

试析初中历史教学对历史核心素养的解读

夏玉芳

山东省平度市明村镇明村中学

[摘要]在我国新课程改革的背景下,对各学科提出来较高的要求,要求各学科教育教学过程中,注重对学生核心素养的培养。初中历史新课标中明确提出培养学生历史素养,促进学生历史思维发展,以历史的眼光看待世界。在新时代下,初中历史学科不仅要注重学生历史知识的掌握,更应加强学生历史思维的培养,培养学生历史思考学习能力。因此在初中历史学科教学过程中,教师要注重对学生历史的培养,这就要求历史教师要明确初中历史教学培养学生历史素养的相关理论以及意义,同时还要提出具体的策略,加强学生对历史学科的重视,培养学生时空观念等历史素养,提高学生历史成绩的同时,促进学生的全面发展。

[关键词]初中;历史教学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1785

一、初中历史教学中加强历史核心素养培养的必要性

在传统的教学过程中,教师往往会在很大程度上受到应试教育模式的影响,将知识的传授作为教学的主要任务,主要通过灌输式教育方法完成知识的传授和讲解,这虽然可以对学生学习起到督促作用,但就其长期发展趋势来看,很大程度上限制了学生自我发展能力的提升。特别是对于历史学科来说,学生对其内容的理解以及知识的领悟绝大部分来自对真实历史事件的分析,因此简单的知识传递并不能使学生完全理解其内涵。在这样的情况下,教师应充分尊重学生的主体地位,引导学生通过自主学习与独立思考来加强对历史的学习。与此同时,教师在培养学生学习能力的同时还应进一步促进其思维意识的提升,通过分析真实的历史事件来养成科学的历史价值观,进而加强学生历史核心素养的培养。

二、历史素养培养相关理论

初中学生历史素养培养涉及的相关理论主要包括构建主义理论、互动理论以及人本主义理论等。其中,构建主义理论是指学生知识体系以及认知结构的构建,提倡让学生通过自主探究、自主学习等方式主动形成认知结构并构建出相应的知识体系,更加重视学生自主学习意识以及自主学习能力的培养和锻炼。互动理论则是信息共享、沟通交流等领域的概念,是指合理利用探讨、分享等互动教学活动中的正面相互影响作用,促进学生学习效率和历史素养培养效果的提升。人本主义理论主要是指初中历史教学应遵循以生为本的原则,重视并充分发挥学生的主体作用,除了应调动学生的自主探究兴趣和自主学习积极性,并切实落实因材施教等教学理念,还应积极构建平等、相互尊重的师生和生生关系,从而为学生营造更加舒适、和谐的学习和成长氛围。

三、初中历史学科核心素养的内涵分析

(一) 时空观念

在初中阶段的历史学科核心素养中,时空观念素养是比较重要的一项内容。时空观念就是将一个特定的时间与对应空间进行关联,在此背景下对历史时期的人物、事件进行理解、观察与分析,时空观念是一种历史学习的思维方式。在历史教学中,时空观念核心素养的深化,就是让学生掌握时间与空间表达的相应术语,以此来学习历史课程的内容,以达到让学生能更好地对历史事件与空间关联的理解,能在特定时间与空间下对历史事物、知识进行分析,掌握正确的历史时间与空间逻

辑,从而提升学生的历史理解能力。

(二) 史料实证

史料实证素养中的史料指的是历史材料,这一核心素养是让学生对已有的历史资料进行阅读,对资料中的内容进行辨别与分析,然后对历史真实情况进行重新构建,是一种分析还原历史的科学方法。在历史资料中,有对历史运行发展情况的详细阐述,对历史事件信息进行明确的表达。通过历史资料,学生能对历史事件真实情况有更加清晰地理解,从而实现历史的再现。对史料实证素养的培养,能强化学生的历史分析能力和探索思维能力,属于历史学习技巧的实践训练范畴,能帮助学生更真实地了解历史,正确应用历史资料,也能提升学生历史学习积极性。

(三) 历史解释

在历史事件阐述表达的过程中,历史事件呈现效果或多或少会受到阐述者的思维观点影响。历史解释素养就是在人们现有历史理解的水平上,对历史资料进行更加客观的分析,对历史事件与人物进行更加公正的理解。不同的人对历史理解程度均会有差异,培养学生的历史解释素养,有利于学生在历史资料的基础上,从多种角度对历史事物进行辩证分析,进而掌握更加真实的历史。历史解释素养的培养具有一定难度,历史解释具有抽象化的特点,初中生缺少经验,对抽象化内容的理解水平比较低。

四、初中历史教学中加强学生历史核心素养培育的路径

(一) 鼓励学生正确看待历史事件

历史知识的学习很多时候都需要依靠历史事件,因此历史事件也是历史学习中的重点内容。在此过程中,教师可以借助不同的历史事件丰富教学内容、创新教学形式,从而有效提升学生的学习积极性。相较于其他阶段的学习,初中历史时间跨度大,因此教师需要进行更为细致的讲解。为加强学生对历史知识的理解,教师需要引导学生对整体的事件脉络进行分析,并保证学生可以在自主学习的过程中培养良好的表达和分析能力,只有这样才可以更好地提升学生的感性与理性认知水平,为后续历史知识的学习打好基础。以“第一次世界大战”相关内容的学习为例,教师通过分析帝国主义列强争霸世界的历史事件帮助学生了解第一次世界大战之前的历史冲突,同时引导其对相关历史事件展开分析。与此同时,教师还可以借助地图、资料等工具加深学生对史实的

理解，并就第一次世界大战相关内容作出科学、客观的评价。值得注意的是，教师在教学的时候应充分关注学生理性认知与感性认知的过渡，从而有效帮助学生树立正确的历史观，为其历史核心素养的培育奠定基础。

