

核心素养视域下初中道德与法治生活化教学优化

王丽

陕西省咸阳市渭城区华星初级中学

[摘要]生活化教学是基于“生活即教育”理念发展起来的一种全新的教学方式，其强调将教学与现实生活相关联，让学生借助已有的生活经验去学习和理解教学内容，并利用所学课堂知识去解决生活问题，真正实现教育与生活的融合。基于此，以下对核心素养视域下初中道德与法治生活化教学优化进行了探讨，以供参考。

[关键词]核心素养；初中道德与法治；生活化教学；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.940

引言

在初中阶段，学生对于新鲜事物充满好奇，然而对于生活中长期存在的事物或身边真实发生的事件却没有过多关注，导致学生在学习道德与法治时抛弃了原有的生活化经验。作为教师，不仅要了解学生在学习时采取的学习方法，还要基于学生的认知规律，明确开展生活化道德与法治教学必须充分调动学生的生活经验。在课堂教学中引导学生时，让学生对生活实例引起足够关注，并借助各种生活化教学手段，让学生的实际生活与课堂教学之间建立联系，提升学生的思想道德水平，也促进学生将课堂中掌握的知识应用于生活。

一、初中道德与法治生活化教学的含义

初中道德与法治生活化教学是指在初中道德与法治课程教学中，教师通过挖掘教材中的生活化素材或是将现实生活中的现象、具体事例、热点新闻等引入课堂教学中，丰富和充实教学内容，营造出具有生活化的学习氛围，让学生利用自己的生活经验去发现和思考学科问题，最终获得相应的知识和技能。生活化教学的合理运用，不但可以深化学生对课本知识的理解，而且还可以拓宽学生的视野，促进学生创新思维的发展，提升学生认知和改造世界的能力。因此，在初中道德与法治课堂教学中，教师应树立起生活化教学理念，并结合教学内容，采取适宜的生活化教学方式，让课堂教学更具生活气息。

二、初中道德与法治教学存在的主要问题

（一）教学目标忽视培养学生兴趣

在传统的教学中，道德与法治教师通常把教学的目标定位为学生掌握了多少道德或法律方面的知识、是否能够在考试中取得较高的分数，却忽视了对学生内部兴趣与体验的培养和激发，过于注重知识、理论，却忽视了对学生主体兴趣的培养。教师盲目地追求学生的成绩和分数，久而久之，就会让学生觉得道德与法治的学习是一项难以拒绝的“任务”，而非出于内心的好奇和兴趣主动地参与学习活动中去，很少会主动地到生活中去寻找相关的道德与法治知识，进而磨灭了他们主动学习的热情。

（二）重理论轻实践，教学目标泛化

在核心素养理念指导下，教学已逐渐向任务立意、能力立意、知识立意等多层面转变，但部分初中道德与法治课程教学仍过于重视理论知识讲授而忽视实践性内容，且教学目标也往往围绕着应试分数，而忽视了学生身心发展规律与生活实践之间的匹配与协调。这也进一步导致一些道德与法治课程教师习惯围绕知识理论体系突出要点，而没有结合学生的能力提升、价值观念树立等目标来明确教学重难点。

（三）教学内容脱离学生实际生活

大部分教师在道德与法治教学中总是依照教材中的既定内容向学生讲解某个概念或某方面的知识，为了顺利地完成任务一味地“照本宣科”，忽视了把教学内容与学生原有的实际生活进行有效的联系，这种模式削弱了道德与法治课程的“生活性”和“实践性”特点，也不符合新课程改革所提出的让道德与法治课程“生活化”的要求，与此同时还增加了学生学习道德与法治知识的难度，学生很难真正地参与课堂学习中，自然也无法将他们的主体性发挥出来。

三、核心素养视域下初中道德与法治生活化教学优化措施

（一）教师要提升自身素养，将知识教学与价值

引领相结合。因为教育以教师为载体，所以，教师要不断提升自身的学科素养、信息素养和创新素养，在侧重理论知识教授的同时，从学生的实际出发，关注学生的身心发展情况，强调社会发展与个体价值实现的统一。以“部编版”初中道德与法治教材中“建设美丽中国”一课的生活化教学为例，该课教学重点是全面探究和掌握生态环境与人类之间的紧密联系，并逐渐形成保护环境、珍惜自然资源、营造良好自然环境的意识，同时掌握并灵活运用保护环境的方法与技巧，以及正确看待人类与生态环境的紧密关系。该课涉及的知识面较广，教师要在课前搜集大量的生态环境、资源危机相关素材，以课前预习的形式，要求学生明确本课重难点和学习目标；还要做好新课的导入，可引入视频资源展示当前生态环境恶化现状及严重后果，并构建生活化氛围，以使课堂教学与学生的生活体验相契合，让学生直观感知到作为一个公民应当承担的责任，意识到建设美丽中国必备的意识，意识到自身的哪些行为和当前生活中的哪些因素对建设美丽中国有益或者有害。这样教学既能完成知识教学目标，又能使学生形成环保理念，增强他们的社会责任感，使他们自觉规范自身的行为，养成爱护环境的良好习惯。

