

# 小学语文教学中有效开展阅读教学的策略分析

明萍

江西省赣州市南康区唐江镇大岭片中心小学

**[摘要]**在素质教育模式下,小学语文教学需要教师给学生创设良好的学习情境,阅读作为学生语文知识学习的重要方面,需要教师站在学生立场和角度,组织学生进行学习,让学生在阅读学习中掌握所学内容,提升学生阅读质量和效果。在现代教育模式下,教师需要给学生营造良好的学习环境,创新课堂教学模式,引导学生在学习过程中提升阅读兴趣,让学生可以在学习中主动进行阅读方法的掌握,从而可以提升学生的学习方法,促进学生在学习效果的提升。本文通过对阅读教学现状进行分析,希望提出提升学生阅读能力的策略。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.068

随着教育教学改革的不断深入,教师在课堂教学中需要引入各种现代化教育教学方法,通过现代化的教学模式组织学生在在学习过程中提升自己的学习质量和效果,帮助提升学生的阅读能力。通过小学语文阅读教学,让学生对语文阅读知识内容学习产生足够的兴趣,帮助提高学生的个人学习效果,从而可以让学生不断养成良好的学习习惯,满足学生的学习和发展需要,有效促进学生的进步和成长。小学语文教学要注意提升学生的个人学习质量,引导学生主动在学习中掌握所学内容,进学生自身学习效果的提高。

## 一、阅读教学现状分析

在现阶段小学语文阅读教学过程中,许多教师的教育教学观念比较传统,注重让学生通过阅读知识的学习掌握相关内容,引导学生主动学会进行课堂知识内容的分析研究,帮助提高学生的自身学习质量和效果。通过阅读知识的教学引导,不断帮助学生掌握所学知识内容,有效提升学生的学习质量和水平,帮助学生掌握所学知识,促进学生的进步和发展。语文阅读教学需要引导学生学会主动进行知识内容分析,要让学生提升个人的学习质量,满足学生个人学习和发展的需要。教师阅读教学模式比较单一,阅读教学内容比较形式化,难以促进学生在学习过程中掌握所学知识,使得学生自身学习质量和效果难以提高。语文阅读教学要注重激发学生的阅读积极性,这样才能让学生在阅读课堂知识学习过程中掌握所学内容,有效促进学生的进步和发展,帮助学生不断在学习中掌握所学阅读知识。

随着教育教学改革的发展,在现代化小学语文阅读教学过程中,需要教师在教学过程中给学生创设良好的学习环境,激发学生的学习兴趣和,帮助学生学会主动进行课堂问题知识的分析研究,提升学生的个人学习效果。在小学语文阅读课堂中,要注重引导学生学会进行问题知识的分析,帮助提高学生的自身学习质量和效果,从而可以有效促进学生的发展,帮助学生掌握语文知识内容,提升学生的语文学科核心素养水平。

## 二、教学策略分析

### (一)创设良好阅读情境

在现阶段语文阅读教学环境中,教师要注重给学生创设良好的阅读情境,引导学生不断在学习过程中掌握所学知识

内容,提升学生的阅读学习质量和效果。良好阅读情境的建立需要以学生的未来学习和发展为基础和目标,教师要注意引导学生主动进行课堂问题分析,让学生积极主动深入文章阅读中来,帮助提高学生自身阅读效果,激发学生个人阅读潜能。只有让学生在语文阅读课堂中体验到乐趣,对语言文字主动进行积累,可以帮助提高学生的阅读效果,也会让学生不断在学习中养成良好的学习习惯,进而可以促进学生的发展。通过语文阅读教学,教师要了解学生的学习兴趣和,让学生不断在学习过程中掌握所学知识,提升学生的学习潜能,满足学生个人学习和发展的需要,这也能有效促进学生的进步和成长。

例如,在学习《落花生》一课时,本节课教育教学中,教师可以组织课堂学习与课后实践的方式,帮助学生理解和掌握所学知识内容,也能提升学生的个人学习效果。可以让学生在课后进行不同植物的种植,在种植过程中对植物的生长过程进行文字记录,接下来可以引导学生进行植物种植记录,组织学生主动在学习过程中掌握所学知识,满足学生的学习和发展需求,这也会促进学生个人学习质量和水平的提高。教师课堂教学中可以通过呈现多媒体视频以及图片的方式让学生了解生的生长过程,通过文章作者议论花生环节的阅读,让学生了解到相关知识,帮助提高学生的自身学习质量和水平。通过本文内容知识的阅读教学,教师要组织学生学会主动进行课堂问题的分析,帮助引导学生提升自身的学习积极性,通过这种方式可以让学生理解文章表达中心主旨内容,潜移默化对学生进行思想教育。

### (二)开展小组合作阅读

教师课堂教学中可以组织学生开展小组合作讨论阅读,通过小组讨论可以帮助学生掌握所学知识,提升学生的个人学习质量和效果,引导学生不断在习过程中提高自身的学习潜能。通过小学语文阅读课堂教学,组织学生分为不同的阅读小组,通过合作阅读学习的方式有效激发学生的学习积极性,帮助学生在阅读中提升自身的学习效果。合作阅读可以有效提高学生的阅读质量,也会让每一位学生积极参与到阅读中来,帮助提高学生的阅读质量,进而可以满足学生的阅读和发展需要,激发学生自身学习潜能的提高。

