

基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究

何作风

江西省赣州市全南县实验小学

[摘要]当前,语文核心素养的培养已成为教育领域最重要的内容之一,语文学科作为许多学科的基础。对于大部分小学生来说,语文学科的教学尤为重要。阅读作为学生获取知识的重要途径,对培养学生的核心素养有着深远的影响。开展群文阅读教学不仅可以提高学生的阅读能力,而且可以促进学生核心素养的发展。

[关键词]语文学科;核心素养;小学语文;群文阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.886

引言

将核心素养融入各学科教学,不仅是提升学生综合能力的需要,也是新时期教育发展的必然趋势。在传统教学中,群文阅读只采用简单的单元阅读形式,并不能真正引导学生探究其关联性,导致最终效果不理想。因此,在小学语文群文阅读教学中,教师应强调学生的主观能动性,努力提高学生的综合素质。

一、小学语文课堂群文阅读教学开展现状

(一)群文阅读对象关注教科书内容

从目前中国小学课堂群文阅读教学的发展来看,目前许多教师在教学过程中仍习惯于以教材为教学依据,缺乏对高质量课外内容的吸收,因此,小学生在群文阅读中所能获得的知识内容只能集中在课本上,最终导致大部分学生的知识储备有限,阅读效果差。此外,由于教育部编写的教材在设计过程中主要是单调的论证性文件和叙事性文章,因此小学语文教师在教学群文阅读的过程中很难依靠教材内容吸引学生的注意力。当学生在有限的课堂教学时间内只能阅读一本教材时,无疑会影响学生的阅读效果,最终使得学生丧失阅读教学的兴趣。

(二)对课外阅读缺乏关注

在中国的小学里,课堂阅读比课外阅读更受老师的青睐。在课堂教学中,教师往往只依靠课堂阅读教学来帮助学生进行有效的阅读。没有课外阅读的指导和监督,学生很少愿意积极参与课外阅读,所学知识也无法满足小学语文教学的阅读需求。此外,由于大部分小学生的汉字阅读水平有限。因此所有课外阅读都要求教师为学生选择阅读内容,这样小学语文教师才能结合学生身心发展的特点,选择最合适的阅读内容。

小学语文群文阅读教学的意义

小学语文教学对群文阅读的重要性主要表现在三个方面:一是提高小学生的识字率。在传统的小学语文阅读教学中,教师往往只注重纯文字,这样的情况只会使学生的阅读能力受到限制,不仅难以满足学生的阅读需求,而且难以提高学生的识字率。但是,在群文阅读教学中,学生不仅可以阅读课本中的课文,还可以阅读课外文章,而且可以在老师的指导下,在课间的讨论中,很快地吸收多篇关于同一主题的文章的内容,这对提高学生的识字率和知识水平是很重要的。第二,它使学生能够提高阅读速度。在传统的小学语文阅读教学中,教师往往更注重培养学生的阅读技能,即:教

育这也在很大程度上忽视了学生阅读技能的发展,导致大多数学生阅读速度非常缓慢,在信息传播速度如此之快的时代,对环境的适应能力很差。不过,这问题可透过应用语文群文阅读法成功解决,因为以语文群文阅读法阅读的学生必须在指定时间内完成多篇文章的阅读,这可以有效提高阅读速度,亦可增加学生获取知识的机会。最后,可以鼓励学生提高阅读活动。在传统的小学阅读教学中,教师往往会根据教科书中的教材教导学生,最终导致课文的内容一成不变,令上课十分枯燥,从而使得学生对学习缺乏兴趣,对提高阅读质量产生不良影响。然而,由于采用了群文阅读的方法,小学语文教师对某一主题的多篇课文进行了比较和综合研究,可以为学生提供了自由讨论的机会。从而使得教学活动将变得更加丰富多彩和富有表现力,这样才能充分激发学生的阅读兴趣,促进教学质量的提高。

二、基于语文核心素养培养的小学语文群文阅读教学实践策略

(一)运用小组阅读提高学生的理解能力

众所周知,群文阅读教学的重点不在于阅读量,而在于阅读质量。在群文阅读教学中,如果只注重阅读量,不善于理解和积累,那么这种阅读教学就是一种无效的阅读教学,无助于提高学生的阅读能力和学习质量。因此,在开展群文阅读课时,中国小学语文教师必须高度重视提高学生的阅读理解能力,通过比较和讨论多篇文章的表达和思想内涵,提高学生的阅读理解能力,在此基础上促进学生阅读质量的提高。

以《白鹭》《落花生》《桂花雨》和《珍珠鸟》四篇课文为例文,可以看出这四篇课文都是作者通过对动物或植物的描述来表达他们的思想和感情,比如《白鹭》是作则通过对白鹭外貌的详细描述来展示白鹭的美丽,旨在激发学生对鸟类和自然的热爱;《落花生》一文则是作者通过对花生的生长过程、外观和功能的描述,告诉学生一个道理,那就是“人应该是有用的人,不仅是对他人不好的正派人,而且需要培养默默奉献、不求虚名的品格”;而《桂花雨》一文则回顾了作者小时候桂花落在家乡的情景,表达了作者对家乡和童年的深切怀念;最后由《珍珠鸟》一文作为这个单元的结尾,文中描述了作者与珍珠鸟之间的一些感情,不仅表达了人与自然和谐共处的美好景象,也表达了自然生命的真谛。因此,小学语文教师为了可以促进学生更深入地理解这些文本,帮助学生提高阅读理解能力。在群文阅读教学中,

