

# 思维导图在小学语文长文章阅读教学中的应用研究

邵仓慧

阳谷县七级镇小学大杨校区 山东 阳谷 252000

**[摘要]**作为体系化、结构化教学方式的一种,思维导图对当前小学语文教学起着至关重要的作用。尤其在小学语文的长文章阅读教学中,思维导图的运用已经成为教师课堂教学的关键步骤。本文从思维导图在小学语文长文章阅读教学中的重要性入手,分析思维导图在小学语文长文章阅读教学中的应用策略,以期发挥思维导图在语文教育教学中的作用,提高小学语文整体教学效率。

**[关键词]**思维导图; 文章阅读; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1231

学生在预习小学语文科目的过程中,思维导图的有效运用,可以帮助学生简化文章结构,明确文章框架。教师在正式讲授语文知识时,思维导图的运用,则可以帮助学生梳理知识体系,及时跟上老师的思路,从而提高教学效率。在课后复习阶段,教师可以引导学生根据思维导图进行知识回顾,学生自己也可以按照思维导图的指引进行复习巩固,从而实现知识的转化吸收。这些都是思维导图在小学语文长文章阅读教学中的重要作用。在思维导图的具体运用过程中,教师可以首先帮助学生划清文章结构,明确文章的整体框架。在此基础上,教师可以进一步引导学生理清文章脉络,明确文章表达的大意,进而补充思维导图内容,概括文章中心思想,实现学生综合能力的有效提升。

## 一、思维导图在小学语文长文章阅读教学中的重要性

思维导图在学生预习阶段的重要性。在学生初步接触语文长文章阅读素材时,学生肯定会感到无从下手。因为文章太长,包含的内容太多,容易使学生放弃对文章的阅读,进而丧失学习兴趣。但思维导图的应用,可以使复杂内容简单化,使长文章阅读变成简单的阅读理解。在预习阶段,学生初步接触这篇长文章时,按照思维导图的逻辑体系进行阅读,就可以很好地串联文章结构,使学生迅速掌握文章大意,实现预习目标。甚至在学生熟练掌握思维导图技巧后,可以在自己在预习阶段制作文章思维导图,超额完成预习任务,实现预习效率的有效提升。

思维导图在教师讲课阶段的重要性。在教师进行长文章阅读教学的讲解时,学生极易发生逻辑混乱,不知道教师讲到文章的哪一部分,也不知道哪里是讲解的重心。在运用思维导图开展课堂讲授的过程中,教师可以按照思维导图的整体逻辑进行内容扩充,有体系地完成教学内容的讲解。在根据思维导图开展教学讲解的过程中,教师既可以有条不紊地进行知识点的论述,也可以帮助学生明确学习重心,实现教学效率的有效提高。

思维导图在课后复习阶段的重要性。学完长文章阅读知识之后,及时复习知识,回顾知识,才能将知识转化为自己的,才能实现自我能力的提升。在运用思维导图进行复习的过程中,学生既可以明确地看到文章的整体结构,回顾文章大意;又可以根据思维导图的提示,深入研究每一个细节知

识,实现复习效率的整体提升。

## 二、思维导图在小学语文长文章阅读教学中的应用策略

### (一) 划清文章结构,明确文章框架

思维导图的形式,可以帮助教师简洁明了地划清文章结构,明确文章的知识框架。在长文章阅读教学中,文章的框架和层次至关重要。在明确文章框架和结构的基础上,再展开文章的深层次教学,才能实现教学的循序渐进,达到最佳教学效果。

首先,教师需要帮助学生明确思维导图在长文章阅读中的意义。思维导图的意义,主要就是将复杂的知识体系化,降低学习难度。思维导图在长文章阅读中的意义,就是要将长文章阅读素材分解,简化为整体性的知识框架。其次,在明确思维导图运用意义的基础上,教师可以分析思维导图运用的细化规则。主要就是帮助学生划清文章结构,明确文章框架。在划清文章结构的过程中,可以首先将学生分为几个小组,邀请学生归纳段落大意,并将段落大意作为思维导图的第一层结构。最后,在明确段落大意的基础上,教师才能进一步引导学生探究文章大意,为后续文章主旨的领悟奠定良好的基础。

作为概括能力和体系结构较强的思维导图,对学生划分小学语文长阅读素材起着至关重要的作用。在明确一个段落的大意之后,学生可以自行归纳其作为思维导图的小标题,并根据小标题进行段落内容的深入探究。在段落与段落的衔接之间,学生也可以根据小标题进行段落大意的衔接。

### (二) 理清文章脉络,明确文章大意

在明确文章结构的基础上,教师可以引导学生分段落进行文章脉络的进一步梳理,使学生在明确段落大意的基础上明确文章总体大意。立足于文章整体结构,才能理清文章脉络,才能提炼出文章的主要观点。

首先,教师可以引导学生在思维导图第一层结构的基础上,进行思维导图第二层次的探析。在思维导图第一层次的概括中,教师主要是引导学生串联文章,大致了解文章内容。在第二层次的思维导图制作过程中,教师则需要引导学生在第一层次结构的基础上进行深入探究,注重每一段落中的行文脉络,明确文章大意。