例如,在学习《我的伯父 鲁迅先生》一课时,教师在教

学过程中可以进行阅读课堂学习任务的设定,让学生分组进行不同任务的学习,通过学生任务工作内容的分配,可以让学生在学中不断提高自身的学习积极性,促进学生个人阅读质量和水平的提升。教师在课堂教学中可以通过给学生进行鲁迅先生的生平资料介绍,让学生掌握鲁迅先生的资料,可以提高学生对本篇文章的理解,提升学生对鲁迅先生的敬佩情感。与此同时,在本篇文章内容知识的学习过程中,学生可以分组对文章不同段落进行小标题的总结,通过分组讨论帮助提高学生的自身学习效果,这也会引导学生主动在学习中掌握所学知识,满足学生的个人学习和发展的需要,从而可以促进学生的进步和发展。

### (三)传授语文阅读方法

对于小学生来说,语文阅读学习需要教师传授一定的阅读方法和技巧,要让学生在阅读过程中掌握所学知识内容,有效提升学生的自身学习质量。比如可以发挥学生的元认知,让学生合理监控自己阅读过程中的速度和质量,也可以让学生通过做标记等方式,了解文章所讲知识内容。通过文章阅读教学内容的讲解,可以有效提高学生自身的阅读效果,也会帮助学生不断在阅读过程中掌握所学知识,满足学生的阅读和发展的需要。教师也可以对学生阅读过程进行监控,即使给学生提供有针对性的阅读建议,帮助提高学生整体阅读质量和水平,满足学生的自身学习和发展的需要,帮助学生在学过程中掌握所学知识,促进学生的进步和成长。

例如,在学习《少年闰土》一课时,教师本节课教学过程中可以通过多媒体视频的方式,让学生可以提高自身的学习质量和效果,也能激发学生自身的学习潜能,帮助学生不断在学习过程中合理进行阅读文章方法的探究,满足学生的自身学习和发展的需要,有效促进学生的进步和成长。通过语文阅读方法的传授,让学生在学过程中发挥个人的学习主动性,保证学生在阅读中掌握所学知识内容,促进学生的阅读效果提高。更要让学生通过本篇文章的知识结构分析,以及文章内容分析,提升学生的阅读质量和效果,帮助学生在学中掌握所学知识内容,有效促进学生的进步和发展。

### (四)及时开展阅读评价

在语文阅读教学过程中,教师要注重及时给学生开展教学评价,让学生可以不断在学中掌握所学知识,有效促进学生的进步和发展。在阅读评价过程中,教师要注重对学生开展诊断性教学评价,评估学生的初始学习程度,让学生在学过程中可以掌握所学知识,满足学生自身学习和发展的需要,促进学生的进步和成长。更要关注学生的过程性评价,通过学生过程性阅读学习让学生掌握所学知识内容,满足学生的学习和发展的需要,从而可以帮助提高学生自身的阅读效果。

例如,在学习《慈母情深》一课时,教师可以通过具体的母亲图片以及歌颂母爱的诗歌等内容进行呈现,将学生带入到本节课知识的学习过程中来,可以帮助提升学生的学习

质量和效果,也会促使学生在学中提升自身的学习能力。教师要观察学生的课堂表现情况,结合学生的实际情况进行教学总结,也要及时与学生沟通交流,了解学生的学习和发展的需要,帮助教师有效进行课堂内容和方式的调整和优化,进而可以满足学生的学习和发展的需要,帮助提高学生自身的学习效果。与此同时,在本节课教育教学过程中,教师也要注重引导学生学会进行课堂知识问题的分析研究,让学生在主动学习过程中掌握所学知识,有效促进学生的进步和发展,也能让学生科学进行自我评价,在阅读过程中及时进行总结,帮助提高学生的阅读质量和效果。教师也可以开展档案袋评价模式,组织学生在学过程中掌握所学知识内容,满足学生学习和发展的需要,通过档案袋记录学生的读过程,也能让教师更加清晰的了解学生的进一步和发展过程,更好地制定接下来的语文阅读教学策略,提升语文课堂教学质量。

### 总结:

综上所述,在小学语文教学中需要给学生创设良好的课堂学习情景,通过良好的阅读语境引导学生进行文章内容分析,可以帮助提升学生的自身学习质量和效果,也会有效促进学生自身学习积极性的提高。教师需要在教育教学过程中不断创新现代化教育教学方法,要让学生学会掌握科学知识,提升学生的自身学习潜能,从而可以满足学生的学习和发展的需要。在小学语文阅读教学中,教师也要及时开展多样化的教学评价,了解学生在学过程中的需要,让学生学会主动进行课堂问题知识的分析,提升学生学习的积极性,促进学生语文阅读质量和效果的提高。

### 参考文献:

- [1]赵佳丽.小学语文群文阅读教学的有效性策略探究[J].文理导航(下旬),2021(02):38+40.
- [2]刘育康.提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J].课外语文,2021(06):121-122.
- [3]徐西珍.探究小学语文阅读教学的有效性策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):212-213.
- [4]宗建明.小学语文阅读教学的有效性策略探析[J].科学大众(科学教育),2017(02):53.
- [5]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.
- [6]杨芳.再谈如何有效提升小学语文阅读教学效率[J].才智,2019(28):31.
- [7]李炳丽.信息技术在小学阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(18):155.
- [8]黄春玲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2014(7):766.
- [9]吴军.小学语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J].魅力中国,2019(40):265-266.