（二）强化立德树人意识，提升学生的认知素养

初中道德与法治学科教学活动中，教师要结合当前育人现状，积极开展教学理念创新活动，逐步培养学生的思想、形成学习能力，为学生高质量、高效率开展实践学习活动提供知识支撑。因此，教师要秉承“立德树人”思想，积极培养初中生的学科意识，从而提升初中生的认知素养，以辩证思维进行学习提升活动，彰显出“立德树人”意识的重要性。例如，在教学“友谊的天空”这一部分内容时，教师要通过实际学习现状，有效开展思政知识探索与创新活动，让学生逐渐形成良好的学习思想，积极开展创新性学习活动，巧妙借助中学生的友谊进行拓展性教学活动，让学生了解“友谊”的真正含义，并且找到属于自己的友谊，有效提升初中生的交际能力、表达能力，让学生在道德与法治的教学引导下，提升做人、做事的综合能力。

（三）开展生活实践活动，强化学生知识应用意识

初中道德与法治中的内容涉及了初中生日常生活的各个方面，如交友、亲情、师生关系等。为了进一步拉近学生与该学科之间的距离，教师可以以学生的实际生活背景为立足点，开展生活实践活动，促使学生利用课本知识解决生活中的实际问题，强化学生知识应用意识和能力。例如，在对“服务社会”这一课的内容进行授课时，为了帮助学生理解服务社会的意义，并促使学生今后能主动承担社会责任，积极参与社会服务活动，教师则可以组织学生开展“小交通指挥员”的社会服务活动，让学生通过自己的力量，去为社会大众提供便利。然后，教师再让学生对这一活动经验进行总结，促使他们真正体会到社会服务体现的价值，增强学生的社会责任感。

（四）创新课堂教学方法，提升学生的核心素养

在“创新教学方法”理念的应用下，教师要培养学生探索与学习的能力，强化学生对知识点的驾驭成效，进而形象、多样地开展实践学习活动，吸引学生的注意力与好奇心，使初中生的

（下转第1783页）

关建议,根据不同情况的学生来进行不同的沟通,对于特别的存在特殊情况的学生,教师也会进行相应的面对面沟通,这种方法改变了传统的教师高高在上的形象,让学生内心不再害怕与老师进行交流,学生也更愿意去分享自己内心真实想法,为教师进一步的展开德育安全教育工作奠定良好的基础,更有利于教师展开后续的工作^[3]。

(三) 班主任自身巩固关于德育安全教育知识

在面对如此多的形式下,小学班主任也应该深刻意识到,自身在教学过程中所要有的责任和义务。小学班主任在教学过程中应该不断的巩固自身关于德育安全教育的知识,不断提高自己的认知,将自身的教育观念与时代发展结合在一起,紧跟时代发展的步伐,不断更新自身的认知,掌握更多的知识,才能更好地对学生教学。让新时代的小学生成为教育的中心,把班主任的教育目标设置为培养小学生在未来的能力和知识掌握程度,不断加强学生的能力建设,重视学生的德育工作和安全工作的培养。同时,为了能够帮助小学班主任不断提高自身素质,学校应该给予一定的支持,可以在学校内部让教师进行相应的培训,并且对小学班主任进行定期的德育安全教育培训,让教师把对德育安全教育知识更加巩固,这样不仅能增加班主任的教学效率,还可以让学校的整体教育水平有所提高。

(四) 多种形式展开德育安全教育工作

每个学生的发展情况都是不同的,他们所具有的知识,个性等都是不尽相同的,他们的这些特点可能是受到自身生长环境的影响。面对这些不同学生的个性差异,小学班主任应该学会具体问题具体分析,要学会从不同的角度看待不同的学生,而学生的这一个特点就要求小学班主任要认识到每一个学生的情况,去深入地与学生进行交流,同时要了解到学生之间存在的问题,要学会根据教育对象来选择相应的工作形式,根据时间和地点的差异等来进行思想工作。小学班主任应该学会从实际情况出发,结合学生的实际情况来对学生进行教育工作,对于不同发展情况的

