

小学数学课堂提问的现状与改进策略

马欣

甘肃省陇南市武都区葆真小学

[摘要]随着社会对人才提出的要求转变,小学课程中的教学目标也在发生变化。在当前的小学数学课程中,更加关注学生的多方面能力情况。课堂提问是常见的教学方法之一,也是沟通教师和学生的主要桥梁。通过合理设置问题,能够对学生起到引导作用,也能够让学生明白自己存在的不足。在以往的教学过程中,教师在开展教学时会受到以往理念的影响,导致课堂提问不能够满足当前教学的需求。因此,教师必须要对课堂提问进行改进,使其更好适应小学数学课程的发展,发挥出应有的作用。本文主要分析了课堂提问的作用以及小学数学课堂提问的现状,并提出了小学数学课堂提问的改进策略。

[关键词]小学数学;课堂提问;增加难度;层次性;提问机会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1085

在小学阶段的数学课程中,教师在进行教学活动时,经常采用的方法就是课堂提问。不过,从当前的情况来看,教师在应用中还是会存在一些问题。最为常见的就是教师提出的问题不够合理,无法发挥应有的作用。教师在设计问题时,没有从学生的角度进行考虑,提出的问题难度太高,超出学生的能力范围。而且还会提出一些缺乏作用的习题,荒废了课程时间。对于此种情形,在现代的数学课程中,教师需要对不同提问的方式进行改进,明确课堂提问在当前教学中的作用。在设计问题时要考虑学生的情况和具体的教学内容,以此对于学生产生较大的启发。教师还要关注知识的难度,提出合理性的问题,让他们在问题的辅助下,一步步到课程中进行探索。这样才能够让学生在课堂提问的帮助下对知识产生深入思考,以此发挥出课堂提问对数学教学的积极作用。

一、课堂提问的作用研究

课程教学是要求教师和学生同时参加的双向活动。在实际的开展中,自然少不了二者之间的交流。课堂提问的开展就给教师和学生交流提供了良好的契机。提问和解答的过程中,架起了师生双向交流的桥梁。教师在尊重学生的前提下提出问题,学生在掌握数学知识的基础上进行回答,师生之间围绕知识产生良好的交流。

学生的注意力是否集中,也是影响数学课程教学效率的重要因素之一。如果无法使学生的注意力高度集中,就会使教学效率率下。课堂提问可以使学生的将精神专注到钻研知识中。教师在课程中根据学生的表现适当提出问题,能够将学生神游在外的思绪重新拉回到课程中,使数学活动顺利进行。

合理的提问除了可以让学生的注意力高度集中之外,还能够使学生对数学产生较高的兴致。教师通过结合多种因素进行设计问题,对学生能够产生强大的吸引力,让他们产生好奇心,也产生探究新事物的渴望。学生在好奇心的驱使下,能够对数学课程产生兴趣,从而保障学生可以专心探究数学知识。

问题是思维的一种表现形式。解答问题的过程也就是一种思维发展的过程。教师在给学生提出问题之后,也给学生提出了学习的目标,也引起了他们内心的思考。学生为了解答问题,就需要结合已有的知识进行深度思考,重新归纳和分析知识,可以推动他们的逻辑思维。

二、小学数学课堂提问的现状

受到以往教育理念的影响,一些数学教师在开展数学活动时还是会下意识以学习成绩较好的学生为中心。他们在课堂提问中主要根据部分学生的反应进行设计,以至于课堂提问不能顾及班级中全部。此外,由于提出的问题是基于成绩较好的学生,使问题的具有一定的难度,而其他学生在探究时会有很大的阻力,不利于他们顺利找出答案,这会打击他们的学习信心,也会使他们丧失对数学课程的学习积极性。更为严重的是,在这种环境下,学生之间的差距会不断拉大,进一步扩大学生两极分化的现象,不利于班级整体水平的提升。

教师在设计问题时,也会出现缺乏考虑的现象。很多教师

在课程中没有明确的计划,只是按照自己的想法随意进行提问。而提出的问题脱离学生的实际,甚至和教学的内容也没有太大的关系,对学生的学习没有太大帮助,不能够使学生从问题中得到启发。而且一些教师在设计问题时,问题的内容范围较为广阔,超出了学生的能力,学生没有办法按照教师的要求进行解答,以至于学生花费了大量时间也不能得出答案,浪费了课程时间,而且也会使学生产生自我怀疑,不利于学生的长久发展。

