

浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策

杨丽丽

新疆霍城县兰干镇中心学校

[摘要]在如今的教育形势之下,要求小学语文教师在教学过程中需要注重提高学生的语文素养,丰富学生的文化涵养。教师在上课之前需要进行充分的准备,设计丰富多彩的课前导入,吸引学生的学习兴趣。在上课过程中能够结合写作题目和写作要求展开教学活动,营造轻松愉悦的课堂氛围,引导学生表达自己的真情实感。有利于丰富学生的想象力,构建高效语文课堂。

[关键词]小学语文;写作教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1144

引言:

在新课改不断推进的今天,引导学生善于发现生活中的美好,并且能够用自己的语言将其描述出来,已经成为语文教学过程中的一个重要教学目标。语文教师在教育教学过程中首先需要丰富自己的知识储备,提高自己的语文素养。在写作教学的过程中丰富自己的教学语言,创设一些新颖有趣的教学板块,有耐心,有恒心,有毅力,有动力,带领学生探索写作的乐趣。但是依据目前小学语文学科的教学现状来看,写作教学还存在着一些亟待解决的问题。小学语文教师还需要不断努力,在教学过程中进行探索和创新,解决问题。从而提高小学语文学科的教学质量,提高学生的写作水平。

一、浅析小学语文写作教学中存在的问题

(一)小学生对于写作提不起兴趣,写作内容缺乏自己的真情实感

小学阶段的写作还是比较容易的,对于写作技巧方面的要求也比较低。一般都有固定的题目和写作要求,或者是描述自己所看到的景物,或者是写难忘的一件事,又或者是通过事件表达自己对某一个人物的情感。要求学生能够结合自己的生活实际将生活中发生的真实事情用自己的真情实感表达出来。或者是对课本中的素材内容进行拓展,对人物,事物,景物等进行描写。教学重点在于引导学生积累课本中或者是课外读物中优美的词语或段落,掌握一些基础的写作手法,比如比喻,拟人,排比、情景描写等,培养学生的发现能力,培养学生的语言表达能力。但是依据目前的小学语文学科的教学现状来看,部分语文教师在教育教学过程中教学模式比较生硬,学生在写作的过程中也只是生搬硬套一些写作模板。这样的教育教学方法不利于提高学生的写作兴趣。其次,学生在进行写作的过程中,就相当于是在完成一种任务,缺乏主动性与创新性。他们认为写作是十分困难的。运用自己的语言描述一些情境,或者是表达自己的想法都不是十分容易的。这也会导致学生在进行写作的过程中缺乏目标和动机。他们不知道自己进行本次写作具有什么学习目标。或者是通过本次写作,自己能够获得一些什么知识,能够掌握哪种写作方法。学生在上课过程中无法认真专注地配合教师进行学习,对于教师提出的问题,不能积极主动的进行思考,当教师在讲一些理论知识的时候,学生也只是一知半解。

(二)阅读和写作彼此分离,不利于提高学生的写作水平

在小学语文的教育教学过程中,阅读和写作是彼此联系,相互影响的关系。然而,在传统的语文教育理念的影响

之下,部分教师在教育教学过程中会将阅读教学和写作教学进行分离,对于阅读教学和写作教学进行分开教学训练,忽视了对阅读内容和写作内容进行整体性教学。作为一名优秀的小学语文教师,在对习作进行教学的过程中,可以带领学生深入大自然,用心,仔细地观察自然中一些美好的事情。引导学生将自己的观后感用文字记录下来。比如,学生在对小草进行观察的过程中,能够感受其蓬勃向上,顽强生长的生命力;学生在对花朵进行观察的过程中,不同的花朵代表着不同的寓意,不同的花朵有不同的颜色和形状,有利于培养学生的美感;学生在对祖国的大好河山进行观察的过程中,能够培养学生对大自然的热爱之情,感悟我国大好河山的磅礴之美。部分语文教师在教育教学过程中会认为在课堂上开展写作教学需要消耗大量的时间,影响其他教学内容的展开。所以教师会将写作内容变成一种家庭作业,要求学生在课下完成。在这样的教育现状之下,学生自身也不会重视写作教学,认为其不重要,但是写作在小学语文阶段中却占着很大的比重。学生自己在进行习作的过程中,会产生很多的问题,教师不在身边给予辅导,也会导致学生一错再错。久而久之,学生在进行写作的过程中没有任何突破,会导致学生对于语文的学习产生一种消极怠慢的惰性情绪,不利于提高小学语文学科的整体教学水平。

