

小学英语高效课堂教学策略

次仁吉宗

西藏自治区日喀则市白朗县玛乡中心小学

[摘要]对学生的教育要从小抓起,英语更是如此,在小学阶段,就应该给予英语教育高度重视,构建高效的小学英语课堂。但实际上,对小学阶段的英语教育重视度并不高,这个问题应该引起国家和学校的重视,着重分析小学英语教学中出现的不足,针对出现的问题进行分析并解决,构建高效的小学英语课堂,使小学英语教育有一个全新的突破。

[关键词]小学生;英语教学;教学策略;构建高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.301

引言

在目前的小学英语教学中,教学工作还存在很多方面的不足,比如教学方式不够创新,课堂教学枯燥单调,无法激起学生的学习兴趣,英语课堂没有良好的教学氛围,不能达到良好的教学效果。针对英语教学出现的诸如此类的问题,应该给予重视,构建高效的小学英语课堂对英语的学习至关重要,有利于加强英语教学工作,提高教学效率。

一、现阶段小学英语教学的实际情况

小学英语阅读教材大多来源于英语教材。英语阅读文章的类型相对单一,多为学术性和案例性文章,不能引起学生的注意,学生阅读能力的提高不明显。此外,小学英语阅读教学严重依赖教科书和简单的材料,这使得学生的整体阅读思维僵化。然而,在阅读教学中,缺乏对学生灵活性和实际应用能力的培养,使得在良好的阅读学习氛围中提高学生的语用能力成为不可能。在当前的小学英语教学阶段,很容易出现两极分化的问题:首先,英语成绩优秀的学生想知道更多的难学英语知识,但老师却没有深入教学。随着时间的推移,他们失去了学习的热情。在这种情况下,很难提高他们的英语成绩;另一个情况是,那些英语基础薄弱的学生无法跟上学习的整体进度。这是传统教学模式“一刀切”的结果。许多教师根据教材的教学大纲,不充分考虑学生的差异,而只满足大多数学生的需要,学生在一般水平上会遇到很多困难。

二、小学英语教学中存在的问题的原因

1. 小学英语教学中没有采用引导教学方式

在学校英文知识教育过程中,老师并没有从调动学生对英文内容的兴趣进行教育的。学生在练习中较为被动,且无法进一步思考学生们所传递的英语知识内容老师。如果缺乏反思,老师也就不会怀疑,学生的读书能力也将无法培养。而所有这都是老师没有采取指导性教育的结果方法。初级学生对读书有着更深的思想内涵。影响在中国传统的教育观点下,有些老师在教学上一直存在着老式的灌输式教学方法,即,教师总是盲目地说,不管学生懂与否,学生都会接受一切。或者教师仅仅将所学的东西强加在了学生的脑袋上,而学生却并没有真正掌握它。通过这种教学模式,不仅浪费教师的时间,还消耗学生对英语的学习兴趣。

2. 小学用于教学中依然停留在应试的层面

在普通国小英语课堂中,有些英语老师虽然将课堂教学重心放到了应试教育思想上来,在课堂上也传授了学员的一些语言答疑技能,但他们却并不能真正地从应试教育思维的视角进行课堂知识。教师们虽然重视基础知识的传授,但却并不引导学生多读些英文课外书,学员往往缺乏机会了解英国语言和文化,或者仅仅停留在交际水平上,而以应对考试为目的的语言课堂教学也很难获得好成绩结果。而由于英语课堂是一种循序渐进的过程,特别是对于中小學生而言,孩子们都有强烈的兴趣爱好,所以在普通的英语课堂中,如果幼儿教师只过分注重学生的语言或句型,而忽视了学习者的字母和词汇的知识,将会使学生惧难,进而缺乏积极性,以至使学生产生厌学的思想和情感。所以,幼儿教师必须尽最大能力在英语的课堂中调动教育趣味,以培养学生的学习兴趣。

三、小学英语高效课堂教学策略

1. 结合学生的真实生活,创设教学情景

在学习三年级上册“*In the library*”时,我让学生课前写出自己在图书馆看到的一些情况,用学过的英语知识表示出来,不能用英语表示的可以运用图片形式,然后从中选出最具代表性的一些词汇,在课堂中展示出来,把学生分成小组进行讨论。第一组讨论进图书馆的基本方法,第二组讨论在图书馆的衣着装扮,第三组讨论在图书馆的行为举止,第四组讨论在图书馆的言谈举止,由于学生对这些行为有一定的生活经验,渴望通过交流来分享自己熟悉的生活情景,因此在分组讨论时,学生表现的非常积极,连一些平时英语口语比较弱的学生都抢着表达自己的态度。学生通过活动深刻感受到小组分工和协作的重要作用,在以后的培养学生的思维活动中,学生就会主动要求组建小组,有效地培养了学生的合作意识。

2. 让学生参与课堂设计,创设教学情景

小学英语教学的许多内容可以设计成形式多样的主题活动,如:诗朗诵、讲故事、表演小品、做游戏等。教师可以把教学任务按不同的标准分给各个小组,让小组成员根据培养学生的思维任务去自主设计和展示。在学习“*After school*”这个单元时,“*What a pity!*”这个感叹句比较难掌

