

幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究

刘美云

山西省大同市云冈区平泉第三幼儿园

[摘要]帮助幼儿形成良好的自主阅读意识，并不是阅读绘本的主要目标，而是帮助学生养成独立的思考能力，并在良好的环境中形成正确的思想，运用自身学习到的知识解决遇到的问题，并在潜移默化中帮助幼儿提升创新能力。通过欣赏图片，加深幼儿对故事的了解，教师创设问题，有效提问，创设阅读情境，提升幼儿阅读能力，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，为幼儿学习与发展奠定基础。

[关键词]幼儿园教育；绘本阅读教学；幼儿自主阅读能力；提升策略幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1908

绘本阅读与传统书籍阅读相比，具有一定的差异，其融入了各种类型的图画，在冲击幼儿视觉的同时，也能够促进幼儿心理发展以及智能发育。绘本阅读注重的是对幼儿视觉的冲击，在激发幼儿学习兴趣的同时，还能提升幼儿自主阅读能力，为幼儿学习与成长打下良好的基础。

一、幼儿自主阅读的特点

（一）兴趣与主动性

从发展心理学角度来讲，开展幼儿教育，主要强调的是激发幼儿学习兴趣，只有调动幼儿的欲望，才能促进幼儿更好地发展。教师作为幼儿教育者与引导者，需要为幼儿创设良好的教学情境，帮助幼儿提升自主能力的同时，还能调动幼儿的学习热情。以兴趣激发为中心，促进幼儿学习积极性，并在潜移默化中帮助幼儿养成良好的学习习惯。绘本阅读促进幼儿自主阅读，不单单是幼儿自身的行为，还与教师和家长有直接的关系。站在行为的角度，应该引导幼儿从书中找到自己所要了解的知识，再根据幼儿的实际情况，引导幼儿叙述自己了解的内容。应该加大对幼儿好奇心的培养力度，进行科学的引导，只有这样才可以保证幼儿健康发展。幼儿时期是思维发育以及阅读能力提升的主要时期，教师需要充分发挥自身的价值，引导幼儿了解世界、认识文字。由于幼儿年龄小，心智发育不成熟，其发展水平也十分有限，教师需要做好引导工作，将学生的好动思维以及发散思维转变成自主阅读学习。另外，教师也要培养学生自主解决问题的能力，一旦遇到问题，就会有针对性地解决。

（二）创新性与个性化

创新性和个性化是每个人都应该具备的特点，其中，在幼儿时期最为明显。这个阶段创新性的主要内容是自发产生的，所以幼儿经常会出现各种各样的想法，是我们闻所未闻的。随着现代化教育的深入，大量的教学材料出现在我们面前，教师应该结合幼儿实际情况，选择适合幼儿阅读的材料，并为幼儿找到好的教育绘本，在培养幼儿学习能力的同时，还能激发幼儿的想象力，从根本上帮助幼儿养成良好的阅读习惯。由于幼儿之间存在一定的差异，教师需要结合幼儿的心理以及性格特点，提供相对应的绘本教育，为幼儿之后的学习与成长打下良好的基础。

二、幼儿园绘本教学中存在的问题

（一）教学目标设计不合理

目前幼儿绘本教学存在的问题主要体现在目标的设计层面，教学目标不完整是存在的重要问题之一。情感态度与价值观目标是教学目标的重要组成部分，然而教师不能全面兼顾这些内容。教师在进行目标设计时未考虑幼儿的认知能力，导致教学内容超出幼儿接受水平。对字词和句式的要求上，如在绘本教学中要求幼儿识字拼写、用词造句等，有些目标内容有小学化倾向，不符合幼儿的认知特点，很难调动幼儿的学习兴趣与主动性。同时，教师在设计绘本教学目标时还存在着表述笼统、针对性不强的问题，由于笼统性教学目标缺乏可操作性，很难引领幼儿通过具体实践操作来完成教学过程，达成学习目标。因而教师需要在明确教学目标，并且对情感态度与价值观目标的表达要慎重，因为这不是靠一次或两次活动所能达成的。绘本教学还存在着表述不合理的问题，在描述方面要体现幼儿这个主体，但是目前教学目标从教师角度进行表述的居多，在教学中也很难发挥幼儿的学习主体作用，没有把幼儿作为独立学习的个体，而是作为接受知识的容器，或被动学习者。此外，还存在着语言发展目标的设计不合理问题，绘本教学的重要目标之一是促进幼儿语言能力的提高，绘本教学的目标虽然是多元化的，然而绘本教学本身就是一种语言教育活动，肩负着培养幼儿阅读兴趣、提升幼儿阅读技能的任务，因而教师应该重视对幼儿语言能力的培养，促进幼儿的综合发展。

（二）绘本的选择有待优化

在绘本教学中，绘本的选择是首先要解决的问题，而目前绘本的选择不适合幼儿特点与认知水平的情况依然存在。一是不符合幼儿的年龄特点，不同年级段的幼儿的认知水平不同，其所适用的绘本也有所差异，根据幼儿年龄特点来选择才能更好地满足幼儿阅读。二是绘本的选择缺乏时效性。幼儿绘本具有时效性，才能更好地引发幼儿的体验，促进幼儿的理解及学习积极性的提高。三是绘本教学缺乏对幼儿语言训练的正确方式，语言训练环节突出不够，或者是一言带过，幼儿的语言表达能力得不到有效提高。四是教师对绘本教育内容缺乏深入而全面的挖掘，不能根据绘本内容确立相应教育主题，致使绘本