二、浅析小学语文写作教学的具体策略

(一)重视将写作教学和阅读教学进行结合,提高学生的写作水平

教育部有明确的指示,要求小学语文教师在教育教学过程中需要改变传统的教育理念和教学方法。能够意识到写作教学和阅读教学进行紧密结合,是语文教学过程中的核心。带领学生在进行阅读的过程中掌握写作的技巧。

例如,在对小学语文学科部编版五年级下册第一单元第三课《祖父的园子》进行教学的过程中,教师首先需要要求学生能够正确,流利,有感情地朗读本篇课文。每个人都有如诗如画的童年,或者三五好友成群结伴地放风筝,或者捉蚱蚱,或者逮野鸡。那里记载着我们的喜怒哀乐,记载着内心深处最柔软的情感。在朗读完本篇课文之后,学生需要进行思考:课文中描写了一个非常漂亮的园子,紧接着写道,“我”和祖父一起栽花,拔草,种小白菜等等。祖父在种小白菜的过程中,“我”并没有帮上忙,东一脚,西一脚,也没有将小白菜盖上,甚至把小白菜给踢飞了。这哪里是在种菜,就是在瞎胡闹。通过课文中的这些情景,能够体会到小

孩子的淘气和顽皮。但是和祖父一起在园子里玩耍，确实是一件自由自在，非常美好的乐事。也丰富了“我”的童年。通过分析课文内容，能够体会到作者的童年生活过得多么幸福快乐。写作词汇和文章的整体结构。在朗读完这篇课文之后，教师可以根据本节课的内容，要求学生写一个小习作。题目可以是难忘的童年或者是难忘的一件事等等。要求学生能够描绘出当时那个令你十分难忘的情景，或者是令你十分难忘的某个人，某个小动物。要能够表达出自己内心的真情实感。最好可以运用一些丰富优美的词语。在写完之后，和全班的同学一起分享你曾经难忘的一件事，向同学们讲述你自由自在的童年。这样将阅读和写作进行相互结合，能够使语文课堂轻松愉悦，也能够将语文写作的学习与生活进行联系。打破了传统的语文教学模式，在学习一篇新课文的时候，不仅仅是要求学生识记课文中的生字词，会背某一个段落等等。通过课本上的内容引导学生回忆起曾经发生过的美好的事情，这更是语文学科教学的宗旨所在。

(二) 培养学生写日记的良好习惯，鼓励学生对本课上的素材进行积累

小学语文与日常生活具有密切的联系。生活中处处有语文知识的存在，语文学科的教学也离不开生活。小学语文教师在教育教学中，可以鼓励学生积累素材，并且将其运用在自己的写作过程中。在我们的日常生活中，总有一些美好的小细节值得记录，值得进行回忆。语文教师可以带领学生一起写日记，在一天结束之后，回忆一下今天发生的事情，哪件对我最有感触，运用自己的话，将它描述出来，表达自己的真情实感。写日记不应该是流水账，要有内容，有感情。

例如，在对小学语文部编版三年级上册第二单元第五课《铺满金色巴掌的水泥道》进行教学的过程中。作者在上课的过程中偶然发现每天都经过的水泥道，今天在太阳的照耀下，格外的美丽。所以就动笔将其记录了下来。这明明是一件很普通的事情，但是用文字将其描绘出来，就给普普通通的生活增加了一些色彩和浪漫。值得人进行细细品尝和回味。这就是一篇非常优美的文章。文章的用词也非常活泼丰富，美丽的风景好像就展现在人的面前。部分小学生在写作的过程中会利用一些写作模板，这样的文章往往不够生动，缺乏真情实感，不能吸引读者的共鸣。因此，对生活进行记录，将生活中发生的一些美好以写日记的形式记录下来。记录的不仅是当时的美好，更是一种回忆。

