

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合分析

谢涛

郑州市金融学校 河南 郑州 450007

[摘要]工匠精神是社会讨论的热点,中职学校将工匠精神与思政教育结合起来,能够帮助中职学校培养出适合时代发展的技术人才。本文分析了中职学校工匠精神培养与思政教育融合方面的问题和意义,并针对相关问题提出一些建议,对于中职学校培养全方面发展的技术人才具有重要的导向作用。

[关键词]工匠精神; 中职; 思政教育; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.214

引言

工匠精神是2016年李克强总理提出来的,在此之后工匠精神在社会上的热议经久不衰,一直持续到现在工匠精神还是国家和社会强调的重点。对于人才的培养和社会发展的需要具有历久弥新的作用。工匠精神主要包括敬业、创新和精益求精等方面的内容,对各大高校和中职学校培养技术人才提供了重要的指导标准。特别是中职学校的在我国发展时间还很短,相对于其他本科高校悠久的历史背景,中职教育还是一个正值青春的青少年。所以中职教育相对于国外的中职教育还有差大的差距,不管是教育体系还是师资和生源都不能同日而语。所以在工匠精神和思政教育融合的教育之中,仍然需要做出完善。

一、中职学校工匠精神培养与思政教育融合方面存在的问题

1.1对工匠精神培养的认识不足

在中职学校中对工匠精神的培养重要性认识不足,成为中职学校难以培养工匠精神的主要障碍。我国大部分中职学校不重视工匠精神,是因为受到传统教育中“唯分数论”的影响。只重视学生专业课程是否取得高分,这种现象在中国教育行业已经根深蒂固,短时间内难以改变。一些中职教师在教学中存在知识“一遍过”的普遍现象,觉得一些重复性的学习和操作是在浪费时间,但是工匠精神恰恰就是在这一系反复的练习和实践的过程中形成的。中职老师并没有意识到这一些行为的内在联系,反复的实践练习可以增加学生的技能经验,这是工匠精神中创新、专注、敬业的基础,就像房子的地基一样重要。如果基础性的知识和练习学生没有掌握,那么他们在以后的职业生涯中,专业技能也很难有较大的发展突破。“其中原因有两点,一是学校缺乏培养学生实践能力,在思政教育当中,教师大多注重理论教育,没有针对学生所学知识开展一系列的实践活动。”¹

这些现象从根本意义上说是因为中职学校和中职教师对工匠精神的认识不足,不能准确把握工匠精神的内涵和工匠精神的培养途径,导致中职学生难以形成完整的工匠精神,在专业技能上也很难与其他高职或者高校的毕业生进行竞争。失去了竞争优势,中职学生的就业也就成了困扰已久的问题。

1.2未能很好地落实立德树人的根本任务

“立德树人”就是培养具有良好品德的时代新人。党的十八大以来习近平总书记高度重视培养社会主义的建设者和接班人,培养人,培养什么人的问题。各大学校只有彻底落实了立德树人的任务才能助推我国经济向更高质量发展,为中华民族的伟大复兴提供充足的后备能源的人才储备。而中职学校对里的熟人的内涵和要求认识不足,导致不能很好的完成立德树人的根本任务。

主要表现为中职教师的教学只是从立德树人的表面入手,空喊口号,未能将立德树人的要求与中职学生的专业知

识教学相结合。这就形成了教师只能照本宣科,不能将知识进行归纳总结,以形成自己的知识系统。不能将书本上的知识在自己理解的基础上进行有效处理,用更加易于学生能接受的方式传授给学生。教学内容固化呆板,毫无逻辑,不能将国家和社会要求的立德树人的目标彻底落实。而且一些中职学校缺乏专业道德思政老师,中职学校的思政教育主要依靠一些行政部门的老师临时充当。在这样的情况下,非专业性的思政老师还是处于极度稀缺的状态,这就让本就处于尴尬境地的中职学校的思政教育走向更加窘迫的处境。与此同时,中职学校的立德树人的任务,没有找准自己的学校特色。通常情况下,中职学校一味照搬社会和其他高校的思政教育中立德树人的教育模式,忽略了中职学校本身的办学特色和学生的实际学习情况。一些过高的学习要求,脱离了实际,导致中职学生更加难以完成学校下达的教学指标。

