

提升小学语文作文教学效率的对策

李雪娇

永清县龙虎庄乡中心校 河北 廊坊 065600

[摘要] 如果学生的作文没有自己的个性，他们的写作质量就很难保证。教师要在小学语文作文教学中使用个性化的教学方式。尊重学生的兴趣、特长、感情，学生觉得自己的个性受到尊重以后，才会愿意写出个性化的作文。

[关键词] 小学语文；作文教学；主体地位

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1228

一、前言

新课标要求小学生的写作要尽量贴合学生的生活实际，要引导学生将自己的真情实感在作文中表达出来。但是现阶段很多小学语文写作教学却并不完全符合这一要求，因此小学生在语文写作中就会频繁出现问题，所以小学语文教师就要不断探索教学方法，从而找到能切实提高学生作文水平的教学途径，进一步提升小学生的语文写作水平。

二、小学生语文写作教学的重要性

（一）有利于学生内在品性的塑造

小学阶段是学生学习的基础阶段，也是学生人生观、价值观以及世界观形成的初始阶段，在这一时期进行语文写作能力的培养有利于对其内在品行的塑造。语文作文是学生认识自我、世界，并进行创造性表述的一个过程。不断地对作文写作进行加强，可以使学生的内心世界得到丰富，在潜移默化中塑造学生的内在品质。

（二）有利于学生语文综合能力的提升

在语文写作的学习和练习过程中，学生需要不断去学习更多的词汇、句子以及写作素材，并通过写作训练学会对字词、句子以及素材的运用，这就会在无形中提高学生的语文综合能力。

三、小学语文作文教学中存在的问题

（一）作文教学中没有将学生的主体位置凸显出来

现阶段很多教师在语文写作教学时都是先给学生布置一个作文题目，然后对题目意思进行讲解，接下来让学生进行写作。但是这样的写作方式对于学生写作能力的提高是有限的，也无法将学生的主体位置凸显出来，只会让学生长期处于一个被动的学习状态，认为写作学习只是完成教师的任务，学生的写作兴趣不能被激发出来，写作教学的效率和质量自然也就得不到提升。

（二）语文写作教学过于模板化

写作是小学生语文学习的重点内容，通过写作可以帮助小学生对所学到的词语和语法灵活运用，在写作的过程中对自己所学的生字、词语进行进一步巩固。语文写作是学生除了语言外表达情感的一种途径，可以促进小学生思维能力和想象能力的发展。但是现阶段很多教师在进行语文教学的过程中，因为学生对于写作技巧和方法的掌握不够理想，便会采用固定写作模板以供小学生进行作文写作，学生根据教师提供的模板进行作文写作，这样做是可以为小学生提供写作

思路，但却限制了小学生的想象力和思维能力。

比如，教师在让学生进行《我的妈妈》的作文写作中，有的教师会直接给学生一个固定的写作模板，让学生在作文的第一段重点描述妈妈的性格和外貌特征，在第二段的时候让学生描述一件发生在妈妈和自己身上的事情，在作文的最后一段再对妈妈的特点进行总结。学生按照这样的教学模板进行写作不会出现大的错误，但是却会导致学生写出的作文内容同质化现象严重，不利于学生将自己的独特构思表达出来。

（三）作文教学中重数量、轻质量

部分教师在教学过程中，会让学生按照考试的写作要求进行写作，以达到让学生掌握写作技巧的目的，在作文题目和内容的布置上也会限制内容和字数，而对于小学生来讲，这样的要求反而会使其在写作过程中出现情节拖沓的现象。还有部分教师在语文写作的教学中，存在着错误的教学观念，认为只有学生多进行语文写作的练习，才能提高语文写作水平，就会要求学生每天记日记。但是小学阶段的学生在进行写作时技巧性不高，写日记就成了任务，而不是学生真实思想感情和想法的表达，时间久了部分学生甚至会出现对语文写作抵触的情绪。教师应该明白让学生进行写作的目的不是追求写作的数量，而应该是追求写作的质量，因此要尊重学生的天性，多对学生进行鼓励，让学生尽情发挥自己的想象力和思维能力，乐于将自己的所见、所闻以及所用自己所学习的语法和词语，写出好的作品。

四、提升小学语文作文教学效率的对策

（一）尊重学生的兴趣

部分教师在引导学生写作文时，根本不关注学生的兴趣，也不关注学生的生活，他们习惯性的觉得，自己既然要引导学生写作文，那么写什么内容就应该由自己决定，学生只要按照自己布置的内容写就可以了。然而这些教师没有意识到，学生只有写自己想写的内容时，他们才会愿意以个性化的方式写作，如果教师布置的写作内容不是他们想写的内容，他们就会用完成任务的心态应付教师布置的作文。

以教师引导学生学习人物描写为例。有些教师喜欢布置《我最喜欢一个人》，据调查，绝大部分的学生会写自己的爸爸、妈妈、哥哥、姐姐等，有些学生甚至会担忧自己如果喜欢一个和自己关系不大的人，教师会不会觉得自己没有感情而不给自己一个好分数？为了提高学生的写作兴趣，教

师可以在引导学生写作以前先鼓励学生思考，喜欢是一个很广泛的词。我们天生就会喜欢自己的亲人，但是除此以外，我们还会喜欢哪些人呢？有些学生提到自己喜欢以前的一个邻居、有的学生提到喜欢一位偶像明星、有的学生提到喜欢自己的一个朋友、有些学生索性提到自己喜欢的人就是自己。教师要让学生理解到，自己布置一篇作文的目的不是为了束缚学生的思想，而是为了让学生从这篇题材中尽情的发散，找到自己想写的东西。当学生理解到写作文是为了自己的兴趣爱好而写时，他们就会用个性化的方式写作。