在当前的课程中,学生作为主要参与者,教师则起到帮助作用。由于小学低年级阶段的学生学习能力还在发展中,他们在独立探究知识的途中,常常会遇到发现不了学习重点的情形,此时就要教师给予适当指导。教师可以通过问题给学生指出学习的方向,不过,大多数教师设计的问题缺乏引导性,以至于学生在课程的学习中不能够及时从问题中获取关键信息,反而还会发散学生的思维,让他们脱离课程,这对教学活动的开展是非常不利的。

三、小学数学课堂提问的改进策略

(一) 基于学生设计问题

当前学生是课程中的主体,这意味着教学活动是围绕学生开展的,与之匹配的课堂提问也要基于学生进行改进。在现代化的数学课程中,教师设计问题时没有明确的目标,基本上都是围绕教学计划进行设计。以至于问题的内容不够贴合学生的实际,有时候还会因为数学问题难度太高,让学生产生了自我怀疑的情况。为了避免这种情况发生,教师要基于学生设计问题。从实际出发进行设计,使问题内容更加切合学生的情况,对于学生能够起到实际的帮助作用。

(二) 围绕教材设计问题

数学教材中的知识经过编委会的精心编写,具有很强的科学性,而且也非常适合小学低段学生的思维发展情况。一些教师为了给学生灌输更多知识,有时候会提出一些在教材之外的内容,以至于给学生造成困惑。他们不能够在已有的知识基础上进行理解,教师在教材之外设计问题的想法,出发点是好的,想要发展学生的思维,但是却忽略了小学阶段的学生基础不牢固的情况。因此,在实际的教学中,教师需要围绕教材的内容进行设计,让学生可以在教材中找到问题的答案,这样能够增强学生的信心,也能够发挥课堂提问的积极作用。

(三) 依据教学目标提问

教师对教学的整体规划,也是教师开展教学的前提,具有高度的总结性和引导性。在教学目标的帮助下,教师可以指导学生由简到难,逐渐掌握数学课程中的知识。因此,教师在进行问题准备中,可以依据教学目标进行。在教学目标的把控下,课堂提问设置在合理的范围。教师在合理的范围中设计问题,能够保障问题的合理性。同时,由于教学目标还有一定的引导性,也使得教师在教学目标下设计的问题,可以对学生的成长起到推动作用,有利于强化学生的数学思维,增强他们的数学能力。

(四) 适当增加问题难度

如果教师提出的问题太过于简单,或者长期在学生的能力范围之内设计问题的话,虽然有助于帮助学生建立探究数学课程

的信心,但长时间下来,还是不利于学生的思维发展,甚至还会让学生产生轻视数学的错误认知。长期在没有挑战性的环境中学习,也会让学生逐渐失去斗志,让他们没有精力去探究更深层次的数学知识。为了给学生一定的压力,也为了进一步激发学生的斗志。教师可以在学生整体数学水平的基础上适当增加问题难度,以此引起学生的深层思考,让他们意识到数学知识并不简单,也可以促进他们的数学思维发展。

(五) 设计层次性的问题

学习是一个逐渐深入的过程。特别是数学知识的学习中。由于大多数学生对数学课程存在畏惧心理。如果教师还是直接带领学生研究难度较高的知识,就会放大他们的畏惧心理,让他们对数学课程表现得更加抗拒。想要改变这种情况,教师就需要遵循循序渐进的原则,在课程中设计具有层次性的问题。通过观察可以发现,数学教材中的知识也是如此设计的,先通过简单的场景引起学生的思考,让学生掌握基础数学概念,然后再进行变形,增加知识的难度。让学生通过思考对数学知识产生了新的理解。因此,数学教师在课程中也可以根据教材中的内容,依次设计层层递进的问题,促使学生一步步深入思考,从而科学掌握数学知识。这种教学的形式适合当前阶段的学生,也可以使他们在其中相对轻松,有利于消除他们对数学的畏惧心理。

例如,以《混合运算》教学为例,教师要根据教材中的内容,设计具有层次性的问题。在课程中,教师先给学生设计了两种运算混合的习题,随后加入了。三种运算混合的习题,最后设计了四种运算混合的习题,引导学生一步步深入思考,将以往的知识全部回忆起来,也让学生在不断深入的学习中找到了混合运算的规律。这样,通过在课程中设计具有层次性的问题,让学生由简单的习题出发进行练习,并且逐渐增加问题的难度,让学生顺利掌握了知识,也消除了他们对数学的畏惧心理。