1.3时代的发展需要强化思政教育

新时代中国特色社会主义思想已经得到进一步完善,中华民族伟大复兴步入了一个崭新的时期。在这个时期,我们将要面对的机遇和挑战是并存的。进入在新时代发展中,如何迎难而上,抓住时代的机遇,创造中职学校教育新的大发展,最终的答案就是要强化思政教育,将中职学生培养成为有思想、有担当、有理想的中国社会主义接班人。“工匠精神”是一种职业精神,职业院校要培养的是重知识、善技能、创新型、能担当民族复兴大任的时代职业人才。²

在大的历史背景下,西方资本主义思想不断入侵我国社会。中职学生还处在社会意识形态和价值观形成发展的关键时期,再加上现代化的技术手段不断更新,学生从外界接受信息的能力和渠道不断增加。要想从众多信息中获取健康积极的信息,不受一些腐朽、诱惑性的信息所蛊惑,加强中职学生的思政教育是必不可缺的。思政教育能够让学生清晰的了解到晚清时期,外国列强是怎样强迫中国打开大门的,外国的资本主义和帝国主义势力对近代中华民族产生了不可磨灭的民族创伤,给中国造成了严重的损失。同时也能够让中职学生了解中国共产党是如何将一步一步建立人民当家作主的政权的,让学生明白只有共产党才能领导中国人民取得民族独立,只有共产党才能让中国人民实现真正的当家作主。同时思政课还能够让中职学生了解国家目前的政策,和社会到底需要什么样的人才,在此基础上中职学生可以形成自己的职业规划,帮助中职学生有效的度过在校的学习时间。

二、工匠精神培养与思政教育有效融合的意义

工匠精神对于思政教育融合在中职的虽然发展时间较短,但是对中职学生职业技能和核心素质的发展的具有重要的推动作用。而且工匠精神符合社会和国家发展的需要,对国家制造业的进步同样意义重大。

2.1职业精神符合社会发展的需要

党的十八大以来,国家多次强调要发扬工匠精神。工匠

精神是一种追求研究、精益求精、不断创新的精神，为中国社会和经济的发展提供了更加强有力的助燃剂。新时代我国社会的主要矛盾已经发生改变，人民对美好生活的质量要求越来越严格。目前，我国小康家庭已经较过去有明显的增加，人民对高质量的生活越来越推崇。特别是近些年以来中国人出国购物的现象越来越频繁，甚至是马桶盖都要亲自到国外去采买。这样的现象说明了我国对产品的需求日趋强烈，但是国内生产出的产品质量达不到国人的心理预期，导致我国社会出现海外购买的现象屡见不鲜，我国消费市场大量外流，不利于我国社会主义市场经济的发展。

工匠精神与思政教育融合形成的职业精神是解决目前我国市场供需不平衡的有效途径。工匠精神作为一种精益求精的追求，可以很好的帮助企业不断的进行产品的研发和该并，增加产品更多的附加值和实用性。从而推进企业转型升级的步伐，提升企业所生产的产品质量，帮助企业打造良好的品牌形象，扩大企业知名度。能够将原本走向海外消费的消费者重新拉回到国内市场，满足他们对产品的高质量要求。

同时，工匠精神还能推动我国的供给侧结构性改革走向跟更高的水平。我国经济的增长速度已经从高速发展阶段转向了中低速发展阶段，经济的发展更加注重质量。这就对相关生产的技术提出了更高的要求，技术创新是经济向高质量发展的重要保障。工匠精神中所出现出来的创新能力和严谨的追求能够帮助我国生产技术在原有继承传统的基础上，不断进行刻苦钻研，在探索中实现技术创新。工匠精神的执着在探求，反复实践能够为中国相关的技术衍生出新的生产技术和新的产品。同时工匠精神还能够创造我国经济发展的内驱动力，打破外国对一些核心技术“卡脖子”的情况，关系到国家安全问题和社会发展问题。从这个意义上说，工匠精神与思政教育融合对中国社会和经济的高质量发展具有重要作用。

2.2 走向制造强国

自新中国成立以来，中国就是世界的制造工厂，中国经济想要得到更高质量的发展，就需要从制造大国向制造强国转变。从鸦片战争，中国被迫打开国门开始。中国就成为了外国资本主义的廉价原料供应地和商品倾销市场。外国人从中国掠夺廉价原料，生产出产品之后再转头卖给中国。到了新中国成立以后，特别是改革开放以来，中国经济的主要发展是依靠生产要素拉动。中国是世界上人口最多的国家，也是市场发展前景最广阔的国家之一。外国人将一些工厂设立在东南沿海地区，利用中国人口众多的特点，用较低的工资雇佣中国人进行产品的制造，中国制造逐渐走向了世界各地。但是随着中国社会经济的不断发展，人民的生活水平日益得到提升，过去国外开出的廉价的工资已经很难满足中国人的实际需求，这时候国外的企业为了提高利润将工厂逐渐转移到了一些东南亚的国家，谋求继续用较低的成本生产商品，期望得到更高的利益。