（二）在课堂教学中渗透时空观念等综合素养的培养

初中历史教学所涉及的历史素养，主要包括思维以及能力两个层面，比如时空观念、历史信息收集能力、历史信息分析能力以及历史信息理解能力等，而学生历史素养的培养，离不开对历史学科基础知识的了解和掌握，这就需要初中历史教师重视并加强学生历史学科基础知识的积累和巩固，并在此基础上渗透时空观念等综合素质能力的培养，然后逐步引导学生形成正确的历史观。从目前的初中历史教学现状来看，部分初中历史教师在设计教学方案时，更加重视学生对历史基础知识的记忆效果以及历史学科应试成绩的提升，教学内容也是以教材为主，很少对课堂教学内容进行丰富和拓展，虽然有助于学生考试成绩的提升，却会使学生形成过于依赖教材以及教师讲解的历史学科学习习惯，再加上课堂教学方法较为单调、枯燥，很容易对学生的历史学习兴趣和自主探究意识带来较大影响，不仅不利于学生历史事件分析、理解等综合能力的培养，也不利于学生历史学科正确学习意识的形成。因此在初中历史教学过程中，首先，初中历史教师应采用由浅入深、由点及面的方式帮助学生了解和熟悉历史时空概念，教师可以借助课堂教学内容，为学生建立特定的历史时空范围，然后对此时空范围内与课堂教学内容有关的历史事件进行搜集，并将其作为教学辅助资料呈现给学生，一方面有助于丰富课堂教学内容，另一方面还可以帮助学生更好地理解课堂学习内容，并潜移默化地培养学生的历史时空观念；其次，初中历史教师还应加强教材内容与社会现状的有机结合，不仅可以帮助学生明确历史学习目标，还可以让学生在在学习历史知识的同时，获得史料分析和理解能力的培养及锻炼。

（三）促进学生知识结构的形成

在初中历史课程教学中，教师在对学生课程教学的过程中，为了加强学生的学科核心素养，教师还要促进学生知识结构的形成。对于学生来说，教师在对学生课程教学的过程中，让学生进行知识的理解可以说是最为重要的任务。从历史学科核心素养的角度来看，这实际上属于学生的历史理解。通过对于知识的理解，从而使学生形成一定的知识结构体系，促进学生整体知识水平的提升。在以往的课程教学中，教师也十分重视学生的学科核心素养教学，然而在实际课程教学中，教师在对学生课程教学的时候所采用的教学方式比较单一，学生不能够完全投入到教师所设计的课堂教学中，反而阻碍了学生学习积极性的提高，不利于学生知识结构的发展。为了让学生对于当时的场景有一个更加深刻的体会，教师还可以利用多媒体教学资源，为学生找一些当时的旧照片，然后通过投影仪呈现出来给学生观看，让学生在这样一个教学环境下，更加投入到还原当时的历史环境中，从而对当时所发生的事件产生好奇，这样就会想要知道这些人究竟是做了什么而得

到这样一个结果，同时为什么他们这些人能够对自己所做的事情如此之坚定。当然有一点是需要初中历史教师注意的，因为书本上对谭嗣同舍身的场景有简单描述，所以学生可以在这个基础上进行想象。

（四）历史教学中注重学生家国情怀的培养

历史学科作为一门人文学科，需要对学生产生良好的思想引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师在历史教学中培养学生的家国情怀，可以帮助学生树立正确的价值观念，坚定学生的理想信念。在历史教学中深化家国情怀核心素养的同时，也能让学生对历史人物、历史事件等方面的知识点有更加深刻的理解，加深学生对历史知识的记忆，促进学生历史学习效果的优化。在教学中，教师可以带领学生对历史事件进行深层次地分析，提炼其中的人文精神、家国情怀等内容。例如，在学习中国现代史课程时，教师可以挑选具有无私奉献精神的英雄人物，如邓稼先、杨利伟、袁隆平等，对这些先进人物的事迹进行讲解，对他们的历史贡献进行说明。一方面让学生明确英雄人物身上体现的家国情怀，另一方面也可以让学生产生民族自豪感，为生在和平时代表而感到幸福。

（五）运用史料进行分析

对于初中历史教师来说，想要在历史课程教学中培养学生的历史学科核心素养，还可以通过运用史料，让学生进行史料分析，从而促进学生分析能力的发展。对于历史课程教学来说，其中很多内容都来源于史料。但是对于史料本身来说，它分为图像史料和文字史料，图像史料相对于文字史料来说，更容易让学生所接受，但是图像史料有一个缺点，那就是不够清晰，使学生在进行分析的时候不容易做出正确判断。而对于文字史料来说，古时候的文字史料都以文言文文字为主，更容易让学生感到头疼。那么，教师在运用史料对学生进行课程教学的时候，便要在这两种史料进行扬长避短，从而推动学生对于史料本身的内容的理解，让学生能够对史料进行正确分析，促进学生史料分析能力的形成与发展，落实学生学科核心素养的形成。

结论

综上所述，历史核心素养的培育在当前初中教学中发挥了十分关键的作用，不仅可以提升学生学习历史的水平，还可以帮助学生养成正确的世界观、人生观与价值观。因此在开展教学的过程中，教师应引导学生正确看待历史事件，并不断提升其学习历史的兴趣，进而通过这样的形式培养学生的家国情怀。

参考文献：

- [1] 易克华. 学科核心素养下的初中化学教学分析: 以“情境—问题”式教学方式为例[J]. 教师博览, 2021(9).
- [2] 江明东. 核心素养下初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(17).
- [3] 张梦琪. 核心素养下历史细节在初中历史教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(A0).