

小学数学课堂教学中如何培养学生的表达能力

季春燕

银川市金凤区第三小学

[摘要]著名心理学家皮亚杰指出,语言是智力发展的促进者。语言是思维的外衣,是思维的工具。语言对思维有概括和调节的作用。人们借助语言才能对事物进行抽象、概括,反过来借助思维对人们的语言进行调节。课堂教学中学生的口头表述是教师获取教学反馈信息的重要来源,也是教师调整教学策略的主要依据。从小培养学生口头表达能力,将对其一生产生重大的影响。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1888

数学学习活动基本上是数学思维活动,而数学语言是数学思维的工具,所以掌握数学语言是顺利的、成效地进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的表达能力和学习数学知识紧密结合,将它看成是数学学习的重要组成部分,这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。在小学数学教学中,不论是低年级还是中高年级,都要创造条件让学生说,加强对小学生表达能力的培养。如何在小学数学课堂教学中培养学生的表达能力?结合自己的教育教学经历,浅谈下自己的认识。

一、小学生在数学课堂表达中存在的问题

新课程标准在总体目标中要求:“学会与他人合作,并能与他人交流思维的过程和结果,能有条理地、清晰地阐述自己的观点。做到言之有理,在与人交流的过程中,能运用数学语言合乎逻辑地进行讨论与质疑。”随着课程改革的不断深入,数学语言越来越被重视。但是,小学生在数学课上大都不愿说,不会说,通过观察分析我认为原因主要有以下三点。

(一)来自学生本身。一部分学生性格内向、害羞,不敢在大庭广众之下发言。

(二)来自其他学生。一些学生害怕说错会被其他学生嘲笑,从而没有勇气说话。

(三)来自教师。教师一方面是比较严厉,主导作用凸显,对于学生的错误不能容忍,导致学生有怕说错索性不说的想法。另一方面是不能做到面向全体学生,课堂上急于寻求正确答案。只让少数“优生”回答,而多数学生成为“陪客”,长此以往,多数人得不到锻炼,语言表达能力自然就弱。

二、小学数学课堂教学中培养学生表达能力的策略

针对这种现状,我浅谈下自己在数学课堂教学中的几点想法。

(一)亲近学生,让学生愿表达

1.给学生营造一个民主、平等、和谐的学习氛围,学生才会勇于表达。我认为民主和谐的教学氛围能消除学生的紧张心理,让学生处在宽松的心理环境中,这样学生才敢说。反之,如果一个学生害怕老师,害怕上课,那么,他在课堂上就不会勇于表达自己想法。当老师请该生回答问题时,学生由于害怕,根本无法把一个答案讲清楚、讲明白,不利于教师准确掌握学生的学习情况,久而久之,学生会陷入怕学习的恶性循环。为避免这种情况发生,作为教师,平时应该多微笑,让学生感受到温暖,敢于亲近教师,这样学生就能够自然地在教师面前表达想法。

2.教师要学会倾听,成为学生忠实的“听众”。倾听是一种美德,是褒奖对方谈话的一种方式,是接纳对方、尊重对方的具体体现。教师学会倾听,无形中会提高学生的自尊心和自信心,加深师生之间的情感交流,不管发言的孩子是优生还是后进生,教师都要一视同仁,公正评价;不管表达的观点正确与否,教师都要给予鼓励,积极引导;不管发言的内容是预设之中,还是意料之外,教师都要心平气和,耐心倾听;即使是语无伦次,教师也要俯下身倾听,不能有半点不耐烦,更不能打断学生的话,并在倾听过程中发现他们的困惑,理解的偏差,观点的创意,批评的价值等。

(二)结合实际,让学生想表达

1.激发兴趣,让学生想表达。沉闷的课堂有时不仅仅是因为学生不会表达,而是因为教师驾驭课堂的艺术不高,学生不愿意积极配合老师实施的教学计划。要让学生想说,教师必须充分挖掘教学内容中能激发学生学习兴趣的因素,同时努力提高自身的教学水平和教学艺术,引导学生想说。在课堂上,努力创设学生熟悉的生活情境,吸引学生积极参与教学活动,使他们有话可以说。如教学《平移和旋转》一课时,教师利用多媒体出示了一些学生身边的情境图,如火车、轮船、风车电梯等,让学生说他们是怎样运动的?并做出动作。抽象的概念通过学生用眼观察化为学生看的到、摸得着的现象。再让学生举出生活中有关平移、旋转的实例。像:国旗冉冉升起时做上下平移运动;汽车在公路上行驶时做平移运动,车轮却在做旋转运动……学生能说出很多例子,积极性也很高。

