

高效课堂下信息技术在高中自然地理教学中的应用策略探究

周韬

江西省赣州市信丰县第一中学

[摘要]随着信息技术在高中阶段的不断发展,信息技术给高效的地理课堂教学也提供了更加丰富的可能性,高效的课堂教学背景之中,信息技术的应用也可以给高中阶段的地理教学课堂带来更加充分的便利性,在提高学生们的地理知识学习兴趣的过程中,构建一个更加高效率的高中地理教学课堂。所以本文就从高中阶段的自然地理教学出发,探究信息技术在高中自然地理教学之中的应用,希望可以给我国的高中自然地理教学带来更加明显的发展,满足学生们的知识学习需求,让学生们在高中阶段的自然地理教学自重获得更加长远的未来发展。

[关键词]信息技术;高中阶段;自然地理教学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.792

信息技术在高中地理课堂教学之中的应用,可以通过幻灯机、投影等方式来进行展示,让整个高中阶段的地理教学课堂可以从传统的课堂教学拓展到微课教学以及电子课堂教学上面,这样一来就可以在激发学生们的知识学习兴趣的同时,有效提高学生们的地理知识学习效率。目前的高中地理课堂教学开展过程中,教师一定要准确的把握高中阶段的地理课堂教学内容,通过和高中阶段现代化信息技术的有效整合,给学生带来一个更加高效的地理教学课堂,让高中阶段的地理教师拥有一个更加明确的教学研究方向。

一、高中自然地理教学之中构建高效课堂背景中信息技术应用的重要性

(一) 可以更加有效地激发学生们的知识学习兴趣

在拥有学习兴趣引导之下的学生们,他们的学习效率要远远地高于普通的学生们,但是对于高中阶段的学生们来说,他们一定要拥有更加充分的地理知识学习兴趣,才能够让学生们获得显著的地理知识学习动力激发。高中阶段的自然地理教学拥有非常明显的抽象性特征,更加注重空间位置、地球运动研究以及物质循环等等,这些内容会让学生们在进行理解的时候遇到非常明显的障碍。学生们的知识理解存在非常明显的差别,很多学生都无法真正地理解地理教学科目之中的知识点,教师的传统课堂教学方式,并不能让学生们的学习兴趣获得有效激发,长期下去,学生们就会开始丧失自己的地理知识学习兴趣,这就很容易让学生们的地理学习成绩长时间无法获得有效提高,让高中地理教学的整体学习质量出现非常明显的降低。但是利用信息技术的有效结合,也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,打破传统的高中地理课堂教学所带来的限制,让高中阶段的地理教学课堂变得拥有更加明显的生动性以及趣味性特征。一方面教师可以构建出更加优秀的课堂教学氛围,提高学生们的知识理解水平,另一方面也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加显著的激发,构造出一个更加高效的地理教学课堂。例如教师在引导学生学习自然界的水循环这部分知识内容的时候,教师就可以将信息技术更加充分地利用起来,使用视频演示的方式,强化学生们对于水循环各个不同环节的理解以及记忆水平,这样的教学视频可以将学生们的注意力更加充分的集中到课堂教学内容之中,将各种抽象的自然界水循环使用视频方式更加具体的展示出来,方便学生们对于知识内容的理解水平^[1]。

(二) 可以给高效的地理教学课堂构建提供帮助

高中阶段的地理教学课堂时间非常的有限,在这样的课堂教学条件之下,地理教师可以通过信息技术的应用,制作出更加优秀的地理教学课件,通过图文并茂、配合音频视频内容的教学形式,帮助学生们更加充分的集中自己的注意力,这样的地理教学课堂有着更加明显的趣味性,可以让学生们们的地理学习热情获得更加明显的激发,给高中阶段学生们的地理学习成绩带来更加显著的提高,降低学生们的地理知识学习难度。教师可以将各种复杂的知识点使用多媒体教学课件的方式进行整合,给学生带来一个更加形象生动的地理学习资源。信息技术的发展,网络上面出现很多自然地理学习资源,学生们在自己的课余时间可以不断地进行地理知识内容的反复学习,在自己无法理解的地方做

出特殊的标记,方便学生们随时地进行视频的暂停、慢放以及回顾,这样一来就可以弥补学生们在课堂教学开展过程中存在的知识学习缺陷,构建出一个更加高效的自然地理教学课堂。例如教师在引导学生学习地球的自转和公转这部分知识内容的时候,教师就可以给学生们选择一些网络上面比较优秀的视频资源,地球运动作为自然地理教学之中的教学难点内容,有着非常明显的抽象性特征,传统的课堂教学形式之中,学生们对于这部分知识内容的理解存在非常明显的难度,但是利用视频演示的方式,则可以更加简单地将地球自转公转的意义以及地理想象展示给学生们,深化学生们的地理知识认知水平,有效提高地理课堂教学的教学效率^[2]。