(三) 重视开展引导教学，及时对学生的写作内容进行评价，对学生进行鼓励和表扬

小学语文教师在展开语文写作教学过程之前，需要制定一个明确的教学方案，明确本节课的教学目标。创设一些具有活动性，自主性和创新性的学习情境。引导学生积极配合教师的教学，积极主动开动脑筋，思考问题。或者是小组合作，对课堂中的问题进行深入探究，引导学生展开写作的学习内容。在学生进行写作的过程中，教师可以提出要求或者给予指导。学生在完成写作之后，教师也要及时给出中肯的评价。对于一些写作能力较差的学生，也要让学生不要灰

心，继续努力。

例如，在对小学语文部编版四年级上册第一单元第一课《观潮》进行教学的过程中，本篇课文通过对第一次观潮的盛况进行记录，作者用生动丰富的语言展示出了潮水上涨的气势，表达出了对大自然的喜爱和赞美之情，令人震撼，令人惊叹。课文中运用了许多情景描写的手法。教师可以引导学生学着用课本中的写作手法赞美祖国的山或者是水。教师需要及时对学生的写作给予评价。发现学生在写作过程中是否存在什么困难，找到学生的问题。和学生进行沟通交流，进行指正，有利于提高学生的写作技巧。但是，部分语文教师在教学过程中很少花时间对学生的作文进行点评。评语只是寥寥几笔，比较简单，教师在阅读的过程中也是粗略阅读，不能发现学生在写作过程中具有什么亮点。很少对学生的写作内容进行指正和点评。对于一些写得好的文章，也没有给予激励和认可。这不利于促进小学语文写作教学的顺利展开。小学语文教师在教育教学中需要重视引导教学，及时对学生的写作内容进行评价，引导学生写出更丰富多彩、具有内涵的文章。

(四) 丰富写作教学方法，组织开展有趣的写作活动

教师需要丰富自己的教学方法，在不影响教学进度的基础之上，根据课程内容和教学目标组织开展一些有趣的写作活动。例如，在对小学语文部编版三年级上册第四单元《习作：续写故事》进行教学的过程中，教师就可以开展一些有趣的写作活动。学生在进行写作时，大部分情况下都是教师给出题目，让学生根据题目展开写作的内容。学生也只是为了完成教师布置的任务而写作。但是在对续写故事进行教学的过程中，学生可以充分发挥自己的想象力。自己就是故事的主人，可以根据自己的想法进行写作。教师可以开展趣味写作活动，引导学生根据自己内心深处最真实的想法，续写童话故事。在这样的活动中，学生能够充分打开自己的思维。学生的写作没有对错之分，能够充分激发学生的想象思维，也有利于提高学生写作兴趣。

结束语：

综上所述，小学语文教师在教育教学中需要创新教学方法，改变传统的教育理念，结合时代的发展和小学阶段学生的具体学习情况，及时发现写作教学中存在的问题，重视开展引导教学，及时对学生进行评价。教师需要组织开展一些丰富有趣的写作活动，带领学生深入生活，发现大自然中的美好，并且用语言将其描述出来，提高学生的写作素养。

参考文献：

- [1] 齐小伟. 作文教学中提高学生主体参与意识的尝试[J]. 吉林教育(教科研版), 2007年05期
- [2] 许贤广. 浅谈农村小学语文作文教学的现状及对策[J]. 科教新报(教育科研)原刊网, 2010年31期
- [3] 赵晶晶. 浅析小学语文写作教学存在的问题及其策略[J]. 2011, (06) 141-142.
- [4] 陈斌. 小学语文写作教学存在的问题及对策[J]. 新课程学习下旬. 2014, (03) 166-167.