2.体验乐趣,让学生想表达。乐趣就是使人感到快乐的情趣。《数学新课程标准》使用了较多的“经历——的过程,获得——的体验(感受)。”可见,学生在数学学习中离不开自己的亲身体验。在学习数学的过程中,教师要给予学生充分发挥的空间,让学生在实践操作中体验,在合作交流中体验,在联系生活中体验,从而真正感受到数学带来的快乐。

(三)教会学生语言表达能力的策略,让学生能表达

任何知识的获取,只有通过学生主动的参与,自主的探究,才能转化为学生自己的知识。因此,必须让每个学生都开口说,积极参与到课堂活动中来。如何才能让学生积极参与呢?这就需要教师运用多种形式鼓励每个学生都说。在课堂上开展形式多样的表达,让学生的思维活跃起来,调动学生表达的欲望。

1.预习交流表达。在课前组织学生交流预习成果,先让同桌两人互说,然后指名上台说给大家听,台下的学生也可以说补充,说疑问,说评价,使全班同学迅速进入上课状态。

2.课堂交流表达。上课时,根据授课内容让学生观看课件说:你发现了什么?你了解到了哪些数学信息?你能提出哪些数学问题?你是如何解决这个数学问题的?在计算课中训练学生说算理。在解决问题的教学中,训练学生说解题思路,说算理。在公式、法则、性质的教学中,训练学生完整的说推导过程。在一些有争议的问题上,让学生分小组讨论,根据问题的难易,灵活的选择两人小组或四人小组说。还可以说对其他同学观点的看法,说自己的收获或不足,说他人作业的完成情况等等各种说。这样学生不受拘束,不仅能互帮互学,而且更能激发学生积极参与学习,探求获取知识的兴趣。

3.练习巩固表达。在练习巩固环节,表达的形式也要多样化,这样学生才能保持学习热情的持续高涨。而且巩固阶段更要凸显学生的主体性作用。为了激发学生表达的欲望,可以采用各种比赛方式和评价方式,如小组之间进行比赛,每个小组派出一位代表,分别说出自己解决问题的思路,然后评出最优代表。还可以进行男生女生之间的比赛,分别请男女生代表发言,在这种评价方式下,学生热情高涨,课堂氛围也更活跃。

4.课堂总结表达。总结时,先让学生独立思考,接着同桌之间相互交流,然后再请一个学生尝试总结,这样学生表达的时候会更更有信心。

(四) 引导学生进行规范语言训练, 让学生善表达

数学语言是一种特殊的语言, 它要求用词精确、简洁, 具有逻辑性强的特征。教师通过对学生进行规范数学语言的训练, 实质是在训练学生思维的过程, 因此, 在数学教学中应重视对学生规范数学语言的训练, 通过规范语言表达, 使学生做到善想、善说。

在平时的教学过程中, 经常要求他们用语言来表达自己的思维过程, 学生通过表达可以及时纠正自己思维中的不足, 同时不断地表达, 也有利于学生对自己的表达语言的自我规范, 有利于学生在今后的学习过程中对概念、性质、法则及公式的学习。长此以往, 学生数学语言的表达才能越来越简洁、精炼、简洁、有逻辑性。

首先, 当学生语言表达有困难时, 教师语言表达起示范作用。小学生具有较强的模仿能力, 作为教师本身应注意语言的规范化, 让学生在模仿中形成规范的数学语言。所以教师语言要具有准确性、示范性, 教师说话时必须语法规范, 用词恰当, 言简意明。

其次, 学生表达数学语言缺乏规范性, 无序时, 教师可规定一定的格式。如: “要求什么, 必须先求什么”, “我根据什么知道了什么”, “我是这样想的”, “我们小组认为……” “我认为xx是对(错)的, 因为……”等等这样表述, 使人感到观点明确, 思路清晰, 理由充分, 值得信服; 当学生表述的不够完善时, 老师可在此基础上加以修正, 让学生在老师的修正中感受到数学语言表述的严谨性, 数学语言表达能力才能得以提升, 表达思维也得以拓宽。

三、教师在培养学生表达能力时应注意的地方

规范课堂表达语言, 强化学生表达的能力, 小学数学教师

应该具有以下素质。

(一) 具备较高的文化知识素质

包括对数学知识掌握的程度。俗话说: “要想给学生一碗水, 教师就要有长流水。”没有广博的知识, 就不可能有科学的教学语言。也不能够吸引学生的学习注意力。前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中谈及教师的教育素养时写道: “只有当教师的知识事业比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候, 教师才能成为教育过程真正的高手、艺术家和诗人。”

(二) 教师本身的综合素质

一名教师只有文化知识还远远不够, 教师是一个综合能力比较强的职业, 教师本身的素质包括1. 表达能力; 2. 教学态度; 3. 说好普通话的能力; 还有最为重要的是必须爱岗敬业、关爱学生。我们只有用爱心去对待学生, 用爱去温暖学生, 学生才更有信心更大程度地提升自己的语言表达能力。