其次,教师可以运用小组竞赛的形式,邀请学生进行

“段落大意对抗赛”。如果学生人数较多，而文章段落较少时，可以要求两组学生归纳同一段落，进行公平公正的对抗竞赛，评选出最好的段落大意概括者。如果学生人数较少，但文章段落较多时，则需要加强学生团结协作能力，以合作模式为主，引导学生归纳总结文章大意。

最后，教师可以邀请学生自行组织语言，归纳思维导图第二层结构。在二层结构的归纳中，教师主要是要引导学生提炼出每一段落的关键点，并形成完整的二层框架体系。因为笼统的段落大意是无法完全了解文章的行文脉络的，只有深入分析每一段落的行文结构，理清文章大意，才能真正理解阅读素材，实现与作者的共情。

### （三）拓展思维导图，明确文章主旨

思维导图的第三层，一般是不表现于思维导图中的，而是需要学生和教师通过第一层和第二层的提示，拓展思维导图的内容。因为在思维导图的第三层，主要是探究文章中的细节知识点，探究作者写作目的，明确文章主旨。

在第三层思维导图的创作过程中，教师需要引导学生找到文章中值得深究的细节知识点，组织学生进行讨论交流。虽然思维导图注重整体性和结构性，但思维导图中包含的主要知识点则是文章的核心内容，是课堂后期需要深入探究的主要内容。因此，在这一部分的思维导图创作过程中，教师可以更多地采用互动交流的方式，加强学生与学生、学生与教师之间的探讨和交流。无论是小组合作与竞争的形式，还是教师提问学生回答的教学形式，都是加强生生、师生之间交流的途径。通过课堂和课后的互动交流，教师可以深入了解学生对文章的理解程度，纠正学生在思维导图创作过程中遇到的误区，帮助学生进行思维导图的独立创作，提高学生对文章的理解能力和归纳能力。

细化思维导图每一个层次中的知识点，是引导学生理解作者表达情绪手法的关键，也是明确文章主旨前需要积累的知识。总之，拓展思维导图是构建思维导图最为关键的一步，也是明确文章主旨需要进行的关键步骤，需要教师引导学生循序渐进，培养学生探究知识的能力。

### （四）建立整体思维，提高学生综合能力

思维导图的最大优势就在于，可以建立简明的思维体系，帮助学生建立整体思维，提高学生阅读能力和思维逻辑能力，培养综合型人才。在运用思维导图分析小学语文长文章阅读素材时，教师除了要培养学生阅读课文、学习语文知识的能力以外，也要培养学生整体思维能力，学习优秀作者的写作思路，从而培养学生写作能力。

一方面，教师必须注重培养学生整体思维，建立思维导图式的思考逻辑。思维导图的构建过程是一个由总到分的细化文章的过程，这首先就需要培养学生的整体思维能力。在培养学生整体思维的过程中，教师需要引导学生从整体上把握文章。例如，教师可以引导学生观察文章的段落结构以及

文章的内容分布，总结出文章是总分结构，还是分总结构，抑或是总分总结构。另一方面，在培养学生整体性阅读思维的基础上，教师可以培养学生写作能力，促进学生综合能力的发展。在小学语文教学阶段，教师的教学重心可能大多放在阅读教学中，容易忽视对学生写作能力和综合能力的培养。但小学阶段学生写作能力的培养，可以为学生后续语文能力的提升奠定良好基础，响应国家培养新时代综合型人才的号召。

## 三、结语

通过思维导图划清文章结构，需要教师引导学生归纳每一段落的大意，提炼段落中心思想并制作思维导图第一层次的框架。通过段落大意的归纳和段落大意的衔接，学生可以对文章大意进行有效的初步了解，为后续的文章主旨的理解奠定良好基础。通过思维导图理清文章脉络，需要教师引导学生在衔接段落大意的基础上明确文章整体大意，了解作者的行文结构和写作目的。无论是小组合作的课堂交流方式还是小组竞争的交流方式，都可以有效激发学生的课堂积极性，活跃课堂教学氛围。在了解段落大意和行文结构的基础上，教师可以引导学生进一步拓展思维导图，填充思维导图内容，引导学生明确文章主旨。只有真正理解文章表达的主旨和情感，才能走进作者的内心世界，实现与作者的共情。同时，教师需要注重学生在阅读理解能力基础上写作能力的培养，帮助学生建立整体思维，培养国家、社会需要的综合型人才。

## 参考文献

- [1]姚淑敏.思维导图在小学语文长文章阅读教学中的应用研究.
- [2]张金玲.思维导图，换个角度来阅读——思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J].科普童话：新课堂，2014（12S）：1.
- [3]李坤.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志（学生版），2018，000（044）：26.
- [4]张静雯.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].语文课内外，2019.
- [5]陈萍.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].小学生作文辅导（上旬），2018（2）.
- [6]方志文；.小学语文阅读教学中思维导图的应用探索[C]//教师教学能力发展研究科研成果集（第十五卷）.2018.
- [7]叶秀燕.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学苑教育，2020（5）：1.
- [8]陈娜.思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报：电子版，2019（8X）：2.