教师不再拘束于传统的教学方式,开展数学生活化教学,那么教师就不再仅仅作为传输知识的媒介,学生也不再仅仅作为一个接纳知识的容器。学生能在数学学习的过程中收获更多的乐趣,对知识的进一步深入学习有强烈的兴趣,从而达到启发式教学的目的。所以,开展数学生活化教学能提高学生学习的乐趣。

(二) 提高学生的学习效率

开展小学数学生活化教学主要是指在教学过程中,将所学知识点与实际生活相结合,或者采用实际生活当中的例子引入知识点的讲解,对于学生理解知识点有重要的意义,解决学生学习中由于过于抽象而难以理解的难题,对于提高学生课堂效率有重要的作用。

二、小学数学生活化教学的方法

(一) 保证教材内容的生活化

教材作为教学过程中重要的工具书,其质量的高低能直接影响学生学习质量的好坏。小学数学知识多来源于生活,在新课程教学目标的指导下,小学数学教师应该认真研究数

学教学内容,据此选择合适的教材,保证学生在后续学习过程当中的质量。在导入课堂时,教师应该结合教材将生活中的例子导入课堂,在课堂上所举的例子也应该贴近生活,这样学生在学习中能提高这些生活中的例子更加深刻地认识这些知识点,提高学习质量。比如,在学习“圆柱体、长方体和锥形”时,教师可以将教材里面生活化的例子现实化,即向学生展示生活中的水杯、包装盒和漏斗等,向学生介绍这些物体的形状特征,对于后续学习数学公式有重要的帮助作用。

(二) 将生活中的例子与课堂结合

在小学数学课堂上,教师必须加强学生将所学知识与实际生活中的例子相结合的能力,进而让学生能真正在生活中运用数学知识解决简单的问题,学以致用,真正达到教学的目的。例如,在学习“统计和概率”时,可以利用小学生贪玩的性格,把玩具引入课堂中,即将学生所提供的各类玩具进行展示,让学生自主选择喜欢的玩具,最后总结哪类玩具最受学生欢迎,以此将概率概念引入课堂,对于学生进一步学习有重要作用,便于巩固基础。

(三) 教师多运用生活化的语言,提高学生兴趣

在传统的小学数学课堂中,教师多采用官方、程序化的语言讲授知识点,这样虽然能体现教师的专业素养,但是对于小学生而言,过于官方的语言会造成学生的学习压力,学生可能由于听不懂教师讲授的内容而对课堂失去兴趣,对于学生的进一步学习不利。所以,教师应采用通俗易懂的语言,利用适当的讲课工具解释相关知识点,利于学生理解,拉近老师和学生之间的距离。同时,教师应该了解每个学生的缺点和不足,在教学过程中善于因材施教,适当引导,开展生活化教学。

(四) 开展生活实践活动

小学生活泼好动,教师应该利用这一点,在数学教学中,适当开展生活化教学实践。例如,让学生在运动训练的时候,注意记录运动的时间、运动的类型和体育课的成绩,绘制相应的图形,反映运动的变化情况,以及成绩的变化情况,对于学生将知识点与实际生活结合的能力有重要的帮助作用。

三、新课引入生活化

布鲁纳说过,“学习的最好刺激就是对学习材料的兴趣”。教材中的素材是为学生掌握本节课的教学目标而设置

的。不一定都符合本班学生的实际生活和认知水平，因此，教师要充分学习、正确理解和把握教材，创造性地使用教材，将学生熟悉的生活素材作为数学活动的切入点，增强学生学习的兴趣和主动性。

例如：在教学“圆锥的体积”一课时，我先让学生猜谜：夏日寒食——打一食物。当学生说出“冰淇淋”后，提问：你们喜欢吃冰淇淋吗？今天老师特意带来了两个冰淇淋（等底等高），圆柱形的2元一个，圆锥形的1元一个，大家觉得买哪个比较合算？为什么？合算不合算跟什么有关？一连串的问题唤起了学生的学习兴趣，积极主动地探究新知，整节课学习热情始终高涨。可见，新颖的生活化导课，精心的设问，可以激发学生探究新知识的欲望，使学生感觉到在课堂上学习就像在日常生活中遇到了数学问题一样，不知不觉中参与欲望外化为参与教学活动的行为。