总之, 在数学教学中培养学生数学语言表达能力是小学数学教学工作的一项长期任务。在课堂教学的实践中, 让学生经历了肯想愿说、敢想敢说、能说会说、善想善说的过程。让学生用准确、精炼、清晰、连贯的数学语言表达操作过程, 计算算理、解题思路以及获取知识的思维过程。经过一段时间的训练, 学生既会想又会说, 提高了学生思维的逻辑性、灵活性、准确性, 从而培养了学生的思维能力和语言表达能力, 也使得课堂教学扎实有效, 大幅度的提高小学数学教学的质量。

参考文献:

[1] 吴汝萍. 有效提高学生的数学语言能力[J]. 小学数学教育. 2008. 5

(上接第3523页)

变观念, 充分利用互联网寻找优秀的文章为学生不断地积累阅读量才能够使得学生的语文素养不断得到有效地提升。

(二) 在活动中提高创新乐趣

针对小学的学生来说, 语文学科的学习相对于体育、音乐等学科来说显得枯燥无味, 毕竟孩子生性好动是他们的天性使然, 但对于语文的学习形式并不是一成不变的, 所以在小学语文创新素养培养这一领域对于学习形式的创新“互联网+”大有可为。首先网络的连接使得时间和空间的距离无限的缩小许多寓教于乐的优秀教学形式得以在互联网上呈现, 其中不乏将语文教学与趣味活动相结合让小学学生们在欢乐的活动中潜移默化地提高了语文的素养, 更可以将枯燥乏味的课文经过小小的发挥变成有趣的剧本, 让同学们按照各自的角色到讲台上进行表演, 不仅让学生能够亲身体会到文中角色的心理活动对每个角色的细节进行揣摩更加能够激发起学生对于语文学习的兴趣, 把语文学习与枯燥乏味这个词彻底地脱离开来, 对今后语文素养的培养的好处显而易见。

(三) 利用移动终端培养创新能力

互联网+教育的全新背景下, 移动终端的使用为教学注入了新的活力, 教师需要充分发挥出移动终端的优势, 将以往学生只能够参与线下学习的模式进行有效转变, 通过移动式的课堂, 充分激发出学生的创新精神, 为获得更好的教学效果提供一定支持。

例如在学习语文教材中各种古诗词的过程中, 如《清平乐村居》等, 由于其自身在体裁等方面的特点, 学生一般无法通过自学的方式提前理解学习内容, 这对于教学效果等, 都会产生一定的影响。因此, 为了保证学生能够更加高效的开展学习活动, 教师需要提前为学生准备好能够辅助学习的内容, 对学生的学习方式进行创新, 进而提升学生的创新学习能力。首先, 教师在学习文章之前, 可以先录制一个5分钟左右的微课, 将文章中的重点内容传递给学生, 包括重点词语的含义, 以及古诗词中文字上

表达的特殊性。并且在学生预习完成后为学生留下“本文主要表达的使哪些情感?”等问题, 引导学生自主思考, 充分领悟文章的内涵。然后在课上, 教师可以利用课件详细的讲解文章内容, 并且将所有讲解的内容录制成线上课件, 在课程结束后上传到线上学习平台中, 为后续学生的复习和课后学习提供支持。最后, 按照一般的教学流程, 教师在课程讲解完成后, 为学生布置对应的课后复习任务, 并且引导学生通过线下的教学视频、包括重点内容讲解的微课等开展学习活动。这样能够实现对传统课堂的有效延伸, 重新对教师的角色进行定位, 发挥出互联网+教育的积极作用, 实现对学生创新素养的有效培养。

结束语

总而言之, 小学语文学科在互联网的助力下, 拓展了自身的教学方式方法, 创新了全新的教学思维理念, 对小学阶段学生的学习起到了莫大帮助。而网络当中各类信息和学习技能的了解掌握, 也让学生语文学科创新素养有了极大地提升, 当下仍需要小学语文教师从自身教学观念入手转变, 重视活动和问题在语文课堂中的应用, 以此来鼓励和培养学生更加全面地运用发展自身创新思维能力, 推动学生的全面发展。

参考文献:

[1] 戚春芳. 互联网+教育背景下小学语文部编教材创新素养教育的实施研究[J]. 新教育(海南), 2021(5): 3.

[2] 崔自梅. 互联网+教育背景下小学语文教学中创新素养评价机制的研究[J]. 2020. 5

[3] 吴亮. 互联网+背景下小学语文创新素养的培养策略[J]. 2021.

[4] 王晓璐. 激发动机改变模式创建平台——互联网+视域下小学语文创新阅读教学的策略[J]. 中学生作文指导, 2021(1): 1.