握,老师简单举几个例子,学生很难留下深刻印象,如果进行情形就大不一样了。把学生分成四个小组,让每一表演生活和培养学生的思维中有关遗憾的情景,其他小组异口同声地说“What a pity!”,在欢歌笑语中学生非常顺利的理解了“What a pity!”的含义和用法。让学生参与课堂设计,在参与中分享自己和小组成员的快乐,认识到培养学生的思维的重要性。

3. 培养学生的思维的评价体系,提高学生参与度

培养学生的思维的评价体系能够提高学生参与度。首先是成果评价方式多元化。培养学生的思维打破了只有老师来评价学生的惯例,主要有自评、组评和师评,学生必须进行自我评价和小组互评。小学生虽然缺乏对自己进行客观公正评价的能力,但是通过自评,可以逐步培养小学生认识自己的意识;组内互评,相对比较客观,小学生特别看中自己在其他同学眼中的形象,如果得到同学的赞扬,其表现欲会被极大的激发,极大提升了学生的培养学生的思维主动性。还要对合作小组进行整体评价,要让学生认识到,只有小组团体成功了才能说明每个小组成员的成功。否则有的同学就会逞英雄、出风头,这样不利于小组的合作,只有对小组进行整体评价,每个小组成员才会齐心协力促使自己小组成功,这样就成功的用集体的力量激励学生主动合作。其次是抽签展示小组学习的成果。

4. 坚持学生主体地位,鼓励学生互相合作、互相帮助

新课程改革强调学生在培养学生的思维中的主体地位。小组培养学生的思维本身也注重学生的主体地位,让学生充分参与课堂。但是在实践中,小组中学生的能力各不相同。有的学生能力很强,有的学生很弱。因此,教师应鼓励学生集体合作。这样,小组中的学生可以深刻感受到小组是一个群体,明白团结的价值,从而更有责任感,使培养学生的思维成为一种义务。事实上,互助也能让学生在另一个层面上感受到自己的闪光点,这也增强了他们的自信心。通过充分发挥自身优势,可以让这个群体变得更好,也让学生在群体中更加自信和活跃,自然而然充满了培养学生的思维的热情。

5. 开展多感官协调的游戏,增强学生记忆

老师在开展教学游戏时,不但必须为学习者进行独立的单词、英语口语和听力教育,还必须为学习者进行多感官协调。唯有如此,学习者才能从多种视角对老师教授的知识有更深刻的认识和更加扎实的记忆。所以,在课堂教学过程中,教师也应积极开展多感官协调教学游戏,有助于学习者提高对英语知识点的记忆。首先,老师们可以玩眼与嘴的配合游戏。利用这种游戏,学生们能够在一眼发现答案后迅速说出正确答案。而此时,学生的眼球就与嘴形成了合理的配合。当他们在未来看到一些事情时,他们可以迅速做出反应。然后,教师就可以完成手、嘴、眼睛的协调游戏。通过

具体的动作,学生可以很快的记住后期手绘动作后的动作,并口头表达自己的答案。发展感官协调游戏,不但可以使学生的思想更活泼,情绪反映得更迅速,也可以让学生建立更深入的印象,更牢固地了解相应的英语知识点。最后,教师还应针对发展过不同感官协调游戏的实际情况,分析后期的教学效果,以克服其在发展过多感官协调游戏时或对学生分类能力不够的缺点,以便于更快、更合理地处理好当前出现的问题,从而确保了在游戏中感官协调的使用更为合理。因此,老师在给学生讲解问候之际,还可进行情景模拟游戏。通过设置与学生初次见面时的问候情景,学生还可完成口手感觉协调的游戏。在这种过程中,学生将掌握“hi”和“hello”的问候词,有助于学生记住本课的重要知识点。

6. 多元游戏模式,营造学习氛围

由于年纪原因,小学生的好奇心都较强,对未知事物也充满了解和探究的渴望,同时,小学生也喜欢引人注目。游戏教学法既可以满足小学生爱玩的天性,又可以让小学生展现自己,达到吸引他人关注的目的。因此,教师需要为学生创设多元化的英语游戏学习模式,使学生在游戏中进行学习,为学生营造轻松的学习氛围。教师应注意设计的游戏问题能够以学生为主体,增加学生的参与过程,使学生在游戏过程中能够更加自主地进行语言实践的体验,以此提高学生的自主学习意识。在对游戏过程进行总结的环节,教师可以引导学生进行游戏竞赛,通过趣味性的方式对学生的英语学习情况进行考查,并根据学生的表现制定针对性较强的英语教学修正计划。

结语

简而言之,在英语课堂教学中使用小组活动有利于在学生之间建立良好的语言交流环境。在小组活动中,学生具有同等水平和同等地位,这增强了学生对语言交流的信心,并为他们提供了讨论和解决问题以及彼此合作的机会。因此,在未来的教学中,我们应继续探索培养学生的思维的实践,使学生能够更完美,更有效,更合理地开展培养学生的思维。除此之外,新时代要求学生养成良好的合作品质,健康地成长,这也是教师育人的宗旨,教师应该重视学生合作能力的培养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张继慧.构建小学英语高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2015(33):103-104.
- [2]王小宁.构建小学英语高效课堂的有效策略[J].校园英语,2014(06):26-27.
- [3]林杭标.浅谈如何构建以生为本的小学英语高效课堂[J].新课程(小学),2015(09):69-70.
- [4]苏秀治.以生为本多措并举,构建英语高效课堂[J].小学教学参考,2015(12):123-125.