

特殊教育背景下学生心理健康教育模式新探索

——围绕小学德育工作的感悟与思考

闫小妃

(河北省张家口市怀来县特教学校)

【摘要】伴随我国教育领域的快速进步,教育的类型也变得更加多元化,特殊教育就是其中必不可少的部分,其担负着给特殊需求学生进行知识及技能传递的任务,并且对学生以后的健康成长也有着很大的影响。针对特殊教育的学校来说,除了需要创办一些基础教育活动之外,还应该就德育与心理健康方面予以高度的重视,借此来培养和提高特殊教育中学生的整体素质及水平。而特殊教育因为其本身所具有的特殊性,导致德育要比普通的教育更加复杂,怎样把德育教育贯彻到平时的教育当中,让学生形成正确的三观,是每个从事教育的老师需要思考的问题。

【关键词】特殊教育;心理健康教育;小学德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1571

特殊教育是一个有着特殊性的学校教育种类,和普通的教育对比,在对特殊学生相关的德育和心理健康教育方面,需要从事特殊教育的老师付出更多的努力。并且,道德品质正逐步在判定人才的标准当中以各种方式呈现出来,德育工作开始变成学校工作的重要任务。小学时期是学生自身人格塑造及心理素质产生的关键阶段,依据特殊教育本身较为特殊的性质,不难发现,在特殊教育的学校当中,德育工作需要面对史无前例的压力。

一、特殊教育中开展心理健康教育的重要性

每个家长都想要自己孩子的身心都是健康的,每个老师都想要学生可以对生活充满着希望,用更为积极的态度来面对生活及学习。特殊教育的老师在对学生做基础知识的教学时,还应该注重学生在心理方面的问题,重视学生是否在心理上存有问題,同时还应该在教学当中重视每个学生的生活,从各个方面开始着手,强化了学生现有的心理素质。

(一) 帮助学生解决心理障碍

注重心理健康方面的教育,可以让学生形成较好的心理素养,突破自己的心理障碍,形成积极且完善的性格。在目前,伴随人们对教育的逐渐关注,这样在推动教育持续改革的同时,特殊教育也得到了-定的进步,也更为注重对素质教育的实行。在教学当中可以主动开展心理健康方面的教育,是每个特殊教育从事者需要先拥有较强的职业素养。在对学生开展教育的时候,心理健康方面教育应比理论方面教育占比要大。学校在这方面也应采取有效的心理健康教育,给学生营造出一个良好的学习气氛。老师一样需要做到循循善诱,努力进行教导,让学生能够突破自己在心理上的障碍,激励其敢于面对自己,用乐观的心态来面对以后的各种可能。

(二) 有利于学生形成良好的道德品质

学生的心理健康程度会影响到其在思想道德方面的程度,学生假如心理状态不够健康,那么就难以确保其可以有

健康与美好的思想道德品质。心理足够健康的学生在面对一些人群及困难的时候,才不会迷失了方向,就对应的规章制度也更容易去接受。反之,如果的心理不够健康,那么对生活、学习及其周边的人都会很排斥,在此种心理障碍的促使下,就会出现违背道德的行为,甚至于还有可能出现一些危害着社会的行为,变成一个危险分子。可见,心理健康方面的教育对学生道德品质的产生有着无法忽视的作用。

(三) 促使学生更好的应对社会

特殊教育的学生想要在以后更好地适应社会并非一件容易的事,除了需要把握基础的知识以外,还需要有较好的心理素质。基础知识可以提升学生以后在社会当中的生存能力,而心理素质则可以让学生知道自尊和自爱,对自己有充分的肯定,适应外部的变化及其发展,在竞争当中找准自己的定位。较好的心理素质还能够让学生分辨是非,具备一定的审美意识,充分的热爱生活 and 生命,用积极向上的心态去面对生活与工作。

(四) 有助于学生的身心发展

假如把人的成长比作成摩天大楼,那么孩童时期就是奠定基石的阶段,这个阶段的教育将会对人的终身产生影响。在以往的教育思想当中,小学老师过于注重学生在智力方面的发展,而忽视了对人格的培养。据悉,我国许多中学生和大学生都在心理健康方面存在问题,究其根源,大部分都是由于孩童时并未获得较好的心理健康教育。该阶段学生因为心智并未成熟,其会因学习困难及娱乐而出现自卑与焦虑的情绪,老师需要细心关注,及时进行引导,否则将会对其的健康成长造成影响。

二、特殊教育背景下开展小学德育工作的思考

(一) 家长层面的德育手段思考

对于特殊教育背景下小学生心理的特殊性,较好的家庭环境对于这些学生而来尤为关键。家庭在孩子的成长当中就应承担起比以往更多的责任。首先,目前需要受到特殊教

育的学生，在学前其在家庭环境当中所接收到的道德观念给学生日后接受德育教育奠定了一定基础，让其形成初步的认知结构。这就要求家长有足够的责任感，就自身开始着手，对自己进行严格要求，给孩子形成良好的品质及行为做好榜样。其次，学习特殊学生的家庭德育知识，增添教育的内容及其形式，帮助学生夯实自己的良好品行，及时改正学生不正确的行为，防止学生在学习及生活当中吃亏，无限制地去补偿学生所作出的错误举动，在照顾学生平时生活的同时，依据自身的家庭条件来给学生创造较好的发展环境。在这个基础之上，汇同学校与社区来共享教育资源，使得学生能够形成感恩意识，知道要回报父母与社会，逐步创建特殊学生的人格，有效发挥出家庭教育对小学德育具有的作用。

