

# 浅谈学生课堂注意力的有效培养

刘敏

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

**[摘要]**注意的意思是留意和关注,是心理活动对一定对象的指向和集中,是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。注意力水平的高低,直接影响着人的智力发展和对知识的有效吸收。同样,如果学生学习时注意力分散、心不在焉,就很难将注意力集中在一定的学习对象上,也就不能很好的感知和认识教材,就不能收获到所学习的知识内容,学生的学习成绩必然会产生严重影响。所以,在学生的教育教学过程中,我们教师应该采取多种有效的方法培养学生的注意力,以此来提升学生的学习效果,促进学生有效发展。

**[关键词]**学生;课堂注意力;有效培养;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1301

作为一名教育工作者都知晓,在当前素质教育为主导的教学体制下,学校学生的学习活动主要还是以课堂为主,学生获取知识的主要场所还是课堂,学校课堂教学对学生知识的传授、问题的思考都具有极其重要作用,学生的有效学习是与课堂教学紧密联系在一起。所以,有效培养学生课堂的注意力是教师在教学中不可忽视的一项重要环节,我们任课教师必须要重视到位,实施有效的策略对学生进行课堂注意力的培养。

## 一、培养学生课堂注意力的目的和意义

好的注意力是一切心理活动的开始,是学生认识客观世界,获得知识和智慧的门户。学生学习效果的好坏,固然受到很多因素的影响,但注意力的集中是一个最重要的学生课堂学习前提条件。培养学生的课堂注意力,是学生全面发展的根本需要。

1. 课堂注意力是学生掌握知识必不可少的条件。

兴趣是最好的老师,要使学生掌握好各种知识,首先就要引导学生对其产生学习兴趣,而引起学习兴趣最直接的办法就是提起学生的课堂注意力。大量教学实践充分证明,学习成绩好与成绩差的学生之间最明显的区别之一就是课堂注意力能否集中。因此,课堂注意力的集中是保证学生顺利学习的必不可少条件。

2. 课堂注意力是学生培养技能必不可少的条件。

注意力是学生培养阅读、写作、实验等各种技能必不可少的条件,在技能练习过程中,学生为了达到实验目标或完成练习,就要集中课堂注意力,随时思考并注意检查自己的练习是否符合要求,是否能达到最佳效果。

3. 课堂注意力是学生发展智力必不可少的条件。

一个人想要发展他的智力,首先必须把注意的“大门”打开。在智力结构中,注意力是智力活动的“组织者”和“维持者”,正是在课堂注意力的组织和维持下,学生才能进行正常的课堂学习活动,发展学生自身的智力。对于教师而言,必须要发现学生课堂注意力不集中的表现,研究其成因及纠治显得越来越重要。它不仅关系到教师的课堂教学效果,而且更关系到学生自身的有效发展,尤其对正处于从无意注意向有意注意发展关键期的学生。如果学生在课堂上精神不能集中,不能注意听讲、观察、思考,那学生就什么也听不懂学不到。所以学生课堂注意力的培养就尤其重要。为了更好的培养学生课堂注意力,教育工作者们则需要探讨

学生课堂注意力不集中的表现形式和形成原因,并研究、探寻、实践相应的培养策略。

## 二、教学中学生课堂注意力存在的问题表现

一般而言,学生在注意力的保持和集中方面总比大人差。由于脑神经的不成熟,心理上的稚嫩,学生面对自己不喜欢的课时,其注意力往往不能很好的专注;同时,他们没有对学习的收益与后果产生预期,不太知道自我克制的学习。因此他们无法集中自己的注意力去完成作业和任务。大多数学生课堂注意力不集中的主要表现形式有以下几种。

1. 学生课堂上活泼好动,坐不住,内心安静不下来。例如许多学生在课堂上“很忙”,一会玩橡皮、一会削铅笔,又一会看看窗外的小鸟和天空,要不就去和周围的同学讲话。

2. 学生课堂上无精打采,心不在焉,或是想入非非,老走神。尤其是课堂较安静,再加上季节的原因,春困秋乏夏打盹,课堂上的学生一会就睡着。

3. 学生课堂上粗心、马虎,差错多。学生做作业时不专心,小错不断,不是不会就是容易出错。例如一个“大”,会不小心学成“犬”。

4. 学生在课堂上课时一心多用,有始无终,学习、做事拖沓,磨蹭,效率不高。今天的作业总是明天来补,且作业完成质量低。由此可见,学生在学习时不能集中注意力是一种严重的问题,要想处理好学生的注意力不集中的问题,教师首先要确定其具体原因,然后根据原因对学生进行帮助。

## 三、影响学生课堂注意力的因素

### (一) 内在因素

影响学生课堂注意力内在的因素大多取决于学生自身的表现。

1. 学生的学习兴趣。

学习兴趣指学生对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。学生只有对学习感兴趣,才能把课堂注意力集中在学习的对象上,相反的情况下孩子就会分心。

2. 学生对学习的目的、意义认识不足。

学生如果对于自己近期学习目标不明确,缺乏学习的主动性,自己要学什么、学多少,什么时间内完成什么任务自己都不清楚。这就严重影响学生有意注意的发展。

3. 学生的学习意志力。

学习意志力是学生在在学习过程中自觉调节自己的行为,

是努力克服困难已达到学习目的、提高学习效率的一种心理活动。学生在学习中总会遇到各种困难，如果课堂上老师提出的问题不会回答，作业不会做。这时，如果学生没有一定的学习意志，就会放弃学习，分散注意力去做其他与学习无关的事情。