四、问题设置生活化

生活化的数学问题往往可以达到一石激起千层浪的效果。因为学生对身边、对生活实际中的事件是最了解、最感兴趣的，所以我们教师要尽可能设置贴近学生现实生活的、开放性的问题，激发学生学习的积极性、主动性。

例如：在教学“平移和旋转”一课时，在学生明白了平移和旋转的特点后，我让学生在教室里找平移和旋转，校园中找平移和旋转，走出校园找平移和旋转。教室里一下子沸腾起来，学生的发现特别多，如：推拉黑板的过程是平移；推拉教室门的过程是旋转，推拉窗户的过程是平移；开关抽屉的过程是平移；举手的过程是旋转；用铅笔刀削铅笔的过程是旋转；上操时同学们齐步走的过程是平移；学校门口的电动门的开关过程是平移；商场里电梯的运动过程是平移……在不知不觉中学生理解了数学、掌握了数学，学会了用数学的思维方式去观察分析生活中的问题，从而体会到数学的价值和力量。

五、练习形式生活化

把所学的知识应用到生活中，是学习数学的最终目的。因此，数学练习必须架设起“学”和“用”之间的桥梁，使练习设计生活化。这样，既可以加深学生对新知识的理解，又可以在解决问题的过程中体会到数学的应用价值，并产生积极的情感体验。例如：在教学“毫米的认识”后，我利用多媒体课件向学生出示了一则《明明的日记》：

2019年9月21日 星期一 天气：晴

今天早晨，我从存钱罐里拿出一枚2厘米厚的一元硬币，准备坐公交车去上学，结果没赶上，只好步行。路上，我看见6厘米长的蚂蚁正忙着搬家。到了学校，老师已经在教室里讲课了，我赶紧拿出12毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真做起了笔记。

要求学生大声读这篇日记，读完后，不少学生笑了，我故作追问：“为什么笑呢？”同学们争着说：“长度单位用错了”接着，让学生纠错并对明明说几句话。就这样在学生的读、说、分析和纠错中，巩固了新知，这样的教学，既把

学生所学到的新知识与学生已有的生活经验融合起来，又能促使学生以积极的、愉快的心态主动投入学习。

六、作业布置生活化

《数学课程标准》中明确指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”由于课堂时间有限，我们可以通过生活化的课后作业，让学生充分感悟数学“源于生活，又用于生活”的道理。引导学生运用所学到的数学知识解决生活中的实际问题，促进学生的探索意识和创新意识的形成，培养学生初步的实践能力。例如，学了《平移和旋转》一课后，我布置学生运用平移和旋转的方法设计一幅美丽的图案或一个玩具；学了《年、月、日》后，我让学生回家后记爸爸、妈妈的生日和节日歌，并计算出距离爸爸妈妈的生日还有多少天？通过这些活动，既体会了数学的价值，又培养了学生的数学兴趣和“用数学”的意识。数学来源于生活，又服务于生活。我们只有把无声的“数学文本”演绎成鲜活的“生活文本”，把学生从单一的书本、封闭的课堂中解放出来，让学生在活动中、在生活中学习，我们的数学教学才会教得轻松，学生才会学的主动、学的高效。

七、结束语

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用于现实，教学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”实践证明，只要教师积极创造条件，在教学中为学生创设生动有趣的生活问题情景来帮助学生去学习，鼓励学生善于去发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知，亲近，现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体，生动，直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。数学这门学科在个人的学习和工作中有着重要的作用。小学阶段的学生正是对万事万物感兴趣的时候，这个时候的学生还没有科学的学科框架，能力亟待教师的培养。教师应该多关注学生综合能力的发展，而不应仅仅局限于学生成绩的提高。开展生活化教学并不是简单之事，不可一日而就，教师应该选择科学合理的引导方法，摆脱传统教学方法的束缚，帮助学生更简单地学习数学。

参考文献

- [1]钟松德.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].文理导航·教育研究与实践, 2020(3): 165.
- [2]李瑞元.小学数学生活化教学的重要性[J].中国新通信, 2019, 21(3): 191.
- [3]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技, 2019(3): 64.