

# 浅谈初中英语教学中课堂提问技巧的作用与策略

彭琴

重庆市铜梁区大庙初级中学

**[摘要]**英语学科是初中阶段较为重要的科目之一,英语的重要性在教育初期就备受重视,其中最重要的原因是因为目前英语作为国际上通用的语言之一,在交流当中发挥着必不可少的作用,因此,在我国的教育当中,要充分地开展英语的作用,积极地调动学生对于学习英语这方面的积极和热情,其中最关键的一个方法就是通过在课堂上对学生进行提问,和学生进行一些交流互动,让学生在课堂上感受到英语的魅力,从而提高学生学习英语的积极性和效率。随着我国教育体制的不断完善和改革,师生互动变得越来越重要。课堂提问技巧的运用可以提高师生沟通的有效性,合理使用课堂提问技巧可以更容易激发学生的学习兴趣,提高学习效率。本文简要分析了课堂提问技巧在初中英语教学中的作用和策略。

**[关键词]**初中;英语教学;课堂提问技巧;作用与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.440

## 前言

教育的发展经过了不同的阶段,在不同的阶段都有着不同的特点和特征,比如说在最开始的教育阶段,教师所追求的则是让学生尽可能地学会更多课本上的知识,让他们把课本上的知识都记得牢固并且烂熟于心,这样能够更加方便在后续的考试当中获得一个不错的成绩,但是这一阶段的教育有一个最致命的缺点,就是缺乏与学生之间的交流,教师按照自己的规划步骤进行讲课,让学生记住知识,但是却忽略了学生对于这些知识自己的理解,学生只是盲目地跟着老师去记忆课本上的知识,但是却并没有自己的见解,因此,在最新一个阶段的教育当中,就更加重视了对于师生之间交流的重要性,因此,教师需要积极的探索在英语教学课堂中对学生的提问,加强对于提问技巧的应用。

### 1. 课堂提问技巧在初中英语课堂中的作用

#### 1.1 增加学生对于英语的了解

英语对于我国的学生来说属于外来的语言,因此,学生对于这一外来语言的熟悉度会相对较低,同样,由于英语的学习并非简单,存在着许多与本土语言不一致的地方,也使得学生对于这一语言的整体热度偏低。除此之外,由于在最开始的教育系统当中并没有过于重视学生对于学科的理解和认知,只是单方面地让学生接受课本当中的内容,所以在最开始的英语课堂中,学生也只是被动地接受和学习这一外来语言,而并没有去主动地思考这一外来语言,主动地去了解更多关于这一外来语言的知识,这样一来,不仅学生学习英语的整体效果不好,而且学生内心对于英语也并没有很大的喜欢,学生对于所学习的科目缺乏兴趣,在教学当中是十分严重的,如果学生缺乏对所学科目的喜爱,那么就很难真正地去了解到这一科目的真正文化内容和内在的知识体系。因此,教师需要积极的改进在最初教育阶段所存在的一些问题,比如说在上课期间,没有与学生进行充分的交流,去了解学生内心关于这节课所学知识的掌握程度以及理解程度,让学生能够大胆地表达出自己所不理解的地方,同时,又能够增加学生对于课本内容之外的了解和学习。

#### 1.2 提高学生学习英语的兴趣和热情

在学习的过程当中,最重要的就是让学生主动地去体会到科目的意义,让学生主动地去了解到英语科目发展的历史以及相关的作用,要让学生去自发地学习初中英语所包含的知识,而并不是在课堂上直接不经思考的接收教师所传达的课本内容。因此,在英语的教学课堂上,通过一些提问技巧的应用和实施来让学生能够更加大胆地表达对于学习中遇到的问题和不理解的部分,英语教学的课堂氛围一旦活跃起来,就会使英语这门科目变得不再冰冷、不再枯燥,而是一门具有活力的科目,学生也不会再因为听不懂上课所讲的知识,对上课所讲的知识了解不深而害怕甚至逃避英语课堂。通过课堂提问技巧的应用,让英语课堂活起来,动起来,让学生从多个方面了解到英语这项文化的积极意义,让学生去自发地意识到英语这门科目是有趣的、活泼的,而并不是课本上那些枯燥的英文字母,就能够最大程度上减少学生对于英语这门科目的抗拒心理<sup>[1]</sup>。

### 2. 初中英语课堂教育的基本现状

#### 2.1 教师与学生之间缺乏有效的沟通

在大多数学校所制定的教育大纲和教育目标当中,都是让教师去尽最大的努力提高学生在科目上的成绩,让学生拥有一个更好的总体成绩,而并不是去引导学生学习科目内容,感受科目中所蕴含的文化力量,因此,在学校,这种以成绩为最终目的的教育方针指导下,任课教师大都把备课的重点放在了如何去让学生更多地学习到课本当中的知识,如何记住课本中的知识并在考试的过程中掌握应用课本中的知识,而不是思考在课堂上该如何与学生保持良好的互动和交流关系。教师的主要任务就是讲,而学生的主要任务则是记,长此以来,学生和老师之间并不是一种良师益友的关系,而仅仅是一个传授者和接受者的关系,教师也并没有在课堂上对于学生进行广泛的提问和询问,老师和学生在课堂上对于英语知识的讨论十分的有限,大多数的时间都是学生在埋头苦记教师上课中所提到的重点,即使有部分学生想要了解更多关于英语的课外延伸知识,也总会被教师以学好课