教学不够深入，幼儿不能体会绘本中蕴含的思想。五是教师所送绘本多为国外儿童故事绘本，而中国儿童绘本占比较少，幼儿不能很好地通过经典绘本接受中华优秀传统文化教育，对中华文化观念了解甚少。

三、幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升的重要意义

（一）培养幼儿自主阅读兴趣

在幼儿园教学中，怎样培养幼儿自主学习以及自主阅读，成了幼儿园教师开展绘本教学首要考虑的问题，为了应对这个问题，教师将绘本故事融入对幼儿自主阅读能力的培养中，通过趣味性的绘本故事，不仅可以调动幼儿学习兴趣，还能安抚幼儿内心的恐惧感，促使幼儿放心、大胆地进行自主阅读。要使幼儿快速融入班集体中，在陌生环境下进行阅读，给教师开展相关工作带来了一定的挑战。教师通过运用绘本故事，帮助幼儿放松心情，调动幼儿学习热情，为教师开展教学活动提供坚实的保障。幼儿共同进行活动，不但能缓解紧张的情绪，还能保证教学效率的提升。另外，教师也可以在幼儿阅读绘本之后，鼓励与支持幼儿充分表达想法与意见，从而拉近幼儿之间的距离，提升自主学习能力，只有这样才能让幼儿喜欢阅读、热爱阅读。

（二）提升幼儿自主阅读的专注度

教师开展绘本故事教学，逐渐替代了传统教学。在进行绘本故事教学期间，幼儿也充分体现了自身的主体地位，可以及时完成老师布置的教学任务。在幼儿园教育中，以幼儿为中心，不仅要培养幼儿的自主学习能力，还要培养幼儿的自主阅读能力。教师通过开展绘本故事教学，在调动幼儿学习兴趣的同时，也让幼儿深入了解绘本阅读对自身的重要性，拉近与阅读之间的联系，集中注意力融入自主阅读中。

四、幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略

（一）通过欣赏图片，加深幼儿对故事的了解

文字与生动形象的图片相比，图片更能调动幼儿的学习兴趣。由于幼儿年龄小，认字的数量十分有限，阅读能力也过于薄弱。相关的文字内容不仅不会激发幼儿的学习兴趣，还会使幼儿丧失学习的自信心，给教师开展相关教学带来一定的工作压力，更不利于幼儿的智力发展以及长远的发展。因此，教师可以利用绘本开展教学，在调动幼儿视觉的同时，也提升了感知能力，幼儿在观看绘本的过程中，就可以理解图片中所表达的信息。这种教学方式能够帮助幼儿在文字阅读中及时了解其中的故事，减轻幼儿阅读的压力。

（二）创设问题，有效提问

在绘本阅读过程中，进行有效的提问是提升幼儿阅读能力的重要途径，更是主要的教学手段。好的问题，不仅可以激发幼儿学习兴趣，还能调动幼儿好奇心，迫不及待地想自主进

行探究，让幼儿带着疑问进行阅读，就会大大提升幼儿阅读的目的性。

（三）创设阅读情境，提升幼儿阅读能力

良好的环境与幼儿学习存在非常密切的关联，利用班级现有的资源为幼儿创设良好的阅读环境，可以让幼儿在开心、快乐的环境中进行阅读。

（四）加强教导阅读，锻炼阅读能力

在开展幼儿绘本阅读教学活动时，教师可以利用科学有效的教学方法，加强阅读指导，帮助幼儿掌握阅读的正确方法，通过不断思考，提升幼儿自主阅读能力。因而，在开展绘本教导阅读活动过程中，教师应该尊重幼儿的主体地位。当幼儿阅读完之后，幼儿就要进行发问，幼儿分析问题以及解决问题的过程，就是对学习内容加深了解的过程，能从根本上提升幼儿的绘本阅读能力。

（五）突出幼儿主体地位

幼儿绘本教学一定要避免教师“灌输式”教学，要给幼儿提供参与的机会，促进幼儿的主动思考。教师要为幼儿创设语言环境，绘本教学可以根据实际选择合适的场所展开，不仅限于教室，还可以在活动区、户外的场所，如操场、图书馆、走廊、阳台等让幼儿感觉舒适的地方。但无论在任何场所都要给幼儿充分的自主思考与交流的时间。教师要应用多种形式来开展绘本教学活动，如教师可以根据绘本内容创设游戏情境，让幼儿在绘本阅读中通过动手、动嘴、动耳和动脑等各种途径获得亲身体验，调动幼儿的各种感官参与绘本阅读。教师可以让幼儿根据自己的理解通过说说、唱唱、演演的方式进行游戏表演，激发幼儿的阅读兴趣与表达欲望。

结束语

综上所述，由于幼儿年龄小，心智发育不成熟，通常状态下，幼儿都会通过阅读绘本了解外面的世界。另外，绘本阅读不仅可以激发幼儿的学习兴趣，还能调动幼儿阅读欲望，从根本上提升幼儿的自主阅读能力。

参考文献：

- [1] 胡婉仪, 陈铮. 幼儿园绘本教学存在的问题与对策[J]. 教育观察, 2020, 9(48): 20-22.
- [2] 李琴. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J]. 教师, 2015(33): 1.
- [3] 曹霞, 卢素芳. 从“想读”到“会读”——例谈幼儿自主阅读能力提升之路径[J]. 山西教育(幼教), 2019(12): 46-47.
- [4] 吴建芳. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J]. 课外语文, 2020(16): 129-130.
- [5] 施燕燕. 利用绘本教学提升幼儿阅读能力的行动实践分析[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 44-45.