（二）学校层面的德育教育措施

首先，完善体制建设，优化德育规划。特殊教育因为其本身所具有的特殊性，经常会存在小学至高中的各个教学部门。所以在这种学校进行德育方面的教育，就更加需要富有特教特征的管理体制，借此来为心理教育活动的落实打下基础。在特殊教育的德育教学当中，学校管理从业者需要在各年龄段制定相应的德育管理制度，以学校管理层面来设立系统的德育领导机构，确保德育管理体制能够变得高效。并且学校管理层需要在各个年龄段创建对应的德育管理机构，结合各年龄段学生所提出的需求，进行适合学生的德育工作。并且，学校的德育教育及心理健康机构需要强化和不同学校、地区的德育教育机构进行合作，优化其在小学德育相关的工作；确定管理层和各校间的分工，提高特殊教育背景下小学德育的教学效率。其次，以师领生，提高特殊学生生存能力。小学阶段的学生因为其自身特征与特教学校所具有的特殊性，其价值观和道德观仍有待提升，所以在小学德育的教学当中，老师应该在落实德育教育的基础上，创建“特殊性”为主题的德育教育，就增强特殊学生整体能力的角度，结合德育教学所具有的价值来优化学生的人格，着重培育这些学生在工作及生活方面的能力，让学生在步入社会以后更加有竞争力。这就需要老师对自己的言行进行严格要求，体现出老师所具有的作用，同时对学生进行相应的鼓励，进而给这部分学生以后的学习及生活创造更为民主与乐观的心态。并且，重视学生具有的个性，努力让其形成乐观向上的心态，形成团结合作的好习惯，促使其形成正确的三观。

（三）构建“家校联合”的新模式

首先，落实好家访工作。因为特殊教育本身所具有的特殊性，老师不可仅借助网络及短信这些方式和家长展开交流和互动，需要安排特定的时间来到学生家里进行家访，进而对学生的真实情况有充分了解。由于家访不只能够了解学生的真实情况，还能够一定程度上调节了特殊教育与学生

家庭间的关系，增加对特殊学生培养方式的交流，提升两方教育的信心，给开展特殊学生教育奠定了很好的沟通基础。针对家访的渠道，老师需要依据学校与学生所具有的特征，运用不同的家访模式，即老师来到学生家去了解情况、电话家访、开家长会及其部分家访任务等等。其次，定期进行家长培训。想要更加的培养特殊学生，家长自身的文化素养、法律意识及其教育理念十分关键。老师需要在教育当中创建能够提升家长教育水准的平台，借助专人负责与督导教育的模式，制定的制度及措施应和特殊教育相关情况相契合的家长培训机构，让家长能够形成正确的教育观。

（四）借助活动进行德育教育渗透

特殊学生作为社会当中的弱势群体，急需得到社会给予的关爱，其中就包含着师爱、亲情关爱及其社会爱等等。因此特殊学校的老师应该关注学生的成长，对其进行细致地照顾，根据特殊教育对老师提出的要求来进行教育，当然，需要秉承着严格、严厉及其关爱并重的教育思维，适当的采取一些惩罚，但是需要意识到惩罚并不是最终目的，应使学生了解到惩罚就是为了其健康成长。家庭是学生开始获得道德熏染的地方，学校需要带领家长把爱挥洒到特殊学生的身上，使其感受到亲情的温暖。学校需要多和社会取得联系，激励社会成员给特殊学生贡献爱心。学校在教育方式方面需要做到以情动人以理服人，改变以往灌输式的知识传授，将学生自主感受作为主要形式，将不同的活动行为作为载体，使学生能够体验到真实存在的道德活动。像是课堂教学当中的讨论及其角色扮演，即在平时的生活当中来到敬老院、灾害当中彼此帮助捐赠物资的活动。

结束语

总之，老师需要从目前小学生的心理特征开始着手，开展有着特殊意义的特殊学生心理健康教育。针对德育工作而言，从智育、体育及其美育这些维度，关照特殊学生。相信在老师的不断努力之下，我国特殊教育当中的德育工作必然会获得很大进步，进而帮助特殊学生实现自己的梦想。

参考文献

- [1]高坤. 寓德育于特殊教育数学课堂[J]. 名师在线, 2021(26): 56-57.
- [2]刘学玲. 特殊教育学校德育与心理健康教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 177.
- [3]彭敏. 特殊教育学校德育与心理健康教育的研究[J]. 才智, 2019(31): 23.
- [4]刘桂香. 特殊教育学校德育与心理健康教育工作探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 5.
- [5]王小丽. 特殊教育学校德育与心理健康教育初探[J]. 青春岁月, 2017(01): 146-147.