（二）激发学生进行作文写作的欲望

学生有一定写作欲望时，写作出来的作文才是有真情实感的好文章，才能够引发读者的共鸣。因此，教师在教学过程中，一定要将学生的主体地位凸显出来，激发出学生的写作欲望。在选择写作题目时一定要结合学生的实际情况和生活经验，这样学生在写作的时候才不会出现“无米可炊”的现象。比如，教师可以让学生写《最难忘的一件事情》，学生在平时的生活中会遇到很多让自己难忘的事情，因此在写作时就会有素材可写，可能部分学生也会出现不知道如何选择写作内容的情况，这时教师一定要多和学生进行沟通和交流，并引导学生进行写作内容的选择，帮助学生写出更有意义、有观点的文章。

（三）带领学生走入生活

只有生活充实，写出的文章才会感情细腻、与众不同。因此，语文教师可以多带领学生走入社会，深入到生活当中，让学生能够对世界、生活有更深入的了解，学生只有对生活本身有自身更为独特的见解和领悟，才能创作出更好的文章。教师还可在阳光明媚的春天带领学生去郊游，去野外看看花儿和草儿，蓝天、白云，去感受春天的气息，之后再安排学生写一篇关乎郊游的文章，题目内容不限，学生因为已经见识过美丽的景象，并在其中获得了一定的感情体验，因此在写作时就会文思泉涌。

（四）激发学生的感情

部分教师引导学生写作文的时候，会发现学生的文章没有感染力，特别是描写感情的时候没有任何感染力，这时这些教师就一味的责怪学生没有用心投入写文章，或者责怪学生抄袭别人的所思所想。然而教师在责怪学生写的文章没有感情、没有个性以前，需先问自己是否真的会尊重学生的感情？如果学生写出与主流观点不一样的感情自己是否真的能客观的对待学生的感情？教师如果不能尊重学生的感情，学生就不会愿意在作文中表现自己的真情实感，他们的文章就不会有个性。

以一名教师引导学生写《地震之后》这篇文章为例，如果教师一味的要求学生必须在文章中表达积极向上、稳定和谐的思想，学生就永远只会去写一方有难、八方支援这样的作文桥段。然而如果教师能够尊重学生的感情，鼓励学生写出自己的真情实感，学生就会愿意在作文中尝到试表达自己的真实心声。比如一名学生就在作文中写到，自从地震发生

以后，一家人都开始愁。父亲是第一个开始愁的，父亲的单位要求他们给灾民捐款，父亲捐也不是，不捐也不是；母亲是第二个愁的，母亲觉得这一捐款，家里的财政就会显得很紧张了，何况母亲的单位也在要求他们捐款，不捐似乎也不妥；学生的学校也在鼓动他们捐款，虽然学校名义上说，捐一块两块不嫌少、捐一千两千不嫌多，可是，如果真的捐一块钱，会被其余的学生笑死。学生开始呐喊：捐钱与不捐钱是我们的权力，我们能不能向要求捐钱的行为说不啊！因为你用道德来绑架我们，给我们添了太大的麻烦了！这名学生的教师看到学生的观点，不仅没有指责，而且引导他要用生动的描写加强感情表达的效果，当学生发现自己的想法不会被排斥时，就会在作文中表达出真情实感，学生就会愿意用个性化的方式写作文。

（五）对作文评价方式进行改进

传统的语文作业批改中，教师对于学生作文的批改过于详细，评语却只是简单的系统性评语，这种评价方式本身就存在着一定的弊端，限制了学生发现问题和改正问题的能力，因此教师一定要适度进行作文批改，要将重点放在评语上，而不是文章中的错误地方。学生作文中出现错别字、语句不通顺的现象时，可以在评语中写“文章中存在个别错别字以及语句不通顺的句子，等着你去找到它们并改正哦”，这样的评语既可以让学生认识到自己写作中的不足，鼓励性的评语也不会让学生受到打击，教师不直接将学生错误之处标示出来，而是让学生自己对自己的文章进行通读纠错，提高了学生发现问题和解决问题的能力。

五、总结

从文章结构上来说，写文章还有就是一般所说的“凤头、猪肚、豹尾”，也就是一定要开好头，让人一看就有耳目一新的感觉；中间的要真实、充实、不做无病呻吟，要有真情实感；文章结尾要新颖、有力，让人回味无穷。当然在以上的基础上，我们再来遣词造句上下功夫，文章就熠熠生辉了。教师要引导学生写出个性化的作文，就要尊重学生的兴趣、特长、感情，学生觉得自己的个性受到尊重以后，才会愿意写出个性化的作文。

参考文献

- [1]宋玉华.如何在小学作文教学中体现创造性[J].读与写(教育教刊),2019,(01).
- [2]马立新.小学作文教学必须拓宽思路[J].教育实践与研究(小版),2019,(Z1).
- [3]胡万华.小学作文教学中存在的问题及对策[J].新课程研究(基础教育),2018,(09).
- [4]关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨[J].李大庆.冶金管理.2020(17)
- [5]谈如何提高农村小学语文作文教学的有效性[J].杨世兰.现代交际.2017(12)
- [6]提升小学中高年级语文作文教学有效性的思考[J].张丽玉.文科爱好者(教育教学).2021(06)