三、匠人精神和思政教育有效融合的途径

工匠精神与思政教育融合在中职学校虽然困难重重，但是只要老师、学校和社会多方面努力，积极构建工匠精神与思政教育的培养体系，就一定能在这段时间内取得较明显的效果。其途径主要有以下几个方面：

3.1 提高教师的综合素养

在上述，职学校工匠精神培养与思政教育融合方面存在的问题的分析中多次提高教师对学生思政教育和工匠精神融合的重要作用，但是目前来看中职学校专业的思政教师缺乏是不可回避的问题。“教师是课程的主导者，只有教师增强

对工匠精神的研究，才能让学生正确理解和掌握工匠精神，从而对学生产生一定影响。教师需要深入学习工匠精神，分析工匠精神与专业知识、思政教育的共同点，并以此制订科学的教学方案。”³要想进行工匠精神和思政教育在中职学校的有效融合，应该从教师的方面作为切入点，其根本途径是提高教师的综合素养。从长期的发展来看，中职学校应该招收更多的专业思政教师。可以从高中政治老师或者思政专业的毕业生作为第一选择，这样可以从根本上解决中职学校思政教师稀缺的问题。而且每年思政专业的毕业生众多，完全可以满足中职学校思政教师的需求。

3.2 营造优良的学习氛围

工匠精神与思政教育的融合需要各方的不断努力，最重要的是学校要营造良好的学习氛围。学校方面，要加强对工匠精神和思政教育的重视，对于教学成绩优秀的中职教师给予一定的奖励。同时，还可以邀请一些具有工匠精神的社 会工作者进校演讲，与学生分享自己的学习工作经历，为学生解疑答惑，让学生形成对匠人的内心崇拜，有利于学生工匠精神的培育。在教师方面，老师要加深对工匠精神内涵的理解，将工匠精神和思政教育的相关知识结合起来。用通俗易懂的语言拉近学生和知识之间的距离，帮助学生理解工匠精神。同时学社的一些组织社团不也应该发挥其组织活动的能 力，在学校里面多多开展工匠精神的知识竞赛，或者是工匠精神与思政教育有关的演讲比赛，让中职学校处在匠人文化和思政教育的浓厚学习氛围之中。

3.3 校企联合

中职学校以培养技术型学生为主，如果想要获得更多社会和企业的认可，中职学校应该加强学生的实践经验，在实践中让学生感受到工匠精神的巨大魅力。想要达到这个目标，最直接的方法就是加强学校与企业之间的强强合作，让学生感受到目前企业发展的技术要求，明白企业目前需要什么样的技术人才。这样才能及时的帮助学生调整自己的职业规划和学习计划。学校与企业合作，能够让企业的技术生产接触到更多新生的力量。同时让学生在企业的实践中，不断加深对专业知识的记忆和理解，帮助学生专业技能的提升。这也符合学校、社会和企业对学生发展的期望。所以必须将工匠精神的内核动力转化为学生不断完善自我的力量，为学生将来的职业发展提供坚实的精神支撑。

结语

综上所述，现如今社会对中职学校的教育要求越来越高。国家也在大力培养技术型人才，为国家的技术生产保驾护航。为了更好的培养中职学生，是中职学生的发展符合社会发展对人才的需要，推进中职学校的工匠精神与思政教育的融合是非常有必要的。工匠精神对学生的专业技术发展有很好的发展空间，思政教育是为了树立中职学生的正确价值观，让学生坚持正确的思想领导。面对中职教育中的问题，国家、社会应该多协助学校解决，给予 中职学校更多的帮助，助力中职学校发展。这样也能为中职学生提供更好的学习环境，让学生享受更多优秀的教学资源，助力中职学生的成长。

参考文献

- [1] 杨金辉. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合分析[J]. 轻纺工业与技术, 2019(6): 94.
- [2] 葛礼冬. 工匠精神培养与中职思政教育有效融合的探讨[J]. 职业, 2020(36): 32-33.

作者简介:

谢涛 男(1971.06) 汉族 河南光山人 本科 副教授 研究方向: 思想政治教育。