(六) 给学生提问的机会

当前的数学课程中,学生成为绝对的主导者,所有的教学安排都是为他们服务的,包括课堂提问的设计也是如此。不过,

在以往思维的影响下,教师通常都是问题的设计者和提出者,而学生则是回答者。在这种模式下,学生永远是知识的被动学习者,不利于他们的个性化思维发展。在现代化的课程中,教师需要对以往的提问方法进行改进,给学生提供提问的机会。与学生进行回答不同,学生想要提出问题,就要充分熟悉教材中的知识,这样能够促使他们对数学知识有更深入思考。在学生完成提问后,教师要引导学生互相解答,对学生的思维发展有很大的帮助。

例如,以《有余数的除法》教学为例,教师要改变课堂提问的模式,给学生提供提问的机会。在课程中,学生通过学习掌握了这部分的数学知识,让学生在熟悉这部分知识的基础上提出自己的问题。学生重新审视了这部分的知识,进行深入思考,提出了一些问题。随后,教师引导他们互相解答,使学生对知识产生了新的思考。

总结:

总之,课堂提问是十分常见的教学方法,教师在现代化的数学课程中进行应用时,需要进行适当改进,使其更加合理,体现出提问对数学教学的推动作用,进而为数学课程不断发展提供助力。

参考文献:

- [1]侯祥海.课堂提问在小学数学高年段教学中的应用策略[J].求学,2020(48):27-28.
- [2]代克磊.基于数学核心素养的小学数学课程有效提问研究[J].天津教育,2020(35):30-31.
- [3]冯素芬.课堂提问在小学数学高年段教学中的应用[J].华夏教师,2019(08):21-22.
- [4]林莹.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].职业技术,2017,16(11):99-101.
- [5]孔祥富.小学数学教师在全动力课程中提问技能的现状及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2017(11):68.

(上接第1967页)

年龄相对较小,认知水平较低,通过生活事物能够为学生和数学知识之间搭建起一条桥梁。所以,小学数学教师培养学生创新思维时,应该认识到数学学科与生活的关系,为学生积极提供能够启发他们创新思考的生活素材,同时也为学生在生活中应用创新思维的成果提供渠道和舞台。

(四) 鼓励自主创新的独立思考

只有让学生在思考中获得乐趣,才能为他们日后形成独立思考的习惯并不断取得优秀的独立思考成果打下基础。因此,教师应该鼓励学生展开自主创新的独立思考。但正如上文已经反复提到的,小学生各方面的能力素养还比较弱,创新思维成长的过程中会遇到各种各样的困难。教师除了要鼓励学生思考外,仍然不能放松对学生的指引,而且要针对学生的思考情况给予不同的肯定和激励,让学生能够意识到即使自己没有取得理想的思考成果,也绝不是在做“无用功”,从而让学生对独立思考一直保有足够的信心。

(五) 组织应用创新的实践学习

创新思维的培养如果仅仅停留在思考的层面,很难直接对学生的数学知识应用能力产生作用,学生有时也会产生疑惑:自己在思考上付出了巨大的努力,对于自己的学习和生活到底有哪些价值呢?为了让学生能力的提升更加明显,也让学生认识到创新思维训练对于他们的巨大价值,教师应该组织应用创新成果的实践学习,让学生切实去解决那些现实问题。这些问题应该被学生所熟悉,解决问题应该来自学生自己的需求,否则就会变成普通的课堂练习与课后作业,其潜力不能被完全发挥出来。

(六) 采用贴合创新的技术手段

上文提到的主要是师生双方在思考和行动领域的创新。正所谓“工欲善其事,必先利其器”,除了教师和学生的主观能动性之外,教学工具与教学技术也非常重要。通过利用创新型的技术手段,教师能够以更加方便地方式呈现知识,创造情境,促进学生理解,激发学生兴趣,学生也能够展开更高效的创新思考,拓展自己的创新视野。为了达到上述效果,教师应该积极利用信息技术,研究信息技术的应用方法,了解当代小学生对信息技术的了解程度和实际学习需求,与学生共同进行信息化教学的创新。

总之,小学数学教师应充分重视对学生创新思维的培养工作,努力转变教学理念,通过有效方法解决当前困扰小学生创新思维发展的内因与外因,为小学生核心素养的持续发展提供根本动力。

参考文献:

- [1]马婷婷.学生的思维灵动起来——小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J].中华少年,2019(34):2.
- [2]吴传利.基于核心素养下小学数学创新思维能力培养研究[J].中华少年,2019(13):1.
- [3]李箐.核心素养下小学数学学生创新思维能力培养策略[J].科普童话:新课堂,2019(38):1.
- [4]贺彩.基于核心素养下小学数学创新思维能力培养探究[J].考试周刊,2019(42):1.
- [5]刘素琴.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].理科爱好者(教育教学),2019(4).