

新课改下小学数学课堂教学的策略探究

宗士丽 邵明倩

山东省济宁市兖州区豫州路小学

[摘要]随着新课改实施的不断深入,小学数学课堂教学面临着全新的任务和要求,迫切需要从整体上进行全面改革与创新,以适应不断变化的教育形势。有鉴于此,本文从发挥学生的主体性、完善课堂评价环节、创设启发性问题多个层面,对新课改下小学数学课堂教学的基本方法和具体策略进行了系统分析。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 策略; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.120

新课程标准中,教师要改变落后的教学行为和教学模式,调整教学策略、结构与系统,改变学生的学习方式与状态,提高教学效果,促进学生知识、情感、能力的全面发展。因此,本文提出要对每位小学数学教师进行理念的改革与创新,更新教学方法与策略,以提高课堂效率,实现教学目标。

一、发挥学生的主体性,营造和谐的课堂气氛

重视学生主体性是课程改革的核心要求,新课改能有效地调动学生的主体性,使学生充分地参与学习过程。为此,教师应转变以往以自我为中心的教学理念,放下高教的姿态,进行新课改,坚守和贯彻以学生发展为中心的全新理念,积极与学生进行平等沟通、互动、交流,给学生充分的学习空间,多思思索、多探究,使课堂教学气氛更生动、更融洽,在数学课堂教学中,让学生发表自己的见解,提问,进行全面深入的数学课堂教学。

比如,在教授《位置》时,传统的数学教学中,教师通常是以教师为主,学生被动地接受知识,在这种教学模式,既限制了学生的学习发展,又使课堂气氛变得枯燥,因而改变了传统的教学理念,教育的目标是要实现学生的主体性。如,笔者将在课堂上为学生建立自主学习空间,让学生有时间消化、巩固知识,奠定学生学习基础,笔者还会主动和学生进行沟通,通过对话交流来拉近和师生间的距离,在数学教学中,让学生感受到和谐的课堂气氛。在此基础上,笔者通过充分发挥学生的主体性,营造和谐的课堂气氛。事实上,新课程改革环境下,课堂教学互动交流一直是课堂教学实施的关键,特别是在小学数学学习过程中学生自觉性较弱的条件下,怎样活跃数学课堂教学气氛、提高课堂教学互动交流效果也就变成教师教学思索的关键点。因此,教师在数学教学课堂教学时间内,可以尽可能为学生营造出一种愉快且轻轻松松的教学气氛,那样就能为师生、生生间的高效学习及沟通交流创设良好氛围。在这一环节中,教师可以融合学生实际情况来对学生开展科学合理的分组,然后再选用合作学习的方法来帮助学生开展互动交流探究,那样不但可以推进学生对数学知识的了解,还能推动学生思维碰撞,从而真正提升数学教学品质。

二、完善课堂评价环节,增强学生的学习自信心

评价作为课堂教学的一部分,是教师判断学生学习活动

和学生行为的反馈,有利于提高学生的学习和教师的教学质量。所以,在新课改下,小学数学教师应更多地关注和重视课堂评价,尝试多元、定性、量化等方法,对学生的学习过程进行综合评价,达到评价的目的。在小学数学课程中适当增加学生自我评价和互评的内容,对学生的努力和进步及时予以肯定,从而激发和激发学生的自信心,从而巩固小学数学课程的整体教学效果。

比如,在教授《多边形的面积》时,在教学过程中,很多教师往往忽略了评价环节,实际上,课堂评价环节的设立,对于学生的学习和发展是十分有利的。为此,笔者优化了课堂评价,如:根据学生在课堂上的学习表现来评价学生,通过这一阶段的评价,使学生保持持续的学习热情,提高学生热情。以此为基础,通过对学生所学知识掌握程度的评价,让学生有更全面的认识和认识。实际上每一个学生无论学习的好与坏,都想要受到教师和大家的夸奖,如此他们才能产生不断往前的动力。所以在同学们提出问题以后,教师一定要正确引导学生开展对问题的分析,随后对提到的问题做好处理,自然针对不一样的问题还需要选用不一样的探讨方法,那样才可以提升大家的逻辑思维能力。在学习的历程中,教师一定要给学生们留出一个学会思考的空间,随后去探寻合乎学生的思路,那样才能让学生们学会思考,而且教师要寻找适宜的时机,让他们用自身的语言开展沟通交流,这样一来不但可以提高学生们的独立思考能力,还能够让其自己也得到了教师和同学们的认同,这样能够提升学生们的信心。

三、创设启发性问题,促进学生思维的发展

在教育方面,问题是基础知识的凝练与概括,课堂问题的设置和提出,可以巩固学生对知识的理解,促进课堂教学的全面开展与实施。小学数学教师必须彻底改变灌输式教学方法与策略,从根本上重视和发挥问题的作用。具体地说,教师要对数学教科书进行全面深入的研读,从其中抽取重点、难点、要领,从而设计启发式,其次,寻找适合学生提问的时机,从而直接激发学生的求知欲望,造成学生认知冲突,激励学生积极主动,进行深入的思考、研究和探索。