#### 4. 学生自律性差。

学生在进行学习时，由于自身的自律，抗干扰能力差，易受周围环境的影响，常常三心二意，长此以往，就会造成注意力不能集中，写作业市场看错题，看漏题，这也就是我们平常所说的粗心。

#### 5. 学生好奇心强。

学生容易受到外部事物的新奇刺激而引起注意分散。学生对课堂上分发的教学辅助教具感兴趣，时不时地想去摸一摸，玩一玩。学生刚买来的文具，上课时总是忍不住玩个不停。老师穿着特别的衣服来上课，学生会感到新鲜而忘了听课等等现象，这是学生好奇心强所导致的结果。

### (二) 外部因素

#### 1. 外在环境的影响。

外在环境对学生课堂注意力的影响也是最直接的，如果课堂教学时常传来噪音，走廊上有人走过，操场上的活动也会影响班级的课堂教学环境。

#### 2. 易受突发事件干扰。

课堂上有时会发生一些和教学无关而又直接干扰教学的事件。比如什么东西落地，学生报告要上厕所，或一声咳嗽、一个喷嚏等都可能会引起学生注意力的转移。

### 四、培养学生课堂注意力的策略

#### 1. 严肃学生课堂纪律，约束学生注意力。

古人云：没有规矩，不成方圆。作为教师，我们要对学生严格要求，严肃学生课堂纪律，做到令行禁止，培养和强化学生的注意力，因此我们要利用有效机会给学生宣读课纪课规，树立个别榜样，必要时要给以明确的要求。比如上课时要求眼到心到，提醒学生将无关的图书杂志、课本、作业放在视线之外，各类必须的书籍文具放在固定的地方，以免分散其注意力或因寻找而中断学习，这样就有利于更好地稳定其注意力。当然如果有书面的课堂规章制度可以张贴上墙，给学生起强化督促作用

#### 2. 采用灵活多样的课堂教学手段。

①提问问题。课堂上，学生如果遇到疑难问题，教师不应急于告诉学生，可通过引导提问形式，先让学生动脑去想。这样有利于提高学生解决问题的能力。而且提问也能在学生中引起“连锁反应”。当发现有学生注意力不集中，就可提问该学生，借此提醒他要认真听讲，学生也由此得知老师已经注意他了，为免历史重演，他就会认真听课。而其他开小差的学生也因为这么一提问，知道警报响起了，立刻处于备战状态，至于认真听讲的同学也会自己思考。另外，即使学生注意力集中，也应不定时提问，这样不单能提高学生表达能力，而且是课堂信息反馈的重要途径。

②作适当课外延伸。作为教师，课堂上进行知识传授

时，除了书本上的知识内容外，我们任课教师也可以作适当课外延伸，以此来拓宽学生的知识视野，这样也能吸引学生上课注意力，引导学生积极投入到课堂学习中。学生的学习兴致就会提高了，课堂注意力也会随之集中。

#### 3. 正面鼓励和引导，强化学生的注意力。

注意力的培养不是一朝一夕的事情，如果上课时，学生开小差了，不要大声喊他的名字，也不要严厉指责和体罚，最好是轻轻地走到他的身边，用手轻轻拍他的肩膀引起他的注意；或者有意让他多读多看，让他把自己学的东西多重复几次，让他印象深些、理解好些。除了教师单方面的提醒外还可以教给学生一些抗外界干扰的方法，如让学生在一个很嘈杂的环境中读一篇文章，有意锻炼自己的意志。学生一旦表现集中注意力学习教师必须及时给予表扬和赞赏来强化学生保持下去。为了维持学生注意力，教师可以不停给予评价。学生在老师的正面鼓励和引导下会渐渐对自己增强信心，认为自己是能安静地坐下来集中注意力学习的，所以老师要学会赞赏学生，经常用平和欣赏的态度对学生说“你注意力比以前集中了”、“你做作业的速度一定会加快的”等等。这样的心理暗示对加强学生的信心很有好处，能够逐渐地帮助学生保持更为持久的注意力。

#### 4. 在教学中教师应该注意自己的语言。

语言是人类交际的工具，人类的许多活动都是通过语言来传达或表达的。为什么有的人说的话悦耳动听，有的人说的话让人感到难受。这就是不同的人对语言的运用。教师在教学过程中怎样运用自己的语言才能吸引学生的注意呢？我们在教学时应该根据学生的年龄特点，采取较通俗的、充满关爱的语言，让学生更多的感到老师和蔼可亲，从而愿意与老师相处，形成对老师的信任，这样他们也就会在上课时，把注意力集中在学习中。大多教师都知道这样一句话“一个学生喜欢某个教师，那么教师所教的学科成绩也应该很好”。正所谓“爱屋及乌”。教师应该在言语中体现出对他们关爱的同时让他们感到教师具有渊博的知识，让他们从心里佩服自己的老师，这样他们就不会在学习过程中看轻老师，愿意从老师这里汲取更多的知识。语言的方式多种多样，重在教师如何运用，这需要教师在教学中自己摸索，找到自己适合的方式，别人的介绍只能是一个指引，语言是一门高深的艺术，就看你会不会运用了。

总之，学生课堂注意力的有效培养的方法有很多，其具体实施方法也不尽相同，还需要我们在教学实践中不断探索、总结、实践，在实践中不断修改完善。

### 参考文献

[1]何鑫.小学语文课堂如何有效培养学生注意力[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(09).

[2]李慧敏.浅谈如何培养小学低年级学生的课堂注意力[J].文渊(中学版),2020(07).

[3]吴芝娟.论课堂教学中对小学生注意力的培养[J].新课程·中旬,2019(07).