小学语文教师可以通过比较四篇文章的描述和表达方式，让学生理解文章的意义；第二，小学语文教师可以通过允许学生独立阅读和讨论，发现每篇文章中能够体现文章中心思想的单词、短语或段落；最后，教师可以引导学生结合学生发现的单词、短语或段落进行深入的比较理解和学习，从而有效地掌握每篇文章的主题和内涵，以及每篇文章表达方法的异同。通过阅读的组合和比较，教师可以大大提高学生的阅读能力，增强学生的全面学习效果。

（二）利用去玩恩阅读加强学生的智力潜能

良好的思维是学生有效学习的基础，在任何学科的学习过程中，良好的思维至关重要。在这方面，小学语文教师应重视培养学生的思维能力，以提高读写教学的质量，以及在日后的教学过程中，提高助教学生的识字率。特别是在群文阅读教学中，教师应积极让学生参与阅读的思考，通过自主思考和集体讨论，让学生获得原汁原味的阅读观点，从而促进其智力潜能的不断提升。

以《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》和几篇旨在教育学生爱国主义意识的课文为例。在本单元的教学过程中，为了提高学生的思维能力，教师可以与集体一起进行课堂教学，以创新变革课程，把教师的主体地位转变到学生身上，让学生在成为课堂主人的基础上自主思考和学习。首先，教师必须按科学的方法对学生进行分组，在分组结束后，教师有需要让学生以小组形式研究撰写这些文章的意念和方法，让他们更深入地思考在目前的环境下，比如让学生思考作为学生应如何表达爱国情怀。最后，教师应透过为学生举办小组讨论和小组讨论，不断加深对小组冲突所产生问题的了解，以便他们能阐述和分析所属小组的意见。通过这样的培训，学员们可以通过小组讨论，充分了解这篇模块化文章所体现的爱国主义精神有多强，也可以通过小组和小组之间讨论，了解到在新时代条件下，学员们可以通过积累能力，为将来献身祖国做准备，表达爱国情怀，做他们生活中微不足道的事情。因此，通过分组阅读和翻转课堂，学生真正成为课堂的主人，在对比学习、综合学习和学习的过程中，使得他们的思维能力和爱国主义精神得到了显著提升。

（三）培养群体语言阅读能力

阅读与写作之间有着千丝万缕的联系，阅读作为写作的根基，它不仅增强学生的阅读能力，还能促进了学生识字水平的不断提高。因此，小学语文教师在进行实际的群体语言阅读教学的过程中，应十分注意培养学生的写作技能，也就是说，小学语文教师在培养学生的写作能力的同时，必须要通过提高学生的写作能力，去促进学生综合语文学习的发展。

以《那一刻，我长大了》的主题为例，为了让学生写出更高质量的作文，表达更真挚的感情，老师可以利用本单元的几篇课文指导学生，在分组阅读的基础上，研究如何表达许多作者的观点。本单元收录了《古诗三首》《冬阳·童年·骆驼队》和《祖父的园子》等文章，其中《三首

古诗》一文时以花园的景观为特色，后两首则充分反映了作者童年经历过的一些现实。为此，通过与学生一起上课，老师可以教学生如何运用这些文章，通过对某一科目的描绘来表达自己的思想和情感，并伴随着对细节的详细描述，以更微妙的方式让自己对于语文的语感变得更微妙。此外，教师亦可以适当地引导学生在写作过程中介绍和扩展他们的知识和经验。因此，学生撰写的作文质量将在一楼，不仅在技术技能水平上，而且在情感饱和度上，这将使学生在语言技能方面有很大的提高。

（四）开展综合文化活动，加强学生文化

文化培训是小学语文教学的重要目标，也是教学的关键内容之一。语文训练是一门具有培养学生文化功能的人文科学，教师必须认识到这一点，充分发挥语文科学的优势。在这方面，本文认为，实现这一目标的最有效手段是综合文化方法，将语问课程的内容与小学生的实际情况结合起来，发展文化活动，使学生能够在综合阅读方法中感知文化元素，写作与实践，提高文化水平。

例如，在学习了古诗《九月九日忆山东兄弟》之后，小学语文教师可以把“节日”作为一个教学主题，引导学生进行文化设施的综合活动。首先小学语文教师可以邀请4名学生组成的小组开展实践活动，然后小学语文教师在每个小组都设计了一个节日，从端午节、重阳节、中秋节等众多节日中共同选择，并让小组成员自主决定课后学生收集的材料，且这些收集的材料必须要与中华民族传统节日有关的，比如学生可以通过读书、观看网络节目、视频等方式获取，也可以通过亲朋好友获取信息，然后由小组通过对节日相关信息的系统化、逻辑化分析，对节日相关信息进行汇总，并根据节日的来历、发展、习俗、对应的古诗、当前的庆祝方式、这个节日背后的相关人物、它的意义、灵感和感受，对其进行逻辑上的调适或编撰稿件，宣传中华民族的传统节日。因此，无论是在课外实施结合，还是增加学生的阅读量，都有助于学生无意识地积累更多与这一节日有关的古诗，增加学生的知识，也有助于学生理解中国传统的国庆节及其文化意蕴，达到培育学生文化、提高学生道德素质的目的。

结语：

总而言之，群文阅读训练是新课程中提高学生核心素养的重要内容，应用群文阅读教学不仅可以提高阅读教学的效果，还可以丰富学生的语言知识积累，使得教学具有重要的意义，并课堂达到进一步学习的目的。

参考文献：

- [1]许娜.小学语文群文阅读教学的策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021,(4)(05):33-34.
- [2]黄琼琳.语文群文阅读教学策略研究[J].文学教育(下),2021,(4)(02):108-109.
- [3]刘勇.语文学科核心素养下群文阅读的意义和策略[J].教育观察,2021,10(03):117-119.