

# 理念先行，素质优先——浅析双减背景下的小学语文教学改革

谢倩

(新疆伊犁哈萨克自治州察布查尔锡伯自治县种羊场中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**教师只有在充分学习小学语文新课程标准和双减政策后，才能在分析学生学情的基础上，对教材内容进行深入挖掘，充分的发挥课堂教学主阵地的作用，迎合双减，切实的提高课堂的教学效率和教学水平。因此教师应该对小学语文教学方式和教学方法进行重新构建，以多元化的教学方式和教学方法，切实落实双减的提质增效观念，促进学生核心素养的不断提升。

**[关键词]**小学语文；提质增效；双减

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1424

双减政策的出台对于小学语文的教师来说，既是一种机遇，也是一种挑战，教师通过迎合双减来改变自己的教学方法，可以在提升教育教学质量的基础上，切实提升学生的语文学科核心素养。因此我从教师课前备课、培养学生核心素养、改变课堂教学模式，精心设计课后作业，开展多元化评价系统五个方面对于双减背景下的小学语文教学变革提出了教学建议。

## 一、分析学情，深挖教材，做好课前备课工作

教师应该在课前做好学生的学习分析，分析学生们学习基础和学习水平，深入挖掘教材，教学目标与学情融合起来，明确每节课的教学重点，实现在自然起点下引导学生深入学习。真正的在小学语文教学上实现双减，教师应该从自身改变开始。教师可以研究如何改变自己，来提升课堂的教学效率，怎么样迎合双减，调动学生们学习的动力，鼓励学生们可以做到自主学习，主动参与学习。同时教师应该转变自己的教育观念，明白教学并不是为了成绩服务，而是为了提升学生的综合素养服务，教师可以开展多样化的语文活动提升学生们的语文学习兴趣，增加语文知识储备，拓宽学生语文素养。例如在三年级语文《九月九日忆山东兄弟》这一课时，我们可以制定以下的教学目标①查阅资料了解重阳节的风俗和作者的创作背景。②通过唱歌谣的方式对课文进行背诵。③通过绘画插图，感受独在异乡思念亲人的感觉。这样的教学目标让枯燥乏味的古诗学习变得生动有趣，让学生能够主动去探索有关古诗的知识，同时与其他学科的相互融合促进了学生的全面发展。

在我们的小学语文教学上深切的与双减政策结合在一起，教师就不应该只是简单的做“加法”而是“加减”融合，在减轻学生学业负担的同时精心的准备好课堂的每一节课，做好备课工作，让我们的教学内容变得更加充实，达到做加法的目的。

## 二、改变传统教学结构，培育学生核心素养

随着经济的发展和教育的不断加深，国家的教育趋势越来越是注重学生核心素养的培养，因此为了适应教育趋势，满足学生进步发展的需要，语文教师在教学中必须对我们的教学系统进行深入改革，让我们的课程目标，课程内容，教学观念和学习方式，评价方式等凝聚起来为培育学生的核心素养服务。小学语文学科的核心素养应该包括语言建构与运用、思维

发展与提升、审美鉴赏和创造、文化传承与理解这四个方面。因此身为语文教师，我们一定把教育的重心从教会学生语文知识，转向培育学生核心素养上来，不仅仅是针对课内所学的知识也是要求，也是要求我们的语文教学要从生活实际出发，注重在教学中运用综合性，来促进学生的全面发展。比如在《藏戏》这一课的课后作业，选择让学生欣赏本地特色剧目，学生在欣赏的过程中感受到四川传统戏曲文化的魅力，提升审美水平和审美能力，在潜移默化中将美育与语文教学相互融合，做到基于双减的五育并举。同时基于社会对传统文化越来越漠视的背景，我设置了让学生们制作一份保护传统艺术形式的海报，在这个过程中学生深化了语文的学习，激发了学生文化自信的深度情感。在这种丰富多彩的作业形式中。

双减背景下的课堂教学，更应该聚焦对学生的学科核心素养的培养，突出学生们的课堂主体性地位，学生们不仅要完成相关的知识，技能目标，还要树立起正确的情感态度，学会学习方法和策略。应该加强对课堂教学的研究，制定其科学合理的教学计划，通过开展高效的教学活动，有效的提升我们的教学质量，完成学生核心素养的培育。

## 三、发挥课堂主阵地作用，提升教学质量

教师应该注重课堂教学质量，通过精心的安排课堂教学，提升学生们在课堂掌握知识的程度，当学生在课堂上学的知识充实后，课后的负担也会随之减少。这就要求教师能够理解每节课的重点内容，充分利用课堂时间对重点内容进行讲解。

## 四、精心优化课后作业设计，巩固教学成果

小学阶段，语文的作业可以设定为基础性知识的巩固和实践类型作业，教师们在各项作业的具体执行时，要把关注度放在在作业设计的宽广度、是否有效把学生的生活常识与知识储备相结合、作业设计的参与程度，多方位、多角度提高学生认知与学习的能力。实践类型的作业，一般多为学生课后作业，是课堂上教学的拓展补充和课外延伸，同时也是学生对已学的知识进行应用、培养学生各类能力的重要方式，也是学科教师检验自身的教学的成果以及后续改进自身教学的依据。在“双减”的政策背景下，针对于义务教育时期的学生课后作业，我认为有两个关键的要求，一是“减少”，减少作业的数量；二个是“提高”，提高学生作业完成的质量。