学生采取不同的对策,做到每一个学生都落实具体教育。在学校里,应该有相应的运动设施,小学班主任可以创造模拟情景,带领学生进行安全教育相关的游戏、展开与安全教育相关的知识竞赛、组织学生参观学校的相关设施等,这些措施都能够帮助学生更好地理解安全教育的内容。同时,通过实践来更直观地感受到安全教育带来的效益,能够更自主地去参与到活动中。教师还可以组织学生进行相应的锻炼,可以采取多种形式,学生小组合作或者单人等不同方式,在活动中不断引导学生认识到安全教育的重要性,在不断互动的过程中,激发学生对于安全和德育教育的学习兴趣,通过在体育锻炼的各种活动中掌握到一定的技能。

结束语:

综上所述,小学班主任在展开德育安全教育工作时,除了要重视在工作中可能存在的问题,并且及时进行解决,还要不断地增进学生之间的交流,站在平等的角度与学生进行沟通,要不断巩固自身的专业知识,即使对自身所掌握的知识进行补充,教师的思想应该紧跟时代发展的步伐,不断更新自身的思想观念,不断去学习新的知识,通过结合学生的实际情况,对每一位学生进行具体的教学工作,带领学生积极进行实践,通过实践体验,让学生更加愿意去支持教师的工作,对安全和德育教育的学习产生更多的兴趣,也要注意工作过程中所遇到的问题,用正确的态度去纠正学生的错误,与学生进行平等的交流,为更好展开德育安全教育工作,奠定更加巩固的基础。

参考文献:

- [1] 牛彦荣.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].当代家庭教育,2021(25):157-158.
- [2] 燕亭.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].考试周刊,2021(35):161-162.
- [3] 李杰.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].当代家庭教育,2021(05):152-153.

(上接第1781页)

课堂学习能力全面提升,促使学生逐渐形成良好的学习思想、高超的综合技能,以全面、系统的学习形式彰显道德与法治内涵,进而形成学习思想、培养综合能力,为学生高质量、高效率开展实践学习提供助力,促使道德与法治知识能活起来、动起来,全面增强初中生的德行素养和法律意识。例如,在教学“集体生活成就我”这一章节时,教师要以“集体”和“个体”的关系作为切入点,让学生充分了解“集体生活”的特性,有效培养学生的集体意识。在“创新教学方法”过程中,让学生逐渐形成学习意识,培养学习精神,教师通过引入新鲜教学元素来提升学生的学习思想,使学生的探索学习能力逐步提升。比如,教师借助影视剧《士兵突击》让学生充分了解团队的力量以及个体在团队中的角色,让学生逐渐形成集体思想,从而在集体的大家庭中崭露头角。

(五) 通过小组合作学习,有效进行课堂导入

素质教育理念提出,学生的学习方式应是自主、合作、探究式学习方式。因此,教师在课堂中应使用科学的方法,为学生合作学习创造有利的条件,让学生体验合作学习的乐趣,提升与他人交流的能力。在轻松、愉悦的环境中往往更能激发学生的学习热情。因此,在初中道德与法治教学过程中,教师营造良好的课堂教学氛围,不仅能激发学生的学习兴趣,还能发散学生思维。道德与法治教师还应重视与学生建立民主的师生关系,和学生有效沟通,善于使用正向的鼓励语言引导学生,让学生通过小组合作的形式在课堂上敢于表达自己的想法,进而加深对知识的理解。例如,在学习八年级上册“维护秩序”的内容时,教师提前将学生分成小组,小组之间互相讨论:生活中哪些场所需要维护秩序?学生讨论之后会说出很多想法,如在教室里,要认真听教师讲课;在火车站的售票厅,人们要排队购票;在图书馆,人

们要安静地看书;马路上的行人和自行车都各行其道等。教师继续引导学生:请猜想一下,如果生活中没有秩序约束我们,社会将变成什么样子?小组之间继续交流,当学生的交流告一段落后,教师再为学生引出本节课的主要内容。由此可见,通过小组合作的导入形式,教学重点可以有效凸显。

结束语

开展生活化道德和法治教育对于学生的全面发展具有深远影响。新时期,初中教师需要充分认识到道德和法治生活化教育的必要性,然后在教学中深化生活化素材的应用,提升教学效率,提升学生的道德品质,增强学生的法制观念,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈尾香.基于核心素养的初中道德与法治教学生活化对策探析[J].教学管理与教育研究,2021,6(21):47-49.
- [2] 江波.试析核心素养视域下的初中道德与法治教学[J].中学政史地(教学指导),2021(10):7-8.
- [3] 陈金荣.初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(11):231-232.
- [4] 陈露婷.心与心相“愉”情与暖共融——初中道德与法治生活化教学体悟[J].中学教学参考,2020(22):44-45.
- [5] 陈亮.初中道德与法治生活化教学的常见问题及其对策分析[J].智力,2020(17):143-144.
- [6] 孙阳丽.以生活化在初中道德与法治课程中落实核心素养[J].中华少年,2019(28):93.
- [7] 朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州大学,2019.