二、高效的课堂教学开展过程中信息技术在高中地理教学之中的教学方法

(一) 通过信息技术让地理教学的全新教学手段更加丰富

目前随着信息技术的不断发展,多媒体教学技术以及微课等不同的教学方式和教学工具都开始进入到学生们的知识学习生活中,可以让教师的课堂教学手段变得更加丰富^[3]。信息技术在高中地理课堂教学开展过程中的主要表现形式就是以教学视频当成是主要内容,教师也应该更加合理的进行视频时间长度的控制,重新设计地理教材当中的各种内容,让教师的课堂教学内容可以变得更加丰富,给教师的课堂教学手段带来更加有效地拓展。例如教师在引导学生学习气压带对于我国气候的影响这部分知识内容的时候,传统的课堂教学形式,教师就仅仅是试用图示的方式进行这个特征的解释,但是使用信息技术方式,则可以在短短的十分钟不到的时间里,来进行这个知识点的演示和说明,而且这样的动画教学方式也不会让学生们厌倦地理知识的学习,有效强化学生们对于各种地理知识内容的记忆,帮助学生更加深入的理解这部分地理知识内容^[4]。

(二) 通过信息技术给学生们带来自然地理实践能力的提高

地理作为一门自然类的科目,在日常生活之中的应用也非常广泛的,使用信息技术,学生们可以更加迅速地完成任务迁移,让理论知识和实践内容更加有效的结合到一起,充分的提高学生们的地理核心素养。学生们在自己的日常生活之中也应该多多进行各种地理知识的应用,让学生们更加真实地感受到地理教学所拥有重要性,并将学生们所学习的地理知识内容灵活地应用起来,深化学生们对于地理知识内容的记忆水平^[5]。在这样的课堂教学基础之上,学生们的知识学习兴趣也可以获得更加高层次的发展。例如教师在引导学生学习自然地理之中的气候这部分地理知识点的时候,学生们在自己的潜意识之中会觉得纬度比较高的地区温度相对来说会更低,这是非常普遍的规律。但是为什么台北的冬天气温要比广州地区还要高呢?学生们这个时候可以利用微课的方式引导学生开展知识学习,找到正确的问题答案,让学生们通过微课知识内容的学习,让学生们将知识内容和实际生活当中的各种现象结合到一起,完成更加有效的知识迁移,进而有效激发学生们的地理知识学习兴趣^[6]。

(三) 对于信息技术的应用力度有一个更加充分的掌握

信息技术在高中地理课堂教学开展过程中,最为主要的教学目标就是给学生们带来自然地理综合能力的培养,让学生们的

地理核心素养获得更加明显的促进。但是教师在日常的课堂教学工作中,也应该充分的掌握信息技术的应用力度,防止信息技术的应用太过于频繁,信息技术的应用也应该从适度的原则出发,在日常的课件设计阶段,针对自然地理知识点开展更加有效的设计,不要过于追求浮夸的视觉效果。信息技术的应用也应该和教师的传统课堂教学方式之间有效结合到一起,虽然信息技术可以有效提高高中的地理课堂教学效率,但是传统的课堂教学方式依然有一些可以使用的部分,教师应该在开展课堂教学的过程中,让信息技术和传统的课堂教学方式更加有效的结合到一起,通过二者之间的有效融合,来提高教师的课堂教学效果,培养学生们的地理综合素养。这就需要教师清晰地认识到传统课堂教学方式所拥有的优势,进而在课堂教学开展的过程中进行信息技术和传统教学方式的有效结合^[7]。例如教师在引导学生学习地球的自转偏向力这部分知识的时候,可以让学生们对于自己曾经所学习过的高中地理知识内容开展复习,高中阶段的地理知识学习,地球自转偏向力学习的重点主要是方向上面的偏移:北半球水平运动的物体会向右边偏移,南半球水平运动的物体会向左偏移,赤道上面水平运动的物体会不会发生偏转。对于地球自转偏向力存在的原因,教师就可以当成是课堂教学重点引导学生们进行知识学习。教师在进行视频内容选择的时候,就应该注重教学视频的使用时间,合理的选择视频难度,满足学生认知规律的同时,降低学生们的地理知识学习难度,给学生们带来一个全新的地理知识学习环境,满足学生们的地理知识学习需求^[8]。

结束语:

综上所述,目前的高中地理课堂教学开展过程中,教师如果想要有效提高学生们的地理知识学习水平,教师就应该对于地理课堂教学的教学给予更加充分的关注,教师也应该注重更加高

效的自然地理教学课堂构建,将信息技术所拥有的便利性更加充分地利用起来,在有效提高学生们的地理知识学习兴趣的同时,激发学生们的地理学习主动性,帮助学生们养成更加优秀的地理核心素养,满足新课程标准改革背景当中对于高中地理教学所提出的全新教学要求。

参考文献:

- [1]段玉山,周义钦.鼎故革新 立德树人——上海版高中地理教材编制方案介绍[J].地理教学,2021(21):4-9.
- [2]雷宇.微信公众平台在高中地理教学中的应用研究——以“自然地理环境的整体性”为例[J].中学地理教学参考,2021(02):71-73.
- [3].教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(06):25+10-781.
- [4]魏胜华,汪浩.从元认知视角看高中地理课标新变化——以自然地理必修部分为例[J].地理教育,2019(S1):12-13.
- [5]胡卫东.自然地理微课教学的范式价值、实践风险与化解路径[J].中学地理教学参考,2018(24):35-37.
- [6]杨淑霞.“互联网+”时代信息技术对高中地理课堂教学的影响[J].新课程(下),2018(01):116.
- [7]王晓丹.新课程背景下高中自然地理教学设计研究——以湘教版高中地理《地壳的物质组成与物质循环》“岩石及其转化”为例[J].智富时代,2019(S2):296.
- [8]林东琴,雷金蓉,唐丽.科普视野下的高中地理教学实践探索——以华蓥山国家地质公园地理知识普及为例[J].地理教育,2019(09):50-51.

(上接第1536页)

维,对学生是一种很好地锻炼。

(二)注意方法总结

在中考复习时,学生要复习的内容很多,题目类型多样,但学生的精力和复习时间都有限,不可能涵盖所有方面。在这个时候,我们要注意方法的总结,无论问题如何变化,永远要记住万变不离其宗,只要掌握了这个方法,学生就可以举一反三,提高学生复习效率。因此,初中数学教师要注重教学方法的研究,探索适合学生的教学方案,同时要注重学生自主探究能力的培养,使学生能够独立思考和解决问题,进而提高自身素质。在课堂教学中,教师应引导学生学会思考,主动学习数学知识,这样才可以真正达到教学相长的效果。教师还要注重与生活实际相结合,使学生体会到数学在生活中应用的重要性。

例如,在复习“分式方程”时,涉及分式方程解决实际问题,这类题基本有四个类型:(1)行程问题,公式为:路程=速度×时间;(2)工程问题,公式为:工作量=工时×工效;(3)顺水逆水问题,公式为: $V_{顺水}=V_{静水}+V_{水}$, $V_{逆水}=V_{静水}-V_{水}$ 。掌握了这三类典型的应用题及其基本公式,不管题型怎么变换,学生都可以从这些基本的公式入手来进行考虑,为学生提供基本的解题思路,这样才不会让学生摸不着头脑,无从下手。这类习题一般比较容易理解和解决,也是教学过程中要重点训练的内容之一。因此,学生也要注意问题的变化,有时候只是条件的小变化,会有不同的解题思路,即学生要注意各种解题方法的应用适用范围,否则容易适得其反。

(三)加强分类训练

在数学中,相似的知识都是相互联系、相辅相成的,但由于难度不同,可以在不同的学期学习。而有些同学因为没有掌握好这一规律,导致学习效果并不是很理想。因此,在初中数学复习过程中,需要注重对学生进行分类指导。对于每一类问题来说,其难度均不相同。在复习的过程中,教师要做好分类的训练,帮助学生形成一套完整的知识体系,通过对知识点的梳理和

总结,做到条理化。这样既有利于培养学生思维的灵活性和发散性,又能让其掌握科学有效的复习方法。同时,要注重解题方法指导的指导,引导学生从不同角度分析问题、解决问题,提高学生的学习能力与综合素质。

例如,在制订复习计划时,教师可以有意识地将初中数学的内容分为实数、代数式、方程组、不等式组、统计初步和概率初步,然后有针对性地分类训练。并在每个模块中,将分类训练分为几个阶段,根据逻辑顺序由易到难,让学生逐步复习和提高,如:在方程(组)分类训练中,根据一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程组、分式方程的顺序进行有针对性地训练。同时在对相关知识点进行梳理后,还可以安排与之有关的综合测试环节。这样不仅有利于巩固课堂上所学到的知识,而且可以通过考试来检测学习效果。这样,不仅能帮助学生更扎实、更全面地掌握知识,在今后的综合练习中也能更从容,还能有效锻炼学生解决实际问题的综合素养,对学生学习能力和自信心的培养具有重要意义。

总之,教师要把学生作为主体,在教学中落实一切都是为了学生。教师可以通过对教材的分析和研究,确定中考的主要内容,在此基础上制定适合本地区实际情况的复习计划。同时,根据不同阶段学生的特点,选择适合的教学方法和策略。最后,教师还要加强对中学生复习策略上指导。此外,教师还应该培养学生良好的学习态度、正确的思维方式以及顽强的意志等心理素质。只有这样,才能让每一个初中生学好数学知识,提高学生复习效率,进而实现自身的全面发展。

参考文献:

- [1]冯坤.浅谈如何做好中考数学复习[J].才智,2013(17):37.
- [2]张学东.浅析九年级数学中考复习策略[J].教育教学论坛,2012(15):229-230.