上知识为主这样的理由而劝退离开,这种方式使得老师与学生之间没有建立一个非常好的沟通桥梁,能够使学生在英语课堂上面对不懂的问题时及时发问,使学生大胆提问关于课本中英语知识的延伸内容。

## 2.2 英语课堂的教学模式固定

在大多数的英语教学课堂中,上课流程基本上都是教师按照英语课本中的单元来进行讲解,先带学生对于新单元的词和词组进行发音、词性、词义等基础知识的讲解,在对新单元的词组进行基础的概括后,由学生自由讨论,然后开始进行新单元正文内容的教学,在对正文内容进行教学时,大都是先把正文所要表达的主体思想告诉学生,让学生在阅读正文之前有一个大概的情感铺垫,之后便是教师带着学生逐字逐段地进行语法知识的讲解。这样进行英语科目的教学,会使得学生渐渐地产生厌烦的情绪,在课堂上没有创新,只是单一的沿用最初的教学方式,在新的时代教育发展背景下,教师也更应该积极地跟上教育发展的要求,对于英语课堂的教学模式进行一些基础性的改良,增加与学生的交流环节,更加充分的了解学生对于英语课本所学内容的理解。

## 3. 提问技巧在初中英语课堂中的应用策略

### 3.1 有重点内容的进行提问

英语教师对于学生的提问也是有技巧性的提问,而非广泛的,普遍的对所有的英语知识都进行提问,同时,英语教师也要抓住初中学生的学习心态来进行教学内容的提问,对于大多数初中学生来说,他们最重要的任务还是进入到一个好的高中,因此,在对英语知识进行提问时可以结合历年中考的真题来进行一个综合性的提问。比如说在对英语的新单元进行教学之前,教师可以将新单元所涉及到的主题提前告诉学生,并且让学生思考为什么新单元会体现出这样的主题思想,在进行正式讲课之前,可以选择性地提问一些学生,询问他们对于新单元内容和主题之间联系的看法和理解,选出不同的理解并保留在讲课后进行分析,这样可以调动学生对于新单元学习内容的好奇,同时,在对新单元的内容进行正式的讲课之前,教师可以画出本节课,应当着重注意的段落和句子,并且给予学生自由思考的时间,让学生在在自己的英语学习能力范围之内理解这些段落和句子中所蕴含的语法和词组知识,然后再对新单元的内容进行正式的讲授,这样能够使学生在教师讲课的时候更加集中自己的注意力,尤其是在教师讲到上课所画的重点段落和句子时,在对新单元的内容讲授完毕后,教师可以挑选一些学生来将自己思考的段落语法知识同教师所讲的段落语法知识相对比,看这中间是否有出入,无论有无出入教师都可以请学生进行自己的观点阐述,并且对学生的思考结果进行评估,同时,通过学生自主思考和教师讲授重点知识的对比,来了解学生的

英语学习程度和英语学习能力。

### 3.2 进行小组式讨论,充分覆盖全体学生

每个学生对于英语的知识储备都不同,面对相同的英语问题和句子可能会得出许多不同的答案,就比如说英语考试中的常见题型之一:文章句子改错,出题者会给出一些存在问题的短文或者句子,让学生找出题目中存在的英语语法问题并且进行改正,一般这种题型在考试中出现频率最高但同时也是学生出错率最高的题目,最主要的原因之一就是学生对于英语知识的储备问题,一些学生的英语知识量比较丰富因此能够很容易看出问题并改正而有些学生则不能,有的同学可能即使课前就开始思考教师的英语问题也很难在上课的时候得出正确的答案,很容易使学生产生对课堂提问的厌烦情绪。针对这种情况教师可以采用小组讨论的方式,通过将不同学习能力的学生分在相同的英语小组中,让这些学生进行集中的小组讨论,取长补短,让那些英语成绩相对差的学生也可以通过讨论得到答案,而不是因为自己思考不出答案就选择放弃,通过这种小组讨论英语的方式,可以让班级中的每个学生都能体会到思考英语带来的快乐,从而最大程度上提高学生对于英语知识的掌握度以及兴趣度。在课前或者课堂上先让学生进行英语问题的讨论,确保每个学生都能够得到一个属于他们自己的答案,之后再由教师对学生进行提问和点评学生的思考结果,这种在提问前让学生进行充分讨论的提问方式会比让学生自由思考后提问更受欢迎,许多学生其实对英语也是有很大的学习兴趣但是由于自身所掌握的英语知识有限,很难独立完成老师布置的任务,而大多数的老师也没有很多的时间去专门辅导这些学生,学生也渐渐丧失了学习英语的兴趣和热情,因此进行小组讨论后再提问是很值得推广的,这种方式不仅节约了教师去专门辅导基础不好学生的时间和精力同时也确保了学生对英语问题的思考和掌握。

### 结束语

在初中英语课堂中,如何最大程度地去提高学生对于英语的学习热情是非常重要的,之前的多数英语课堂都是由于受到了初始教育模式的影响而把大量的时间和目光都放在了如何去提高学生在考试中的成绩,如何去让学生更熟练地掌握课本中的晦涩语法和大量单词,而不是去思考如何让学生去喜欢这门课程,如何让学生能够自主地思考自主地学习这门课程,因此现在教师要把后者作为目前英语教学的关键问题,通过对课堂上提问方式的创新和改变,来改变学生对于英语这门课程的理解和内在想法,通过学生和教师之间的共同交流来更好地提高学生的英语水平和学习能力。

### 参考文献

[1]季关娟.初中英语教学中的课堂提问有效性策略探究[J].英语教师,2019,16(8):100-102.