比如,在讲《小数乘法》时,通过前面的学习,学生已经有了对小数加减法的认识,而后面的教学则是拓展。上课后,笔者先让学生们复习了小数加减法计算的规律,然后介

绍了小数乘法的计算方法，使学生熟悉小数乘法的计算过程，并从中提炼出教材中的一些问题，要求学生从问题中列出小数乘法的算式，并且计算算式，在此过程中，笔者会观察学生的计算方法，在学生遇到问题时，笔者会及时改正，引导学生正确计算方法。在课堂教学环节中，提出问题分析问题而且解决问题是很重要的一个部分，所以在数学教学全过程中，教师一定要塑造学生们的提出问题观念，那样才可以帮助学生提升扩展的能力，从提出问题的过程中提升数学课堂教学水平，进而提高小学生数学课堂学习效率。

四、要让学生充分地爱上数学

在以往的小学数学学习的世界中，存在着一种应试主义甚嚣尘上的模式，这种应试主义的兴盛导致了学生对于数学缺乏一种热爱和探索的热情，这种问题的存在和蔓延对于学生是很不利的。小学数学教师要试着帮助学生改变自我的思维模式，能够真正爱上数学，也能在热爱数学的同时，用心地思考相关的问题，攻克自身的难题和障碍，让学生的数学学习自信心和获得感得到更大的提高和发展。学生要变为一个更加出色的个体，就应该在数学学习的同时，消除过于功利的思维，也能让自己的数学学习能力得到更大的超越。为此，教师可以通过创设教学情境优化数学教学。从内容方面来看，数学课这一课程本就属于比较严谨的一门课程，相比于其他课程来讲针对学生思维能力有着较高的要求，同时又因为小学生本就缺乏充足的专注力及其健全的逻辑思维能力，因此数学教学实际效果大多数不理想。为了更好地缓解这一状况，真正提升小学生数学学习效果，提升教学课堂水平，教师必须更改以前一板一眼的填鸭式教学策略，在数学课堂上创设情境，即在数学课堂内以短视频、照片、语言等多种手段为媒介，有目的地为学生构建出具有情感、具有色彩、品牌形象鲜活的教育情景，这才真的让学生融进课堂学习当中，进而加强学生认知、提升小学数学课堂教学水平。

五、教学生活化，引导学生积极联系生活

相较于其他课程而言，数学这一课程对于学生逻辑思维能力有着较高的要求，可是这也是小学生所欠缺的能力，需要教师在知识传授的同时注重培养。数学这一课程虽然难度及抽象性较大，可是也大多是源自于实际生活，我们生活中可谓是处处有数学的影子。数学课实质上是来源于生活实践的实用性课程，在数学中，针对日常生活现实的运用也是渗入了一点一滴当中，小学数学多重视对于日常生活具体信息的分析、基本规律的总结，给予学生们一个比较确定的世界规则架构，从而促使学生能够在生活中运用数学，掌握规律，培养思维。所以教师在数学教学过程中即可联系实际生活来优化数学教学、拉近抽象知识与数学课程之间的关联，这样就能鼓励学生从数学的视角分析数学问题，从而真正提高小学数学教学质量。教师在这样的条件下更应当重视自身

的正确引导能力，将生活化贯彻落实到学生学习中，推动学生对于数学知识的了解消化与吸收。

例如，在学习《多边形的面积》一课时，就可以考虑将教材与真实日常生活融合，面积计算的课堂教学，促使学生们针对生活的了解进入更加深入的一个层面，教师在教学活动中，把握住学生日常生活具体应用中发觉的数学题目，从学生已经有的基本生活常识中考虑，呈现数学思想方法与社会实践的相互关系，更提高了学生对数学思想方法的渴望，提升了学生对数学知识的探究冲动。又如，老师在《多边形的面积》课堂教学课程内容结束以后，就可要求学生将日常生活问题解决，比如要求学生测算校园内绿化覆盖率，那样就能让同学在实践活动中提升本身融会贯通及解决困难的能力，提升数学课教学效果。

六、结合一些错误进行反思从而实现进步

不论是多么的出色的学生都在所难免出现错误，数学课这一门课程更是如此，相比于其他课程内容来讲，其难度系数更高一些，许多同学在学习过程中没法了解抽象化的数学概念，在碰到数学题目的情况下，有时即使是同一种的题型下一次依然会再一次出差错。对于这一状况，教师在数学教学环节中，可以帮助学生应用错题集、错题本来开展思考与汇总，这能让学生在学数学的同时思考与汇总本身存在的不足，与此同时还能让学生学会举一反三，是避免学生错误再次发生的主要方式。例如，教师在开展“小数乘法”课堂教学时，可以在复习环节让学生刷题，随后再具体指导学生提前准备一本错题本，这能协助学生借助错题进行巩固，也是增强学生答题能力的合理方式。

总之，在新课改的不断推进和实施的大背景下，各科课程教学要适应形势的变化，进行创新与更新，以适应形势的变化，促进学生的全面发展。因此，可以说成为一名合格的小学数学教师，还应全面转变观念，更新思路，融会贯通，经过深思熟虑和探索，落实学生主体地位，发挥学生的主体性、完善课堂评价环节、创设启发性问题等创新策略完善学生学习过程，全面提高小学数学课堂教学效果，展示数学教育的独特魅力与育人功能。

参考文献：

- [1]郭维朱. 小学数学有效性作业设计策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(09): 87-88.
- [2]吴晓岚. 基于核心素养理念的小学数学教学策略浅析[J]. 甘肃教育研究, 2021(04): 51-53.
- [3]建军王. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 教育研究, 2020, 3(4): 55.
- [4]卓玛. 浅谈优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(27): 1.