### (一) 关注学生，作业分层

作业的设计要充分考虑到不同学生会存在体差异，在满足

优秀学生们进一步拓展的需求,也要考虑到学习较为困难的学生群体的具体情况,让那些学习较为困难的学生们也有符合自身情况的作业目标,同时对班内的学困生们,也要积极给予他们可以进行自我展示的平台和提供自我提高的机会,这样可以更加充分地调动他们的学习参与热情。我将会在小学语文的课堂上,秉着“尊重差异性,多种选择化”的原则,设置了科学化,合理化的创新作业新形式,比如我会与当下热潮进行结合,盲盒文化是当下比较潮流的一种形式,我会把它与作业相结合,当每次完成单元学习后,或者留星期六日作业时,我会让同学们进行盲盒的形式来抽取所需要完成的不同作业形式,十分有效地调动了学生们完成作业的积极性,让学生们带着快乐去完成作业,也使得班级作业的形式丰富多彩了起来。

### (二) 多种选择,“作业购物车”

学生们在选择抽取盲盒作业形式的基础上,同时也可以进入作业购物车来选择作业的形式,老师们应该多开发作业的不同形式,使作业的种类丰富多彩,有教科书后面的练习题,背诵练习,查询课后资料等等,只有个人独立完成的作业,也有需团队配合的小组作业,有巩固基础知识的作业,也有课后实践类的作业,老师们还可以根据不同学生的学习情况,来制定“特色作业”,例如:师生互换,让学生出题老师做,具有创新和趣味性的作业,更容易激发起学生们完成作业的积极性。

### (三) 在实践中拓展,形式丰富多样

语文其本身就是一个需要与实践和现实生活紧密联合的一门课程,他的教学意义就是在于用实践和现实所发生的事情来教育学生,所以在学科教学的过程中,需要与实践和日常生活密切结合,因此,实践性的作业在这门课程中显得尤为关键。我会让学生通过调查搜集有关教学的资料,制定相应的标语宣传语,来拓展学生的实践能力。

### (四) 把控作业的难易程度

双减政策下的作业布置要把控好难易程度,可以采用分层作业的方式,对于能力较强的学生,我们要进行布置可以扩展能力的题目。对于基础薄弱的学生,我们要布置基础性的题目。作业的设计要遵循因材施教的原则,对同一问题尽可能多角度的提问和设计阶梯形的题组。

### (五) 加强作业指导

在双减政策的背景下对语文作业进行批注,要注重过程的指导。教师多多的关注学生的解题步骤,而不是单纯以解答出来的结果判断正误。在教师对学生的作业进行批改时,我们要时刻记录下作业中出现的问题,对于每一个同学出现的每一个问题,要有针对性的指导和纠正。在课后对作业进行指导是我们要从两个方面入手,一是集中的讲解,对于典型的错题,我们要采取课堂上集中讲解的方式。二是个别辅导,可以对学生一对一有针对性的辅导,帮助学生分析错题的原因,在辅导的过程中要坚持教师是一个引导者,鼓励学生自我思考,自我分析。

### (六) 完善作业的评价体系

我在对学生们进行作业评价的时候,可以采用多种评价方式,比如说让学生之间互相评价,自己评价,家长评价,学生通过不同对象对自己的评价,可以不断的反省自己在作业中的表现。评价的载体也要寻求多样性,口头,书面,绘画相互融合,这样当学生拿到作业的时候可以再评价中感受到老师重视程度,也会加强自己对作业的重视程度。同时,我们对学生作业的评价,要从多个角度进行出发,不能一味的从成绩出发,我们要肯定学生的进步,注意发现作业中表现出来的学生的闪光点。

### (七) 合理的利用互联网提高作业效率

有疫情的影响,很多时候不得不在家开展网络教学活动,这种背景下,教师应该充分的利用网络技术资源,通过家校合作营造一个家校沟通的平台。在通过网络平台让学生们开展课前预习,文本阅读,背诵检查,巩固字词,熟悉课文内容和拓展训练等活动,在这个过程中,需要家长和老师的双向配合。家长要做好学生的监督指导工作,监督学生们正确使用电脑等电子设备。老师通过在互联网上进行作业的布置和教学任务的传达可以培养学生们搜集和分析信息的能力,学生们学会通过自主调查,自主收集,养成自主学习的良好习惯和自主探索的语文思维。

## 五、构建多元化评价体系,以评促学

在双减背景下,学生的学习方式发生了变化,教师也应该及时的调整学生的评价方式,制定多元化的评价体系来全面的评价学生的学习情况。教师可以制定以下的评价标准:语文基础知识和基本能力评价体系;语文学习习惯和学习态度评价体系;语文知识运用评价体系;人文情感价值观评价体系;进步过程评价体系;语文实践活动评价体系等,通过制定科学的评价方案,评价每一个学生的成长状况和语文学习状况,让学生们发现自身的优点和闪光点,帮学生们树立起学习自信。

结语:在双减政策下对小学语文教学进行改革,可以很好的提高学生学习的积极性,我们要做到因课而异,因人而异,精心设计,让学生们从单一枯燥的语文学习中解脱出来。双减政策的提出,是我国教育事业改革的一项重要举措,对我们教师来说,既是一个机会,又是一种挑战,希望我们教师可以把握住双减政策带来的机会,通过转变自己的教学方式来提高教学质量。

### 参考文献:

- [1]王梓,钟晗.新区多举措落实“双减”政策[N].滨城时报,2021-09-09(2).
- [2]丁白玉.推进“双减”政策落地落实湘潭在行动[N].湘潭日报,2021-09-09(T06).
- [3]苑广阔.落实“双减”政策要抓住考试这个“牛鼻子”[N].重庆日报,2021-09-01(7).